



# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### Un deporte coherente

Juegos Deportivos - Escuelas Católicas de Madrid

*Javier Esteban Salcedo*

Archidiócesis de Madrid

### DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El deporte que ofrecemos desde Escuelas Católicas de Madrid o que pretendemos ofrecer es un deporte coherente con nuestra identidad y acorde a las necesidades de los casi 100 centros educativos participantes en nuestros juegos, los cuales buscan aquello que proponía San Juan Bosco el hacer del patio una extensión del aula, en la que los compañeros de clase sean los compañeros de equipo y que en ese espacio físico y temporal pueda completarse la formación integral de los educandos.

El término coherente es muy importante para nosotros, porque estamos todos hartos de ver instituciones que enarbolan banderas y acometen campañas millonarias hablando de respeto, inclusión, igualdad, etc. y luego las propias instituciones o sus representantes o sus participantes, con la permisividad de la entidad organizadora, demuestran en público como su mensaje no es acorde con su pensamiento y/o con sus actitudes.

Desde ECM pretendemos que el deporte practicado sea coherente con el mensaje ofrecido y para ello encaminamos nuestra oferta, nuestra normativa, nuestros premios, nuestros calendarios, nuestro régimen disciplinario y, en definitiva, todas nuestras decisiones en esa dirección, buscando que cuando alguno de los casi 10.000 participantes por curso que tenemos no siga la línea pretendida, bien sea monitor, jugador o, incluso, director de centro podamos reconducirlo y conseguir que la realidad sea coherente con el mensaje promulgado desde la institución.

Un mensaje que habla de valores, hundiéndolo sus raíces en el humanismo cristiano y haciendo honor al nombre del departamento al que represento. Valores como son aceptación del otro con una inclusión real, la consecución de unos hábitos de vida saludables que acompañen a nuestros participantes el resto de su vida, el fomento de la socialización a todos los niveles, horizontal y verticalmente, la formación a través del deporte para el traslado de lo aprendido a la vida en todos sus demás ámbitos y el cumplimiento de nuestra premisa fundacional, la de ofrecer un “deporte escolar”, no en edad escolar (Ej: Yamil Yamal) que es el que facilita, a nuestro entender, todo lo anterior.

Esa es nuestra propuesta, ofrecer a los centros escolares y a las familias un deporte coherente en el que lo pensado, lo divulgado y lo vivido en las pistas concuerde a fin de conformar buenas personas, porque los deportistas,

mejores o peores, algún día dejarán la actividad deportiva, a los 18 o a los 70, pero lo que todos ellos siempre seguirán siendo durante sus vidas son personas.

Por todo eso luchamos, sin realizar grandes campañas mediáticas, sino trabajando casi desde el anonimato y la humildad, pero firmes en nuestra creencia de que el deporte es punto de encuentro, es agradecimiento a Dios por las capacidad que nos brinda para practicarlo e incluso es la pastoral del siglo XXI, como decía San Juan Pablo II.

### BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

El programa de deporte escolar y valores que desarrolla Escuelas Católicas de Madrid tiene por objetivo el facilitar a los colegios una herramienta educativa que ayude a completar la formación integral de la persona mediante el juego.

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

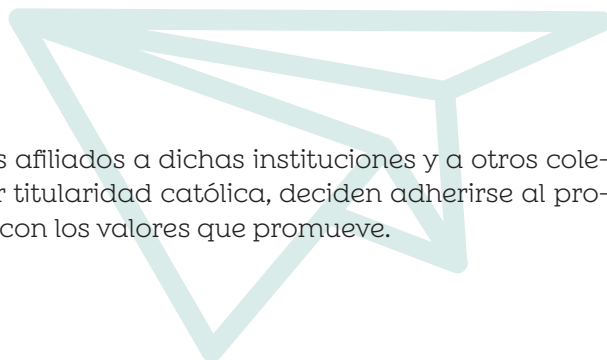
Este programa se articula mediante la convocatoria de los Juegos Deportivos de Escuelas Católicas de Madrid cuya denominación deja patente lo que queremos, jugar, no solo competir, aunque este concepto sea inherente e imposible de erradicar en el deporte y del cual no renegamos, pero sí limitamos. El programa se desarrolla en el marco de la archidiócesis de Madrid.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Escuelas Católicas de Madrid, que es el nombre “comercial” por el que se conoce a las dos instituciones que agrupan bajo su paraguas, la Federación Española de Religiosos de Enseñanza – Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA), que es una organización aprobada por la Santa Sede en 1957, y EDUCACIÓN Y GESTIÓN (EYG), que es una organización empresarial constituida con arreglo a la Ley Orgánica 19/77, reguladora del derecho de asociación sindical, que agrupa a los empresarios de centros de formación o enseñanza católicos.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todos los centros escolares afiliados a dichas instituciones y a otros colegios de Madrid que, sin tener titularidad católica, deciden adherirse al programa por estar en sintonía con los valores que promueve.



## BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El programa ya ha arraigado y se convierte en la competición escolar más longeva existente en la Comunidad Autónoma de Madrid con 35 ediciones celebradas, incluyendo la 2023-2024 en la que se encuentra inmerso.

Slogan: Jugamos educando, educamos jugando.

## OBJETIVOS Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Los Juegos Deportivos de Escuelas Católicas de Madrid son una propuesta educativa al servicio de los centros educativos para completar la formación integral de sus alumnos basada en:

La inclusión, ya que ofrecemos un deporte para niños y niñas desde los 6 años hasta la conclusión del periplo escolar no obligatorio; no se excluye por nivel técnico, ya que no hay divisiones y los centros participantes, conscientes de esa premisa, no se limitan a inscribir a un solo equipo competitivo, sino que conforman tantos equipos como niños quieren participar en la actividad; no se excluye por la convicción religiosa de la familia ni de la titularidad y, aunque tenemos equipos de centros de titularidad o ideario católico en su mayoría, también participan públicos, privados laicos y hasta hebreos, valiendo esto último las felicitaciones del rabino mayor de Madrid; se evalúa y en su caso se permite la incorporación de niños con capacidades diversas, físicas o psíquicas, mayores de la edad de la categoría del equipo; se ha incluido el primer caso de un transgénero en una competición escolar el curso pasado; y la representación del nivel socioeconómico de los participantes sobre la cancha se minimiza con la dotación de equipaciones para los participantes que lo deseen por un coste mínimo de menos de 10 € por niño.

Los hábitos saludables y su creación mediante una práctica deportiva no elitista, en la que la competitividad es secundaria, por ello el evento lo denominamos juegos y no campeonato; por eso el premio más importante es el Juego Limpio; por ello lo importante es crear deportistas para toda la vida, que se mantengan al margen de otros entornos y hábitos más perniciosos, al igual que intentó hacer San José de Calasanz en la primera escuela pía del Trastevere romano; y con ello esta actividad deportiva lúdica, al ser compartida con amigos y no requerir de exigencias máximas, ayuda a prevenir la obesidad y otras enfermedades físicas o psíquicas tan extendidas en nuestra sociedad.

Una actividad socializante instrumentalizada mediante deportes de equipo con los que el niño aprende los valores del esfuerzo, del compromiso, de la solidaridad, etc., sin olvidar que la propia agenda deportiva ayuda a fomentar la convivencia de la comunidad educativa y a arraigar el sentido de pertenencia a la misma, tanto de los niños como de las familias, sembrando así para el futuro de nuestras instituciones educativas religiosas y a la postre para nuestra Iglesia.

El convencimiento de que el deporte escolar es distinto del deporte en edad escolar, porque el de edad escolar es el que practica Yamil Yamal en el Barcelona con 16 años, pero el deporte escolar es el que se celebra en colegios, haciendo de estos un espacio de convivencia; el que cuenta con la supervisión de los equipos directivos, engranando lo lectivo con lo deportivo; el que está jugado solo por alumnos del propio colegio, evitando la captación de talentos; el que está organizado solo para alumnos, conciliando así el calendario escolar con el deportivo y facilitando la organización familiar; y controlado por educadores y no por técnicos, dando así prevalencia al carácter formativo en detrimento del competitivo.

Para que todo esto se cumpla desarrollamos y aplicamos reglas que nos conduzcan a lograr nuestro objetivo de hacer confluir mensaje, pensamiento y acción. Podría poner muchos ejemplos, pero voy a destacar que somos la primera competición aficionada que instauró un protocolo antiviolencia que se aplica. Un árbitro escucha un insulto, un término machista o racista en un partido y lo avisa a los delegados afectados, lo vuelve a escuchar y detiene el encuentro 2' y lo vuelve a escuchar y lo suspende, cayendo la responsabilidad y la derrota sobre el equipo de los seguidores que no han entendido el mensaje del respeto. No nos hace falta gastar en una campaña mundial como la de "RESPECT", nos hace falta tener el discernimiento para desarrollar y el convencimiento para aplicar la norma.

Otro ejemplo es que si un delegado de equipo es expulsado durante el encuentro, su equipo continúa jugando, pero, independientemente del resultado, pierde el encuentro. ¿Esto que supone? La recriminación de jugadores y familias, que es una medida más efectiva que la multa o los partidos de sanción. ¿Con ello que se consigue? Que los monitores/delegados tomen conciencia de la importancia de su posición a la hora de influir en la concepción del deporte que adopten sus jugadores en el presente y para el futuro.

