



PANELES DE EXPERIENCIA

EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO,
TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

Escuelas de Segunda Oportunidad, formación para la inserción social y profesional

Fundació Comtal - La Salle, Barcelona - Coordinadora de Obras Socioeducativas La Salle Arlep, España y Portugal

Jordi Jover - Javier Núñez FSC - Maite Garcés

Archidiócesis de Barcelona

BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

En nuestro caso vivimos la realidad educativa de jóvenes que en el sistema educativo formal no encuentran su encaje. Nuestra experiencia en el apoyo escolar de infancia en riesgo y sin oportunidades, nos hizo apostar por este modelo de segunda oportunidad o nuevas oportunidades. Como este modelo se lleva tiempo trabajando, nos unimos en el 2018 al trabajo en red con otras organizaciones similares.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

La Fundació Comtal celebra este curso sus primeros 30 años de trabajo socioeducativo en un entorno de barrio, cambiante y donde apostamos desde el primer día en dar apoyo a la infancia, adolescencia y juventud vulnerable del entorno. En sus inicios personas que venían de la emigración interna estatal en situación de pobreza extrema y falta de formación. En la actualidad llevamos años, con un cambio a población joven inmigrada no comunitaria, igualmente con una situación de vulnerabilidad, añadiendo su situación irregular administrativa.

Desde la Congregación de La Salle, se lleva muchos años trabajando también en entornos no formales como elemento esencial de la misión educativa lasaliana y desde sus orígenes fundacionales por el trabajo con infancia y juventud en situación de riesgo social. La comunidad lasaliana de Comtal de Hermanos, asociados y laicos a la espiritualidad lasaliana tiene mucha relación con la Fundació Comtal como apoyo y testimonio, relacionando misión y comunión.

En la medida de lo posible trabajos en red con las diferentes organizaciones sociales católicas de la zona. Así como con la Coordinadora de Obras Socioeducativas La Salle Arlep (España y Portugal). Seguimos el sueño de nuestro fundador, San Juan Bautista de La Salle, en todas nuestras acciones por una educación inclusiva, vocacional y evangelizadora. Así como como lasalianos ponemos en el centro a Jesús, al estilo de La Salle, nuestra acción educativa de la Fundación sitúa la persona en el centro para ayudar a la persona en el desarrollo de todas sus potencialidades y vocación. La Coordinadora de Obras Socioeducativas de La Salle se hace presente en 23 loca-

tidades en España y Portugal, con programas socioeducativos, residenciales y de emancipación, sociolaborales, de participación y acción comunitaria, y de voluntariado, dirigidos a infancia, juventud y adultos en situación de vulnerabilidad. Más de 5000 beneficiarios, 200 profesionales, y de 700 voluntarios/as.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Tenemos enmarcada la Escuela de Segunda Oportunidad dentro del Área de Formación e Inserción – E2O, donde trabajan 7 educadoras sociales en los tres programas formativos que engloban dicha escuela. Todo ello en el marco jurídico de la entidad Fundació Comtal, perteneciente a la Red de Obras de la Institución La Salle y a la Coordinadora de Obras Socioeducativas de La Salle España y Portugal.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Jóvenes en situación de vulnerabilidad y fracaso escolar del propio entorno, y de Barcelona en general.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Fundació Comtal nació de un grupo de jóvenes del Colegio La Salle Comtal que, preocupados por la situación de muchos niños/as del barrio, debía apostar por el apoyo escolar, su orientación y por su inserción laboral. La Congregación apoyó en su momento la iniciativa y actualmente la entidad forma parte de la Red de Obras Educativas de La Salle en Catalunya y en España.

En la actualidad Fundació Comtal cuenta con diferentes áreas de trabajo (SocioEducativa, Formación/Inserción, Residencial) y su último proyecto ha sido la creación de una empresa de inserción para los jóvenes en el ámbito de hostelería (Sant Pere Food Services).

Cuenta la entidad con 47 trabajadoras y un total de 60 personas voluntarias.

