



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO

DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Bereshit - Reliccionando. Hermanados en nuestra "Casa Común"

IES Juan de Juni, Valladolid - Agropamento de Escolas Vila Verde, Portugal

M^a Ángeles de la Torre Bugidos

Archidiócesis de Valladolid

BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

Se podría comparar a este proyecto con los hijos, nacen tan pequeños que no sabes hasta dónde serán capaces de llegar.

Así mismo está sucediendo con Bereshit RELICONECTANDO. Un proyecto que va creciendo a medida que se cumplen los objetivos iniciales y surgen otros nuevos.

Se inició a finales del curso 21-22 con el intercambio de cartas escritas a mano entre alumnos de Religión de España y de Portugal y ha ido avanzando hasta llegar a poder ofrecer a 16 alumnos la gran experiencia de visitar a sus compañeros portugueses en un viaje de 6 días por tierras lusitanas. Un viaje cargado de situaciones de aprendizaje de lo más diversas y especiales, con una acogida fabulosa por parte de toda la comunidad educativa y con una presencia continua de la Providencia que no ha dejado de actuar a cada momento de este proyecto.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

El IES Juan de Juni es un centro público de enseñanza secundaria y bachillerato. Los alumnos del centro tienen procedencia de diferentes barrios de Valladolid y pueblos cercanos a la ciudad. Aunque en algunos casos sí, en general no tienen experiencia eclesial. Es común que su único punto de conexión con la Iglesia sea la clase de Religión.

El Agropamento de Escolas de Vila Verde pertenece a la escuela pública y tiene alumnos de 5º a 9º curso (de 10 a 14 años). Vila Verde se encuentra a las afueras de la tercera ciudad más grande de Portugal, Braga. Se trata principalmente de una localidad residencial en la gran área metropolitana de Braga (12 kilómetros).

La situación socioeconómica es muy desigual, con alumnos de clases sociales muy diversas y de estatus socioeconómico muy diferente en la misma clase, ya que los alumnos con mayor nivel económico están en colegios católicos y en otras escuelas privadas.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

La coordinadora de este proyecto en España es Nines de la Torre, profesora de Religión, del IES Juan de Juni de Valladolid, y el coordinador en Portugal es Justiniano Mota, profesor EMRC (Educación Moral y Religiosa Católica). A Nines se ha unido la profesora de Música y Artes Escénicas, Aurora Benito, sin cuyo entusiasmo y dedicación no habría sido posible llegar a hacer todo lo que se ha realizado.

El IES Juan de Juni recoge este proyecto dentro de su programa Erasmus+. En el Agrupamento de Escolas de Vila Verde (Vilaverde, Portugal), Justiniano Mota ha recibido también el apoyo y colaboración de sus compañeros de EMRC y otras asignaturas sin los cuales tampoco habría sido posible realizar toda la batería de Situaciones de Aprendizaje que se realizaron durante la movilidad de alumnos de España a Portugal.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Para esta experiencia en el curso 21-22 se eligieron a los alumnos de 1º ESO del IES Juan de Juni de Valladolid que coincidían en edad con los alumnos de 7º año del Agrupamento de Escolas de Vila Verde. En el curso 22-23 esos alumnos pasaron a 2º ESO por lo que la movilidad dentro del programa Erasmus+ se dirigió a ese nivel para que pudieran dar continuidad al proyecto iniciado en el último trimestre del curso anterior.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Nines de la Torre Bugidos es profesora de Religión desde hace 17 años y el IES Juan de Juni siempre ha sido su centro de referencia. En el curso 21-22 fue nombrada Coordinadora de Convivencia del instituto. Justiniano Mota es profesor de EMRC desde hace 20 años y siempre ha sido un profesor inquieto en búsqueda de propuestas innovadoras, prueba de ello es la gran cantidad de materiales que ha ido generando y el uso de la gamificación como herramienta constante en sus clases.

Bereshit RELICONECTANDO surge a raíz del Congreso de Profesores de Religión de Castilla y León que tuvo lugar en febrero de 2022 en Burgos. A ese encuentro acudió Justiniano Mota desde Portugal por su inquietud continua en aprender de las experiencias de otros y emprender nuevas propuestas con otros compañeros. Él fue quien propuso a Nines la puesta en marcha de un proyecto con el que poder crear una conexión entre los alumnos portugueses y con los españoles. Aceptada la propuesta, empezaron a darle forma juntos: nombre, objetivos, contenidos metodología...

