



PANELES DE EXPERIENCIA

EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO,
TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

Deporte y religión: un camino hacia la Pastoral Deportiva en los Centros Educativos

Universidad Francisco de Vitoria (UFV)

Gema Sáez Rodríguez

Archidiócesis de Madrid

BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

En este proyecto se pretende establecer una relación entre la religión y el deporte escolar de cara a poder crear planes de Pastoral Deportiva en los centros educativos. Muchos colegios apuestan por una formación integral basada en algo más que el currículum oficial y, para ello, apuestan por la pastoral, el deporte, la cultura, etc. Partiendo de lo anterior, se tratará de hacer un plan de acción donde ambos departamentos (pastoral y deporte) trabajen juntamente con el resto de personal del colegio de forma que se cumpla esa formación íntegra del alumno que pasa por las aulas del centro educativo.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

El contexto en el que está enmarcada esta propuesta es en los centros educativos católicos de la Orden de San Agustín (OSA) y de los Legionarios de Cristo (LC) de las provincias de Madrid, Valencia y Sevilla.

Los colegios de la OSA son concertados de educación mixta y se ofrece enseñanza desde el 2º ciclo de Educación Infantil hasta 2º de Bachillerato. En cuanto a los centros de los Legionarios de Cristo, son privados con educación diferenciada en educación primaria y secundaria y mixta en Infantil y Bachiller. Poder llevarlo a cabo en centros con distinta realidad permitirá establecer unos planes de acción de pastoral deportiva adaptados a la realidad y necesidad de cada colegio.

Todos los centros tienen un departamento de Pastoral dirigido por un sacerdote encargado de la formación espiritual de los alumnos. Los centros de educación de los LC además cuentan con la presencia de personas consagradas que ayudan en este cometido pastoral y humanístico.

Las dos órdenes religiosas ofrecen a sus alumnos formación pastoral de cara a la realización de la primera comunión, confirmación y grupos cristianos a lo largo de sus estudios.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

En esta propuesta, el equipo de la universidad ha diseñado un cuestionario y una rúbrica para pasar a los alumnos de 3º y 4 de la ESO de los centros implicados en el que los estudiantes deben responder a cuestiones sobre deporte como actividad extraescolar, valores, relación entre deporte y religión, formación integral, etc. A raíz de los resultados obtenidos se concretará un plan de pastoral deportiva junto con la directiva del centro, así como el Coordinador de Deportes y Pastoral de cara a poder concretar acciones que tengan impacto en la formación integral del niño gracias al deporte y a la fe vivida en el colegio.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Colegios religiosos que apuestan por una formación integral y que conciben la pastoral y el deporte como herramienta para ello.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Esta propuesta surge del proyecto de investigación del GEIN “Deporte y Hecho Religioso” de la UFV, que tiene un recorrido de 4 años y en el que se han desarrollado diversos estudios y acciones tanto de investigación como de formación a colegios y entidades.

El GEIN lo dirige Gema Sáez, profesora titular de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la UFV y está compuesto por 4 doctores en Ciencias del Deporte, 3 doctores en Humanidades y 1 Doctoranda en CAFyD. Todos ellos docentes en el Grado en Ciencias del Deporte con experiencia tanto profesional como personal en el mundo deportivo.

El proyecto se está realizando en colegios de la Orden de San Agustín y de los Legionarios de Cristo. Ambas órdenes tienen un gran recorrido a nivel educativo, sus centros están posicionados entre los mejores de España. Los colegios apuestan por el deporte como herramienta de formación integral y tienen un programa pastoral acorde a su ideario católico.

OBJETIVOS Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

El deporte tiene muchos beneficios para la persona que lo practica, ya que se convierte en una puerta hacia nuevos horizontes y nuevas posibilidades de crecimiento integral. Cuando el ser humano crece y se desarrolla en estos niveles, trasciende sus propias limitaciones, presta mejores servicios a quienes le rodean y vive con su cuerpo, su mente y su espíritu en armonía (Rodríguez, 2015). Trabajar, por tanto, por una formación integral del niño a través del deporte, implica formar personas que puedan llevar a cabo su

misión y hagan, en la medida de sus posibilidades, un mundo mejor gracias a la comprensión de las experiencias vividas.