OBJETIVOS Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

- Impartir formación instrumental básica no adquirida, formación profesional y formación para la ocupación.
- Mejora de las competencias profesionales, haciendo hincapié en el proceso personal y vital.
- Mejorar la ocupación pero también la empleabilidad.
- Información y orientación profesional, durante todo el proceso de vinculación del/de la joven en el Centro.
- Favorecer la integración profesional y social duradera de aquellos jóve-

nes parados que se encuentran fuera del sistema educativo.

- Orientación a ciclos formativos.
- Acreditar Competencias si es el caso, en colaboración con los centros homologados a tal efecto
- Vinculación con el tejido empresarial.
- Generación de conocimiento compartido.
- Implicación del entorno productivo en el proyecto profesional y proceso formativo del y de la joven.
- Formación a medida en función de las competencias requeridas.
- Alternancia formación-empresarial.
- Vincularse con el territorio.
- Generación de conocimiento compartido.
- Coordinación y trabajo comunitario con agentes sociales, comunitarios, educativos, de atención social, judiciales... poniendo la mirada en el/la joven y la mejora del contexto social

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Actualmente la Escuela de Segunda Oportunidad tienes tres programas activos y transversalmente dos más.

Uec. Unidad de escolarización Compartida. Adolescentes en escolarización obligatoria que no se adaptan a su Instituto/Colegio por diversas situaciones sean conductuales o educativas. Siguen la escolarización con otro métodos de aprendizaje, muy manipulativo e intentando encontrar como potenciar sus habilidades.

PFI. Programa de Formación Inicial. Dirigido a jóvenes sin la titulación del Graduado en ESO que apuestan por aprender un oficio determinado con el perfil de auxiliar. En nuestro caso desarrollamos el aprendizaje como Auxiliar de Hostelería y Cocina.

Constrúyete. Programa pre-laboral para jóvenes que no dominan las dos lenguas del territorio, mayoritariamente llegados al Estado recientemente, con diferentes situaciones administrativas. Algunos de ellos tutelados como menores, por la Administración.

De manera transversal contamos con el apoyo del servicio de asesoramiento jurídico y con los programas de orientación e inserción laboral de la propia entidad.

Llevamos trabajando en el proyecto cinco años y reafirmamos nuestra voluntad de dar continuidad al mismo. Si que el marco legal sigue siendo un tema pendiente y la financiación pública en nuestro caso casi inexistente. Contamos con unos pocos recursos de la Administración Autonómica, pero solo indirectamente recibidos por la atención a los jóvenes tutelados o extutelados, pero no con la raíz del proyecto educativo.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Nuestros Valores son:

Transformación. Somos agentes reales de cambio social mediante intervenciones transversales concebidas desde la excelencia.

Compromiso. Estamos implicados e implicadas de manera firme en una causa que nos mueve y que nos obliga a estar atentos y atentas a las necesidades reales de la gente de nuestra comunidad participando de manera próxima y activa.

Trascendencia. Aportamos sentido y ilusión para construir proyectos de vida, partiendo del conjunto de valores, ideas y creencias que cada persona tiene a su interior y que va descubriendo a lo largo de la vida. En nuestro caso asumimos los valores cristianos de nuestra congregación y seguimos la estela del fundador San Juan Bautista de La Salle en todas nuestras acciones.

La acción educativa de la Fundación sitúa la persona en el centro. Se fomenta la personalización en la formación, el conocimiento del niño o joven, y el acompañamiento en su proceso de aprendizaje, conduciendo la persona en el desarrollo de todas sus potencialidades.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La E2O está dirigida a adolescentes y jóvenes de 14 a 21 años provenientes del fracaso escolar.

UEC: (programa de la eso adaptada) han participado 16 adolescentes. A menudo a su situación se le tiene que sumar un conjunto de vivencias personales difíciles y angustiosas que los dificulta participar en otros recursos formativos. Mayoritariamente no tienen referentes familiares positivos, o los sobre protegen o los abandonan. Los jóvenes tienen pocas esperanzas de uno/a mismo/a, y hace falta un trabajo con ellos/as el “saber ser”, “saber “y “saber hacer”.