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

El objetivo principal, eje sobre el que giran el resto de los objetivos es HACER PRESENTES LAS BIENAVENTURANZAS, base de la Doctrina Social de la Iglesia que tiene mucho que decir en todo lo relativo a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

1. CONCIENCIAR SOBRE LA HUELLA SOCIAL DEL CENTRO

Favorecer, a través de esta movilidad intercultural, el conocimiento de la realidad social portuguesa tan cercana a nosotros y a la vez gran desconocida en muchos aspectos.

Poner en valor la salud en la adolescencia como primer eslabón básico para el desarrollo personal y eje de un vital cambio social de su entorno más cercano.

Desarrollar estrategias comunes de mediación y convivencia que favorezcan la empatía, el respeto, la afectividad, la paz, la lucha contra las injusticias y conflictos sociales entre iguales.

2. MEJORAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE UNA EDUCACIÓN DIGITAL INCLUSIVA, ACCESIBLE Y DE CALIDAD

Implementar las TICs en todo tipo de formatos: uso de traductores como DeepL para favorecer la comunicación, elaboración de vídeos subtítulos donde el alumnado presente el proyecto caracterizados de personajes históricos, diseño de actividades a través de un equipo de trabajo online con técnicas de gamificación educativa, elaboración de una composición coral conjunta de hermandad castellano - portuguesa con programas de edición musical, creación de una presentación conjunta de nuestro patrimonio etnomusicológico común en muchos aspectos, grabación de podcast...

Todos los materiales serán publicados en un blog y difundidos a través de redes sociales y otros medios de comunicación conjuntos.

3. SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DE LA UE

Formación previa a los alumnos participantes sobre la UE y el programa Erasmus+ para que sean conscientes de las ventajas y finalidades de cara a su formación académica y proyección profesional futura.

Los alumnos tendrán un cuaderno de reflexión personal diaria que afiance esa sensibilización y agradecimiento a cada experiencia.

El último día de su estancia en el centro, responderán un cuestionario que constata objetivamente su valoración, con un foro conjunto de intervenciones y redacción final de un escrito común a modo de "Tratado de hermandad" con las aportaciones de todos los participantes y propuestas de mejora que se colgará en redes sociales y se llevará a las instituciones de la UE para promocionar los beneficios de la interculturalidad.

4. CONCIENCIAR SOBRE LA HUELLA ECOLÓGICA DEL CENTRO

Experimentarán el contacto con la naturaleza de forma directa a través de varias actividades para promover estos objetivos:

- Visitar Oporto, Patrimonio Cultural de la Humanidad, y navegar por el

paseo fluvial por la Ribeira del río Douro desde el puente de Arrábida, situado junto a la desembocadura del río, pasando debajo de los seis principales puentes, hasta el puente de Freixo situado al extremo este de Oporto. En el recorrido apreciarán las vistas de las casas de fachadas de colores y la importancia de preservar su limpieza como reclamo turístico de la economía de un país.

- Navegar a bordo de un rabelo y concienciar al alumnado que este barco tradicional era utilizado para transportar las cubas desde los viñedos del valle del Duero hasta las bodegas de Vila Nova de Gaia y así valorar toda la riqueza económica que subyace con el cuidado de las aguas y de nuestro ecosistema en global, una cadena en constante feed-back, hombre-naturaleza, nuestra “casa común”.
- Realizar una etapa por los últimos kilómetros del Camino de Santiago Portugués hasta llegar a la frontera con España en Tui donde se celebrará un acto de hermanamiento entre los alumnos portugueses y españoles como símbolo del triple encuentro que se realiza en el Camino de Santiago: con los demás, con uno mismo y con Dios.
- Visitar la desembocadura de los ríos Duero y Lumia y valorar su sostenibilidad medioambiental
- Visitar Vila Nova de Gaia núcleo del sector vinícola de Oporto, en plena naturaleza, salpicado de bodegas para fomentar el espíritu de emprendimiento económico desde la conservación y desarrollo de las materias primas de nuestro ecosistema natural rodeado de sus famosas playas arenosas cuya conservación es vital para la humanidad.

5. ECOLOGIZAR INFRAESTRUCTURAS EDUCATIVAS

Durante la estancia en Portugal el alumnado también se moverá pensando siempre en cómo puedo cambiar mi centro y que cada paso lleve su huella posterior para que los demás sigan ese Camino de crecimiento, creatividad y autonomía personal que ayude a la sostenibilidad de nuestro entorno.

