



# PANELES DE EXPERIENCIA

## PROFESORADO CRISTIANO

presencia y compromiso

### **Apostar por la escuela pública desde una perspectiva cristiana**

Profesorado Cristiano por la Escuela Pública

*Javier López Torrellas*

Archidiócesis de Madrid

### BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

Un pequeño grupo de docentes cristianos en centros públicos nos reunimos regularmente compartiendo espiritualidad, pedagogía y aspectos relacionados con la organización de los centros públicos, todo ello desde nuestra inquietud cristiana. Nos sentimos parte de un movimiento más amplio en Madrid: la Marea Verde, y participamos en sus movilizaciones en defensa de la escuela pública.

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

El grupo nace y se desarrolla en la segunda década de nuestro siglo, en un contexto de crisis económica que es tomada como excusa por las diferentes administraciones educativas (estatal y autonómicas) para imponer una serie de recortes (económicos, de personal, de condiciones de trabajo del profesorado...).

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Profesoras y profesores de diferentes colegios e institutos de la Comunidad de Madrid, algunos/a de ellos/as formando parte de Equipos Directivos.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Al profesorado cristiano que quiera compartir su doble vocación (cristiana y educadora) con otros/as compañeros/as desde una óptica de la defensa y promoción de la escuela pública.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Del proyecto: En el apartado siguiente

Del educador: Profesor de secundaria de Física y Química desde el curso 81-82. Hasta el curso 87-88 en colegios de las Apostólicas del Corazón de Jesús. A partir de 1988 en institutos públicos. Además de tutor (el "cargo" más importante), he desempeñado la Jefatura de Estudios de IES (4 años), la direc-

ción de IES (10 años) y una asesoría de formación (5 años en el departamento de Organización Escolar del CRIF Las Acacias). Aunque todos los temas educativos me apasionan, los ámbitos en los que más he profundizado son la convivencia escolar y la organización escolar, ambos desde el prisma de la inclusión educativa y la equidad. He participado en diferentes asociaciones y movimientos de renovación pedagógica (Acción Educativa, Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos de España, etc.)

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

- Visibilizar la existencia de profesorado cristiano en la escuela pública que desarrolla en ese ámbito su vocación profesional y cristiana.
- Compartir las experiencias, aspiraciones, procesos personales en un grupo en el que podamos expresarnos desde nuestra fe y compromiso.

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

En 2011, coincidiendo con los recortes en la educación pública derivados de la crisis económica, un pequeño grupo de profesorado cristiano que canalizamos nuestra vocación profesional y cristiana a través de nuestra presencia como docentes en centros públicos nos comenzamos a reunir para compartir nuestra inquietud sobre una situación que vemos que repercute directamente en el alumnado más vulnerable, atendido muy mayoritariamente en los centros públicos, y a quienes las medidas de “ajuste” le afecta directamente.

Comenzamos a reflexionar sobre nuestro ser cristianos en la escuela pública, a la que vemos como un ámbito privilegiado para ir construyendo el Reino de Dios, y desde ahí comenzamos a cuestionarnos el papel que desempeña la Iglesia en el ámbito educativo, que se ve en la práctica reducido a los centros de titularidad católica y a la presencia del profesorado de religión en los centros públicos. Lo primero nos resulta muy reduccionista, pues nosotros/as nos sentimos también iglesia y nos consta que hay mucho profesorado cristiano que está presente en los centros públicos llevando adelante su vocación cristiana y docente. Lo segunda nos lleva a cuestionarnos el sentido que tiene una asignatura confesional en el contexto de una educación pública que entendemos debe ser laica y por lo tanto al margen de cualquier credo religioso.

En estos años hemos mantenido una doble dimensión en nuestro trabajo: hacia el exterior, participando en movilizaciones, actos públicos, debates, etc., en defensa de la escuela pública junto con otros colectivos. Y hacia el propio grupo con reuniones y encuentros de carácter formativo, celebrativo y de reflexión.

## IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

En cuanto al impacto podríamos señalar:

- El enriquecimiento personal que nos supone a quienes participamos de las reuniones y la sensación de no estar solos como si fuéramos francotiradores.
- La aportación de nuestro grano de arena a las movilizaciones por la escuela pública en el contexto de la Marea Verde.
- El contacto con otros grupos como Socialistas Cristianos, Estudiantes de Acción Católica, el Grupo Milani, y a nivel internacional con el movimiento Equipos Docentes de cara a compartir visiones.

## DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

1. Recuperar el valor de la escuela pública como un espacio “de tod@s para tod@s”, como dice el eslogan de la famosa camiseta verde, en unos tiempos en los que el derecho a la educación se convierte cada vez más en una mercancía. Escuela pública inclusiva, a partir de la cual se construya el bien común, escuela plural, democrática, donde aprendamos a dialogar, escuchar, trabajar, junto con personas que piensan de manera diferente a nosotros.
2. Asumir las 7 recomendaciones del papa Francisco para hacerlas realidad en nuestros centros públicos, ya que tenemos el convencimiento de que esas recomendaciones no son una llamada solamente al profesorado católico, sino a toda persona docente que comparta una visión transformadora de la educación en la dirección de un mundo más justo y humano. En ese sentido podemos ser “fermento en la masa”.
3. Para nosotros y nosotras también es un desafío cómo avanzar en la escuela pública hacia una educación que contemple la dimensión espiritual de la persona sin necesidad de que exista una asignatura de religión confesional; la cual es vista en la actualidad por una gran mayoría del alumnado como una oportunidad de mejorar sus calificaciones medias de una manera fácil y por buena parte del profesorado del resto de asignaturas como un anacronismo que no tiene sentido. Impartida además por un profesorado específico de religión que no es seleccionado de la misma manera que el resto del personal docente.
4. Aunque no pretendemos que nuestro grupo crezca en número, pues carecemos de afán proselitista, el desafío sería comunicar a cada profesor y profesora cristiano que trabaja en la escuela pública, una buena noticia: que no son seres singulares, sino que somos muchas las personas en esa circunstancia y que esa doble vocación de creyente y de docente en la escuela pública se pueden realimentar para vivirlas cada vez de manera más plena.