Constrúyete: este curso hemos atendido un total de 20 jóvenes (beneficiarios directos) en un único grupo. El 90% eran hombres y el 10% mujeres. La edad del alumnado en este curso ha estado entre el 16 y 18 años en un 100%. En cuanto a los destinatarios del programa son jóvenes que manifiesten unas competencias básicas muy bajas, una carencia de hábitos de estudio y trabajo, y problemas de asistencia y puntualidad, en parte a causa de la escasa o nula escolarización en su país de origen. Dado que el proyecto era uno de los pocos recursos formativos al que podían acceder por la carencia de documentación, la participación sigue siendo muy amplia.

PFI: este curso hemos atendido un total de 17 jóvenes (beneficiarios directos) en un único grupo. Este programa, a diferencia de los otros, a partir de principios de diciembre no admite más altas; este hecho comporta que las bajas que se producen a partir de este momento ya no pueden ser cubiertas.

Un 88% eran hombres. El 77% del alumnado son extranjeros, mayoritariamente de nacionalidad senegalesa y marroquina, y prácticamente el 100% tutelados o ex-tutelados por la Administración autonómica.

justicia, de aprendizaje, falta de permiso de trabajo.

A menudo manifiestan muchas dificultades de autoconocimiento que no los permite tener definidos los intereses y de objetivos vitales, causas que dificultan la asunción de un compromiso para completar las formaciones del sistema reglado de estudios obligatorio y/o post-obligatorio. Todas estas características también se traducen en una baja empleabilidad y especiales dificultades de inserción laboral, pues las graves carencias en formación básica los supone dificultades para adquirir nuevos aprendizajes, limitando considerablemente operaciones y procedimientos necesarios por el desarrollo de muchas ocupaciones.

El posicionamiento ante el trabajo de muchos de estos/se jóvenes está mediatizado por la frustración que genera una acumulación de fracasos en su trayectoria, y están desentrenados en el cumplimiento de las obligaciones formales y la estructuración del propio cotidiano.

A menudo, en el caso de tener familia en el territorio, esta no los puede ofrecer la referencia necesaria para orientarlos, acompañarlos y/o sostenerlos en el momento vital que se encuentran.

El entorno es débil en estímulos y no ofrece modelos alternativos. También es un entorno con pocos contactos personales y profesionales que los permita acceder, como pasa en la mayoría de los jóvenes, al primer trabajo.

En general, hablamos de personas que precisan de un acompañamiento socioeducativo para retomar un proceso de redescubierta y mejora de las habilidades, las actitudes y las competencias básicas que los habilite para acceder a los recursos para la formación y la ocupación existentes.

Desde la Fundació Comtal se fomenta que la persona sea parte activa y protagonista de su proceso. En este sentido, el itinerario de cada participante es consensuado entre la persona usuaria y su referente, asignada en el momento de la acogida y matriculación al programa formativo al que la persona se incorpore. Es el/la joven, con el apoyo de la persona referente, quien tendrá que definir su objetivo personal, y con la referente tendrá que consensuar qué acciones tiene que desarrollar para poder lograrlo. Así, cada itinerario es diferente y cada joven podrá participar en unas acciones u otras de las que proponemos, en función de sus carencias y necesidades: apoyo educativo, mentoría, etc. Esto queda recogido en los planes de acción tutorial de cada participante. La aportación de las personas participantes será esencial para diseñar, evaluar y reformular las acciones del plan, e incorporar cambios que promuevan la mejora continua del programa y la definición de los itinerarios formativos y/o laborales.

DESAFIÓS

1. CALIDAD DEL PROYECTO E INTERÉS EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA CULTURAL Y COMUNITARIA

El objetivo general de este programa formativo es generar contextos de aprendizaje adaptados a adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad y en situación de riesgo de exclusión social, a través de una oferta formativa, orientación laboral y seguimiento individualizado que permita la concreción de objetivos profesionales y/o la continuidad formativa en el sistema de los/las participantes.