- Recoger una muestra de plantas y semillas del entorno de las zonas visitadas con la intención de realizar un pequeño desván ecológico vivo en nuestro centro que cuidarán cada día nuestros alumnos. Hacemos referencia a la palabra desván vivo porque será un recuerdo no olvidado y en continuo almacenaje y desarrollo a través del correo tradicional.
- Realizar un decálogo conjunto de compromisos para preservar nuestro patrimonio cultural y ecológico que se colgará en ambos centros y servirá también para potenciar nuestro proyecto de renaturalización del entorno.

6. FAVORECER EL CRECIMIENTO DEL ALUMNO EN SU CIUDADANÍA ACTIVA Y CRÍTICA

- Fomentar el pensamiento crítico del alumnado, sobre todo en relación a situaciones de desigualdad social.
- Analizar y valorar todos los aspectos educativos de su realidad más cercana y la que viven sus compañeros en Portugal: puntos en común y diferencias más notables del ambiente estudiantil que se respira en el centro receptor y en la ciudad de Braga en general.

7. PROPORCIONAR HERRAMIENTAS PARA APRENDER A SUPERAR OBSTÁCULOS SOCIALES Y ECONÓMICOS

Consecuencia del objetivo anterior:

- Realizar unas breves dramatizaciones en ambas lenguas con vocabulario básico que muestren situaciones actuales de desigualdad en todos los ámbitos.
- Crear performances dinámicas de teatro físico acompañadas de música, que representen diversas situaciones de desigualdad, acompañadas de otras donde a través de las herramientas facilitadas se vea la superación de esos obstáculos y la consecución del bienestar social.
- Aprender a valorar su propia realidad y hacer un análisis crítico y constructivo sobre las diversas situaciones de injusticia social.

Todas las actividades siempre tendrán como objetivo el crecimiento personal del alumno en esta etapa de la adolescencia tan vulnerable.

8. MEJORAR EL ÉXITO EDUCATIVO Y DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN EL CENTRO

Al ser un proyecto financiado por los fondos Erasmus está dirigido a todo el alumnado sin discriminación de ningún tipo. De esta forma se ofrece a los alumnos una metodología activa de trabajo cooperativo en la que ellos son los protagonistas de su aprendizaje, lo que ayudará al crecimiento de su autoestima y reducción de la tasa de abandono escolar que puede darse ante la desmotivación por no ver la finalidad práctica de su formación. Por lo tanto, será plataforma de enganche al sistema educativo y la posterior mejora de sus condiciones sociales.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Para este proyecto se eligió el nombre BERESHIT RELICONECTANDO. Bereshit significa “En el principio” en hebreo. El origen de algo nuevo, diferente, una forma de ampliar el mundo de nuestros alumnos, de que conozcan a personas de su edad en otro país que también eligen la asignatura de Religión y cómo se enriquecen gracias a ella. Así se les ofrecía una experiencia personal sobre lo que significa la UNIVERSALIDAD y la COMUNIÓN de la Iglesia.

El proyecto comienza de forma sencilla a finales de abril de 2021, dejando que creciera según la acogida, implicación y repercusión entre los alumnos. La primera situación de aprendizaje que se planteó fue la de realizar un intercambio de cartas escritas a mano entre los alumnos. Se preparó un listado de los alumnos portugueses que querían participar en el proyecto y se les asignó un alumno español que sería su “compañero de correspondencia”.

Justiniano Mota visitó personalmente el IES Juan de Juni para explicar el proyecto a los alumnos de Nines. La motivación que tuvieron los alumnos españoles gracias a la visita de Justiniano fue muy grande tanto por la sorpresa de encontrarse inesperadamente a un profesor portugués en su clase,

como la novedad de la propuesta, la cercanía del profesor y los primeros intercambios de palabras en ambos idiomas.

Los alumnos españoles fueron quienes escribieron las primeras cartas a sus compañeros en portugués con la ayuda de Justiniano. El mismo Justiniano se llevó las cartas a su escuela que repartió entre sus alumnos.

Las reacciones de entusiasmo de los alumnos españoles a esta primera experiencia fueron aún más positivas de lo esperado.