En cuanto al deporte y su impacto en la persona a nivel integral, Torralba & Santos (2016) indican que la práctica deportiva es un camino extraordinariamente útil para activar la espiritualidad, trascendencia o preguntas existenciales presentes en todas las personas. Es un camino que permite a la persona que lo ejercita salir de sí mismo, trascender, conocerse y vivir experiencias que toquen lo profundo de su ser.

Siguiendo a misma línea que Torralba, se puede decir que el deporte se acerca a nuestra búsqueda del significado último de la vida, ya que a través de la práctica del deporte el ser humano experimenta algunas verdades significativas sobre sí mismo en la búsqueda de sentido (Oficina Iglesia y Deporte, 2018) que permiten al que lo realiza ir más allá de la mera práctica deportiva. Es, por tanto, palpable la relación directa entre el deporte, la formación integral y el desarrollo de la espiritualidad de la persona.

El día a día en la educación, en cualquier nivel desde la etapa infantil hasta la etapa universitaria, es una buena ocasión para descubrir y recorrer (el profesor y el alumno juntos) el camino que, desde cualquier "fragmento" de la realidad, conduce hasta la verdad última, aquella que da unidad y da sentido a todo. Centrando el acto educativo en el deporte, tema sobre el que trata esta propuesta, se invita al docente/entrenador a darse en lo que nos hace humanos: en el descubrimiento del significado de las cosas, en la atracción que ejerce la realidad del deporte, en la sorpresa y el asombro que nos produce lo que existe en el terreno de juego, en la búsqueda de verdad, del bien, de la felicidad, de la belleza a través del deporte, etc. Por tanto, el deporte, por su esencia, atrae a quien lo practica y si se realiza de manera adecuada puede suponer mucho bien en el crecimiento y formación de la persona.

Viendo la relación entre pastoral (parte espiritual) y deporte (parte corporal) de cara a la formación integral del niño en los colegios, se plantea este proyecto en el que se tratará de ver cómo el deporte trabajado los centros educativos de dos instituciones religiosas, como son la Congregación de los Legionarios de Cristo y la Orden de San Agustín, impacta en la espiritualidad de sus alumnos, de cara a plantear un trabajo de Pastoral Deportiva conjunto para toda la comunidad educativa.

El objetivo de esta propuesta es estudiar en qué medida el deporte ayuda a la vivencia espiritual en niños de la ESO de los colegios católicos del RC y de los Agustinos, derivando de este un objetivo último que sería plantear un plan de pastoral deportiva para cada colegio adaptado a la realidad del centro y, sobre todo, al proyecto formativo propio acorde a sus valores y principios educativos.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Los pasos para llevar a cabo este proyecto son los siguientes:

En primer lugar, se ha realizado un diagnóstico de la práctica deportiva en los colegios religiosos de la OSA y de los LC para ver el alcance que la actividad deportiva (a nivel extracurricular) tiene en los alumnos del centro.

A continuación, y para conocer el impacto que tienen el deporte en la dimensión espiritual de los alumnos y ver si son capaces de entender la práctica deportiva como algo que ayuda al crecimiento de la persona, se les ha pasado un cuestionario diseñado ad hoc cuyo objetivo es conocer si el estudiante es capaz de identificar aquellas actitudes del deporte que pueden estar vinculadas a la espiritualidad y el crecimiento integral. Gracias a la práctica deportiva y a las clases de educación física el alumno podrá tener un conocimiento desde su vivencia personal, teniendo un aprendizaje sobre sí mismo basado en la introspección agustiniana, en que se pueda dar sentido a la máxima socrática “Conócete a ti mismo” y su versión agustiniana “en el interior del hombre habita la verdad”.