Se trabaja para reducir la situación de desigualdades que viven hacia otros adolescentes y jóvenes, y a la vez se fomenta la cohesión social.

A nivel de objetivos específicos se ha planteado:

- Mejorar las competencias básicas, profesionales y transversales de los adolescentes y jóvenes para facilitar el retorno al sistema educativo y/o incorporarse al mercado de trabajo.
- A diferencia de cursos pasados se ha incrementado el número de jóvenes con un nivel académico superior a 2º ESO pasando a una mejora formativa que permite avanzar un poco más.
- Ofrecer itinerarios de acompañamiento a la inserción que promuevan y activen la autonomía de los jóvenes hacia su proceso de investigación de trabajo.
- Implicar a las empresas en las acciones de inserción y formación
- Realizar un seguimiento individualizado a cada uno de los jóvenes participantes para acompañarlos en el retorno al sistema educativo o la inserción sociolaboral
- Mantener el % de alumnado que continúa los estudios dentro del sistema reglado de educación post-obligatoria.

2. IMPACTO, RETORNO SOCIAL Y EDUCATIVO EN LA CIUDAD

El sistema de E2O se caracteriza para hacer una formación innovadora en competencias básicas, académicas y laborales mediante itinerarios personalizados, donde la juventud es siempre protagonista de todo el proceso. Una de las características es la cooperación activa entre entidades del tercer sector, la administración pública y empresas locales. Pero también, la coordinación con las entidades de donde proceden el alumnado es esencial para poder hacer una intervención de calidad, también con las entidades donde se hacen servicios en la comunidad, como también, especialmente, los centros educativos de procedencia de los jóvenes.

Durante el 2022 se han creado contextos de aprendizaje vivencial a través de la participación en proyectos de aprendizaje y servicio en los tres programas. Son actividades y experiencias donde fomentar el autoconocimiento y de descubrimiento de motivaciones e intereses reales, a partir de proyectos que se basan en la metodología de aprendizaje y servicio

3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El alumnado se convierte en el centro de la intervención, de forma que su grado de participación en el proceso será clave de cara al logro de un resultado. El foco se pone durante y a lo largo del proceso, facilitando y ofreciendo herramientas al/la joven para que sea capaz de descubrir cuáles son sus intereses y motivaciones, y desde aquí definir un itinerario.

La participación del alumnado en el proceso y su opinión hacia este también queda recogida en los espacios de APS, y las evaluaciones de este, así como en las encuestas de satisfacción que rellenan al finalizar la formación. El espacio de Tutoría grupal, se desarrolla bajo la metodología de asamblea asegurar también el grado de participación de los/las jóvenes semanalmente en las diferentes actividades. Dado el perfil y situación en la cual se encuentra el alumnado se hace indispensable trabajar la educación emocional con ellos y ellas. Se ofrece a través de esta actividad semanal una experiencia de relación de grupo, dirigida a ejercitar el autoconocimiento, la gestión de emociones y la relación con los/las otros.

Los principales contenidos y acciones que se han desarrollado en el 2022 han sido: - Identificación, conocimiento y gestión de las emociones con una dedicación de dos horas semanales para el grupo de UEC, una hora semanal con el programa de Constrúyete.

En el programa PFI se ha trabajado dentro de la hora de tutorías grupales/asambleas: escucha activa, conocimiento mutuo, cultura de la no-violencia, interacción positiva, fortalecimiento de vínculos.

En el año 2022 el 65% del alumnado de E2O ha realizado trayectorias de éxito. Este dato varía en función de cada programa y este hecho está directamente relacionado con las características intrínsecas que el perfil de cada grupo presenta: Del proyecto Constrúyete el 65% de los alumnos han finalizado con un itinerario de éxito teniendo en cuenta que están en proceso de regularización, este número es muy elevado, teniendo en cuenta su situación.