Hasta final de curso se intercambiaron cartas en tres ocasiones. Con el proyecto se lograron objetivos que inicialmente no se habían previsto: los alumnos descubrieron el “encanto” de escribir y recibir cartas escritas a mano, experimentaron que la cercanía es mayor cuando se trata de manipular con las manos aquello que llegará a las manos de otra persona, aprendieron a doblar papeles para introducirlos en los sobres y cerrarlos, y, lo que fue más importante, saborearon la riqueza de la “espera” al tener que aceptar los plazos de entrega, viaje, recepción de las cartas, respuesta y envío de las contestaciones. Se creó en ellos una espera ilusionada por recibir sus cartas. Les pasamos una evaluación de la actividad y las valoraciones fueron muy positivas. Ellos mismos fueron quienes hicieron la propuesta de poder conocerse personalmente.

En el siguiente curso 22-23, el proyecto Bereshit RELICONECTANDO entró a formar parte de programa Erasmus+ del IES Juan de Juni de Valladolid. Todo el conjunto de circunstancias entorno al proyecto, le hicieron crecer en objetivos, contenidos y numerosas situaciones de aprendizaje durante el viaje de movilidad con alumnos que tuvo lugar en marzo de 2023:

1. ESCAPE ROOM bilingüe sobre el Camino de Santiago: “Ramiro el peregrino”
2. Composición de un HINMO, con frases en portugués y coreografía
3. HUERTO ESCOLAR: nuestros alumnos españoles han llevado semillas, plantas, incluso dos árboles frutales para el huerto escolar del Agrupamiento de Escuelas de Vila Verde donde les enseñaron a plantar y conocer los ciclos del huerto. Se crea un juego de palabras entre el portugués es “Geminacao” que significa “hermanamiento” y la palabra “germen” en castellano, y se crea el nombre “geRminacao” para el huerto. Elaboración de un cartel para el huerto escolar de Vila Verde.
4. Diferentes encuentros con la naturaleza, nuestra CASA COMÚN: puestas de sol desde el Santuario del Bom Jesu en Braga y desde el puente de Oporto, Camino de Santiago, Río Miño, Río Duero, playa del mar Atlántico en Viana do Castelo, Parque Nacional Gerês, Monte da Penha en Guimarães.
5. Compartir durante una jornada el tiempo de CLASE de los compañeros portugueses para conocer su metodología y disciplina.
6. CAMINO DE SANTIAGO portugués en un día de convivencia entre alumnos portugueses y españoles: últimos kilómetros de Portugal hasta Tui
7. ACTO DE HERMANAMIENTO entre alumnos portugueses y españoles en el puente del Río Miño entre Valença do Minho y Tui.

8. PERFORMANCE a orillas del río Miño y mar Atlántico por el día del agua.
9. PERFORMANCE MEDIEVAL por el centro de Braga. Aprender a disfrutar de la belleza y el arte de diferentes Iglesias y edificios religiosos de Braga, Oporto, Viana do Castelo, Guimarães
10. Descubrimiento de la ACTIVIDAD VITIVINÍCOLA en Oporto con visita y comida en bodegas.
11. Viaje en TREN ANTIGUO por la ribera del Duero desde Pinhao hasta Regua.
12. PASEO EN BARCO en el río Duero para conocer los 7 puentes de Oporto.
13. Conocimiento de cómo convivir, la importancia del civismo y del comportamiento adecuado en lugares públicos como el hotel, comedor, restaurantes, barco, tren, etc.
14. Aprendizaje en la REALIZACIÓN DE GESTIONES del mundo adulto como es la realización de un checkin en un hotel, la participación en la organización de las diferentes actividades, aprender a hacerse entender en un país con otro idioma, ...
15. DECÁLOGO BILINGÜE por un mundo mejor (transformamos el mundo).

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El encuentro con el propio ser y con el ser del otro desde la acogida y el amor en un entorno de contemplación, respeto y admiración de la naturaleza (Camino de Santiago, orillas de los ríos Minho y Douro, Océano Atlántico) es la base de este HERMANAMIENTO EN NUESTRA CASA COMÚN.

La Bienaventuranzas como eje en torno al que han girado todo el proyecto Erasmus+ y la convivencia, presente en todas las situaciones de aprendizaje y que aparece de forma significativa en la gamificación realizada con el Escape Room bilingüe: Ramiro el Peregrino – Ramiro o peregrino.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Cuando Bereshit RELICONECTANDO surgió, se recibió el apoyo total por parte de Dirección y Jefatura de estudios del IES Juan de Juni, confiando en su potencialidad para la proyección internacional del centro que ya estaba trabajando por entrar en el programa Erasmus+.