Tras pasar el cuestionario inicial, el siguiente paso es el diseño de una rúbrica sobre aquellas actitudes presentes en el deporte que los alumnos identifican y que, si se trabajan adecuadamente y con constancia, pueden llegar a convertirse en virtudes en quien lo practica favoreciendo un crecimiento a nivel espiritual.

A hora de hablar del diseño de la rúbrica, se deberá en primer lugar determinar los objetivos que se persiguen con esta. En este caso son:

- Identificar cuáles son las actitudes deportivas relacionadas con la vida espiritual de la persona.
- Establecer relaciones entre tipo de deporte, actitudes y contribución a la formación integral y crecimiento espiritual.

A partir de esos objetivos, se definirán los descriptores y sus niveles de logro. Por último, se pasará la rúbrica a los alumnos de 3º y 4º de la ESO de centros educativos católicos de la OSA y el RC, de entre 14 y 16 años, respondiendo a las preguntas en relación con sus clases de educación física y a su actividad deportiva extraescolar, en aquellos casos en que el niño lo practique.

Por último y en función de los resultados obtenidos, se planteará un plan de Pastoral deportiva en cada centro contando con los responsables de los departamentos implicados.



PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

En este proyecto, la presencia y compromiso de la misión educativa de la Iglesia se pone de manifiesto en cuanto a que la pastoral deportiva se basa en los valores fundamentales promovidos activamente en todas las actividades deportivas, fomentando un ambiente de respeto mutuo y cuidado por los demás. Asimismo, está presente la formación integral, ya que con este proyecto se busca no solo un desarrollo deportivo, sino que los estudiantes puedan cultivar virtudes morales y espirituales que ayuden a los chicos a ser mejores personas.

La importancia de la comunidad y la solidaridad también está presente, ya que un trabajo conjunto entre pastoral y deporte potencia que los agentes implicados aprendan a trabajar en equipo, a apoyarse mutuamente y a reconocer las necesidades de los demás, haciendo presente el compromiso cristiano de amar al prójimo.

El programa de pastoral deportiva se plantea como necesario en los colegios, ya que los profesores y entrenadores deben ser modelos a seguir que viven una vida coherente con los valores cristianos, brindando a los estudiantes un ejemplo tangible de cómo vivir la fe en el mundo moderno a través del deporte.

En resumen, la presencia y compromiso de la misión educativa de la iglesia en un proyecto de pastoral deportiva se manifiestan a través de la promoción de los valores cristianos, la formación integral de los estudiantes, la inclusión de la dimensión espiritual, la ética deportiva y la participación activa de la comunidad eclesial. Este enfoque integral busca formar a jóvenes que no sean solo atletas competentes, sino también ciudadanos comprometidos y personas de fe que contribuyan positivamente a la sociedad.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El proyecto sobre religión y deporte enfocado a un plan de Pastoral Deportiva tiene mucho potencial, ya que puede servir como herramienta valiosa para el desarrollo integral de los estudiantes. Al combinar la fe católica con el deporte, se pueden lograr múltiples objetivos, incluyendo la formación espiritual, el fomento de valores éticos y morales, y la promoción de un estilo de vida saludable y activo.

En cuanto al impacto social de este proyecto, gracias al plan de pastoral deportiva que surja de la investigación, se buscará contribuir en la formación de los estudiantes a través de los valores presentes en el deporte y en el terreno religioso como solidaridad, trabajo en equipo, responsabilidad, etc. Asimismo, gracias a los planes deportivos que surjan se puede fomentar la integración social, ya que los estudiantes podrán establecer relaciones posi-

tivas con sus compañeros, independientemente del origen cultural o social. Por último, con las actividades de deporte y pastoral, se fomentará actividad física entre los estudiantes de forma que pueda ayudar a combatir problemas de salud relacionados con la inactividad y la obesidad.