De este porcentaje solo una persona ha encontrado trabajo en economía sumergida durante un periodo de un mes, regularizando su situación posteriormente. El programa PFI finaliza el curso con un 70% de los en itinerario de éxito y en paralelo finaliza el curso, obteniendo el certificado profesional de nivel I.

Del programa UEC este curso un 56% del alumnado finaliza con una trayectoria positiva, con un porcentaje similar al del curso pasado. Siete alumnos continúan su formación postobligatoria y dos personas pasan el curso con éxito mejorante de forma notoria sus notas en E.S.O en comparación al inicio de la derivación.

Durante el 2022 hemos continuado colaborando con el Consejo de Barrio Casco Antiguo, la Mesa Casco Antiguo, la Red de Entidades Sociales de Asesoramiento Jurídico en Extranjería – XESAJE, la Red Centros Abiertos (Ayun-

tamiento de Barcelona), la Mesa de entidades del Tercer Sector Social de Cataluña, la Federación Catalana de Voluntariado Social, la Red Laboral del Casco Antiguo, la Federación de Entidades de atención a la Infancia y la Adolescencia (FEDAIA), la Federación de Entidades con Proyectos de Pisos Asistidos (FEPA), Entidades Catalanas de Acción Social (ECAS), la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad, la Red Òmnia, la Coordinadora Catalana de Fundaciones, la Coordinadora de Obras Socioeducativas de La Salle.

4. INNOVACIÓN Y CALIDAD METODOLÓGICA

La E2O ofrece una formación innovadora, en competencias básicas, académicas y laborales, mediante itinerarios personalizados donde el/la joven es siempre la protagonista de todo el proceso, un proceso personal, académico y profesional. Para poder llevar a término esta innovación y calidad en la innovación metodológica se lleva a cabo una serie de acciones que dan inicio en julio pero están en continua revisión durante todo el año para poder hacer efectiva una adaptación curricular a las necesidades de las personas destinatarias.

Los tres programas están estructurando por procesos (Planificación, Selección/Acogida, Desarrollo y Evaluación) y en el marco de cada uno de ellos se desarrollan diferentes acciones con el objetivo de ofrecer al alumnado un ambiente y espacio de aprendizaje que tiene presente los aspectos personales, sociales, académicos y profesionales del participantes para desarrollar plenamente sus capacidades y competencias, que les permitirán tomar decisiones durante la construcción de su proyecto de vida.

En el proceso el alumnado realiza unas pruebas de competencias lingüísticas y matemáticas, así como una entrevista inicial. Las pruebas permiten poder crear un grupo homogéneo en cuanto al nivel.

“Necesitamos que los/las jóvenes puedan proyectar su futuro en la formación, que tengan confianza en sí mismos, que sientan que forman parte de una comunidad, que sepan que son alguien para alguien.

Esto no depende tanto de los saberes que aprenden como de la manera como se transmiten y el estilo educativo del centro.

Lo que hace falta es preocuparse por la suerte de los vencidos y hacer de la escuela de las oportunidades una escuela para todo el mundo: ¿qué esperamos?”

Anna Jolonch – Doctora Ciencias de la Educación – Universidad de París VIII

DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

La implicación de las diferentes organizaciones católicas o vinculadas en el ámbito educativo y social han sido siempre elemento misional de nuestra voluntad como creyentes, de acompañar, estar e implicarse con todas las

presencia y compromiso

personas que sufren. Sean situaciones básicas como alimentación y vivienda, sean educativas como nuestro caso.

No podemos como cristianos y cristianas estar ausentes del dolor y sufrimiento de muchas personas, especialmente de los niños/as y los jóvenes. Ellos y ellas son nuestra prioridad y que da sentido a la labor que realizamos. En el caso de la Congregación de La Salle hay tres elementos que desde el Fundador se tienen presentes y hoy día con plena vigencia: FE, FRATERNIDAD Y SERVICIO.

Todos son esenciales y cada uno de ellos aporta el valor imprescindible a los que nos debemos los cristianos lasalianos.