Cuando se puso en marcha la posibilidad de viajar hasta Portugal, el proyecto recibió todo el apoyo por parte del profesor responsable del programa Erasmus+, y también el apoyo y la implicación por buena parte del profesorado, que estuvo colaborando en la selección de los 16 alumnos que fueron elegidos de entre 40 candidatos para participar de la movilidad a Portugal. Con la mención especial de la profesora de Música y Artes Escénicas, Aurora Benito, que hizo totalmente suyo este proyecto aportando propuestas que dieron le dieron una forma final que superó todas las expectativas.

Es un proyecto cuyo impacto en la comunidad educativa fue muy extenso ya que todas las familias se implicaron en la elaboración del trabajo para la selección de los 16 alumnos y, una vez seleccionados, aportaron todo lo que se les pedía, entre otras cosas, la adquisición semillas, plantas y árboles para el huerto escolar de Vila Verde, la preparación de las mochilas que usarían durante el viaje con las banderas de España y Portugal, etc...

Así mismo, también hubo impacto en el profesorado y alumnado de la Escuela de Vila Verde cuya acogida tanto en el viaje preparatorio por parte de las profesoras españolas, como de los alumnos en los 6 días de movilidad fue espectacular.

Por lo tanto, este proyecto ha hecho presente la Asignatura de Religión tanto en los centros escolares, como en las familias, así como en todos los lugares por los que se pasaron: calles de Braga, Oporto, Viana do Castelo, Valença do Minho, Vila Verde, Guimarães, edificios culturales y religiosos, hotel, restaurantes, bodegas, barco, tren...

El feedback recogido por parte del equipo docente, alumnos, familias y lugares de acogida, ha sido siempre muy positivo.

Llevar a la vida las Bienaventuranzas como camino de plenitud existencial es uno de los grandes logros de este proyecto realizado desde la clase de Religión que busca ofrecer una propuesta de vida diferente, ampliar la mirada, ir siempre más allá.

DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

En un ambiente donde hablar de Dios directamente puede resultar complicado, por el rechazo inicial que a veces produce el hecho de pronunciar esa palabra de dos sílabas, supone todo un desafío poder acercar a otros hacia el Misterio.

“Desde que Dios se ha hecho hombre, todo lo humano habla de Dios” - Xosé Manuel Domínguez Prieto. Doctor en Filosofía.

Esta reflexión de Xosé Manuel ha inspirado un camino a seguir en las clases de Religión de la escuela pública: hablar del ser humano y de todo lo que tenga que ver con él, en todas sus dimensiones y circunstancias, desde la antropología y sensibilidad cristiana, es decir, como criatura amada de Dios, tanto que por Él que se hizo uno de nosotros, que acoge y recibe cada situación del ser humano. Es un camino sutil, aparentemente menos directo, pero que provoca el Encuentro cuando menos lo esperas. Y es que, siempre hay que “dejar algo para el Espíritu”.

El gran desafío es ofrecer la oportunidad de un ENCUENTRO para saciar esa sed de SENTIDO que tienen nuestros jóvenes, como siempre a lo largo de la Historia, con la diferencia de que en estos momentos se lo hemos puesto

presencia y compromiso

bastante más difícil porque les hemos anulado las bases sólidas en las que poder sustentarse, las virtudes que darán sentido real a sus decisiones, una perspectiva más amplia de la existencia que protegerá de la tentación de la frustración, la queja, la falta de capacidad para asumir responsabilidades y el desaliento ante una realidad que les desconcierta, que les lleva a vivir en las periferias existenciales.

Tenemos el reto de lograr descubrir cómo volver a transmitir el mensaje más hermoso de la Historia, sin bastón ni alforjas (Lc 9, 3), cómo lograr que se sientan llamados por sus nombres porque todos son amados, todos son valiosos a los ojos de Dios porque en la Iglesia hay espacio para todos, tal y como somos y no como deseamos ser (Papa Francisco JMJ Lisboa).

El reto de hoy y siempre ha sido y es el de mirar a nuestros alumnos como Jesucristo les mira, con esa mirada amorosa que va a lo profundo de su ser, más allá de las dificultades, complejidades y discordancias externas. Todo ello, no solo para que oigan, ni escuchen, ni vean, sino que perciban y sientan ese amor de Dios, fuente de agua viva que saciará su sed de sentido. Cuando logran atisbar esa realidad, pueden dar un sentido mucho más amplio a las relaciones con los demás en toda su expresión y grandeza. Y de eso trata este proyecto, de conocer la inmensidad de la existencia cuyo origen y fundamento es Dios, en el descubrimiento de otras existencias: “Yo soy yo gracias a que tú eres tú”.