El penúltimo ejemplo es referente a los árbitros. Estos son captados y formados en cursos gratuitos por nosotros. La idea de gratuito no exime de obligación y cada alumno que viene al curso debe aportar, al menos dos kilos de comida. ¿Qué intención tiene esto? Que desde que entran en Escuelas Católicas de Madrid tomen conciencia de que este es un torneo diferente en el que los valores son prioritarios y ellos deben predicar con el ejemplo, desde aportar esa comida para los más necesitados a ser sancionados si llegan tarde a un partido o expulsados si no llegan de manera injustificada. ¿Por qué esta rigidez? Porque aquí educamos en el respeto y no queremos jugar con la ilusión, porque para Juanito del prebenjamín de fútbol del colegio Calasancio es tan importante su partido como para Neymar el suyo y por tanto debemos exigir que el respeto árbitro-jugador sea bidireccional.

El último ejemplo es la plasmación en decálogos de comportamiento para jugadores, delegados coordinadores deportivos de centro y para árbitros.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El impacto social es grande por el número de centros y de familias que eligen esta propuesta. Tan solo en el curso 2022-2023 fueron 83 colegios, 160 árbitros, 710 equipos y 9.940 familias las que eligieron nuestros juegos.

El impacto mediático es mínimo, los medios de comunicación obvian este tipo de competición, para ellos no es noticia, a pesar de que las cifras logradas que demuestran la confianza depositada en nuestro programa. No obstante, gracias a Dios contamos con el apoyo del periódico ABC y con la inestimable ayuda de empresas o clubes que apuestan por nuestro modelo deportivo, aunque su apoyo vaya más en la vía del intercambio que en la de la dotación económica.

Esas empresa o entidades son el mencionado ABC, que divulga nuestro evento a través del blog ABCNCLASE; la empresa de uniformes deportivos McYadra, que hace posible esas prendas deportivas tan asequibles; el Inter Movistar F.S. con su programa Escuelas Inter; Randori, una empresa de actividades extraescolares cuyo CEO proviene del sector educativo; Banco de Santander instituciones religiosas; Filling the Gap, el desarrollador de nuestra app gratuita de resultados, calendarios y clasificaciones con más de 4.000.000 de visitas en la temporada 2022-2023; y Anaya, nuestra editorial amiga, la cual reconoció también nuestra competición otorgándonos en 2020 el Premio Anaya de Valores Educativos en el Deporte.

## DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

Para terminar, el mayor desafío al que nos enfrentamos, tanto local, como nacional (Juegos EMDE), como internacionalmente (Juegos FISEC), es el del laicismo que impide, al hilo de lo anterior, que empresas que pudieran aliarse con el proyecto se aparten por no querer reconocer lo beneficioso del evento para los niños y adolescentes solo por llevar el apellido católico, pero no solo empresas, gobiernos de todo signo nos excluyen de la financiación pública.

Pongo por ejemplo que una federación que organiza un campeonato de su disciplina para escolares puede optar a subvenciones autonómicas y nosotros no desde hace muchos años. A veces el ayuntamiento de la capital nos ha ayudado con alguna subvención de 3.000 euros cuando maneja nuestra competición un presupuesto de más de 600.000 €, los cuales se destinan únicamente, al ser entidad sin ánimo de lucro, para cubrir gastos, de arbitraje, material, alquiler de instalaciones y salarios. Los sueldos de tres trabajadores que gestionamos la competición con la ayuda desinteresada de dos abogados para los comités de competición y apelación, y de un tesorero para las cuestiones financieras.

# presencia y compromiso

El segundo reto es el de la competitividad de familias, delegados, coordinadores deportivos y colegios, la cual les hace optar en muchas ocasiones por otro tipo de competiciones, aunque sean más costosas, como son las federadas, en detrimento de una competición que se hace por y para las comunidades educativas de los centros de ECM y para aquellos que sin serlo comparten los valores no solo en su divulgación, pues el papel lo aguanta todo, sino también en su plasmación práctica, haciendo gala de una coherencia tan necesaria en el deporte como en el resto de los ámbitos de nuestra sociedad.

Por tanto, agradecemos el apoyo sin matices de aquellos que nos difunden, nos acompañan y como no a la Conferencia Episcopal por ponernos esta ventana tan agradable a través de la cual hemos podido mostrar al exterior nuestro programa educativo/deportivo y nos ha permitido inspirar un soplo de aire nuevo para seguir CREYENDO en nuestro eslogan de jugamos educando y educamos jugando.