A nivel de impacto eclesial, con esta propuesta se busca proporcionar, en cierta medida, actividades para la formación espiritual de los estudiantes, permitiéndoles profundizar en su fe católica a través de actividades religiosas relacionadas con el deporte, como la oración antes de los partidos, la reflexión sobre valores en el contexto deportivo o el agradecimiento a Dios por el cuerpo y los dones recibidos para la práctica del deporte. Del mismo modo, se busca que los chicos fortalezcan su sentido de pertenencia a la comunidad y fomentar su compromiso religioso. Por último, lo ideal sería que los entrenadores y personas presentes en el proyecto puedan ser un ejemplo de vida cristiana para los estudiantes, mostrándoles cómo vivir su fe en el contexto deportivo y en su vida cotidiana.

Algunas de las dificultades encontradas han sido a la hora de acceder a la muestra de algunos colegios para pasar los cuestionarios. Cuando se plantea el plan de pastoral deportiva en cada centro, otra dificultad que podría aparecer es que haya alumnos que no participen en actividades extraescolares deportivas y solo puedan beneficiarse de lo estrictamente curricular. Por último, otra dificultad puede ser en cuanto a los recursos tanto económicos como humanos y temporales, a la hora de montar eventos deportivos, formaciones de pastoral, charlas con expertos, etc., ya que quizá no todos los centros educativos cuentan con dinero disponible o un nº determinado de personas para poder llevar a cabo algunas actividades.

En cuanto a los logros esperados con este proyecto estaría una formación integral real en los estudiantes acorde al ideario y misión del centro educativo abarcando todas sus dimensiones (física, emocional, intelectual, social y espiritual). Otro de los beneficios y logros sería la construcción de una comunidad educativa sólida y cohesionada en la que no hay brecha entre departamentos sino trabajo comunitario en beneficio de la formación del niño.

Por último, a largo plazo se podría decir que con este proyecto de pastoral deportiva se lograría aterrizar con ejemplos reales y tangibles la relación en deporte y religión dando verdadero sentido a la unidad del hombre, en este caso el alumno, y a cómo todos los agentes implicados en la educación cobran la misma importancia sin perder de vista el foco principal: contribuir a la formación del niño.

DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

En cuanto a los desafíos sociales y culturales, se podría hablar del pluralismo religioso, ya que España es un país diverso en términos religiosos, con una creciente pluralidad de creencias y prácticas espirituales, lo que supone un reto para la educación católica en términos de inclusión y respeto hacia otras religiones. Según el Observatorio del pluralismo religioso en España, en septiembre de 2023 había un total de 30.703 lugares de culto de los que 7.756 son de confesión religiosa distinta a la católica, lo que supone 1 de cada 4.

Otro de los desafíos podría ser el cambio demográfico, ya que el envejecimiento de la población y la disminución de la tasa de natalidad puede afectar la sostenibilidad de las instituciones católicas y su capacidad para llegar a las generaciones futuras y más jóvenes.

Por último, se podría decir que existe un debate sobre la laicidad del Estado y su relación con la Iglesia en España, lo que puede tener implicaciones en la financiación y la regulación de la educación católica.

En relación con los desafíos éticos, los avances en medicina y biotecnología (bioética) pueden suponer cambios en la moralidad, lo que puede influir en la enseñanza de determinadas disciplinas y afectar a la educación y concepción del ser humano.

Hablando de los desafíos a nivel de Iglesia y educación católica, se debería mencionar la escasez de vocaciones, lo que implica que cada vez hay menos sacerdotes o personas consagradas disponibles en los colegios para una educación católica.

Otro tema en el que hay que reparar es la financiación de escuelas católicas, así como la actualización curricular para tener al día los programas educativos, ya que puede haber dificultades en áreas como la ética y religión.

Estos desafíos pueden variar dependiendo de la región y la comunidad específica. Además, es importante destacar que la Iglesia y las instituciones educativas están constantemente adaptándose a estos retos para seguir desempeñando un papel en la sociedad española.

