



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Inmigrantes en el IES Punta Larga

IES Punta Larga, Candelaria

Juan Carlos Díaz Hernández

Diócesis de Tenerife

BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

La experiencia parte del acercamiento del alumnado de primero y segundo de Bachillerato a la encíclica “Fratelli Tutti”, concretamente al capítulo dos, donde se toca el tema de los inmigrantes y sus derechos. Durante ese curso tenemos alumnado menor inmigrante y surgen muchas preguntas y dudas de la situación de estos compañeros en el centro. A partir de esta experiencia comenzamos en clase cómo poder dar a conocer el problema de la inmigración, concretamente la situación de los menores. El evento es un streaming con los inmigrantes del centro y con la ayuda de la Fundación Buen Samaritano que trabaja con inmigrantes. La acción se realiza el viernes a tercera hora porque es la hora de tutoría asignada a todo el centro.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

El IES Punta Larga se encuentra en el municipio de Candelaria y es un centro público dependiente de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, que comenzó su andadura en el año 2000.

Candelaria es un municipio que cuenta ya con más de treinta mil habitantes. Se encuentra situado en el Valle de Güímar, al sureste de la isla de Tenerife. Es una localidad de costa con un primitivo núcleo urbano, alrededor del muelle pesquero, que ha ido creciendo hacia la zona de Caletillas. En esta zona, de mucho mayor empuje económico, con una tasa de construcción importante y creación de numerosos comercios, es donde se encuentra ubicado nuestro instituto. El municipio cuenta con una interesante infraestructura educativa, cultural y recreativa. Han surgido problemas derivados de un espectacular crecimiento de población. En quince años el número de habitantes ha aumentado en cerca de veinte mil personas. Su cercanía a la capital de la isla, Santa Cruz de Tenerife, y la creciente oferta comercial, han significado que un importante número de familias con trabajo en la capital tengan su domicilio en Candelaria.

La población escolar de este centro es muy heterogénea en sentido económico, cultural y social. El alumnado procede de Caletillas, Igueste de Candelaria y Barranco Hondo de Candelaria, aunque también solicita plaza alumnado de zonas limítrofes.

La situación económica de las familias es media-baja. Una mayoría im-

portante desempeña empleos no cualificados que se corresponden con los padres y madres sin estudios primarios; un 5% de los padres y madres desempeñan una profesión que requiere una titulación universitaria y el resto trabaja en el sector servicios o desempeñando profesiones que suponen titulaciones de Formación Profesional.

Nuestro centro cuenta en la actualidad con un porcentaje de población inmigrante entorno al 6,3% en el presente curso, dato muy inferior al que se alcanzó hace unos años, en los que se situó en torno al 20%. Creemos que la situación económica actual ha originado esta disminución. Se trata de familias con una integración social deficiente y con unas dificultades económicas y culturales que inciden lógicamente en los resultados escolares, fundamentalmente en los primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Esto constituye un problema que demanda una respuesta coordinada por parte de todas las administraciones. Es imposible desde el Instituto, sin la ayuda exterior, que podamos solventar con garantías de éxito el proceso de integración y apoyo cultural que requiere una realidad como esta está. Por otra parte, las separaciones familiares son cada vez más frecuentes en esta fotografía social.

Candelaria no es, desgraciadamente, una excepción a ese fenómeno social de la desestructuración familiar. Las consecuencias también las sentimos dentro de las aulas y constituyen todo un reto para nosotros. Creemos que existen pocas posibilidades de alcanzar el éxito escolar en contextos familiares como los citados. Por ello, el trabajo en equipo, desde el instituto y en colaboración con todos los sectores implicados, constituye probablemente la única forma mínimamente eficaz de abordar con ciertas garantías la modificación de esta realidad. Actualmente hay matriculados unos 774 alumnos y alumnas de 17 nacionalidades distintas (aproximadamente 50 alumnos extranjeros).

La zona de influencia del instituto toca las comunidades parroquiales de Candelaria (Santuario de la Virgen de la Candelaria y parroquia de Santa Ana) y las comunidades parroquiales de las Caletillas, Iguete y Barranco Hondo. Todas las comunidades parroquiales son coordinadas por la comunidad de los dominicos.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

La propuesta es elaborada por el alumnado de Bachillerato que participa en el comité de “Enredando” del IES Punta Larga, dentro de la Red de Solidaridad del Proyecto Pidas. Este pertenece a la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje.

La finalidad es promover en los centros educativos procesos de aprendizaje a través de propuestas innovadoras, proporcionar prácticas educativas más inclusivas y evidenciar compromisos ante un desarrollo más sostenible y del cuidado de las personas.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

La experiencia está dirigida al alumnado de la ESO y Bachillerato en la hora de tutoría. La duración del streaming es de 40 minutos.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La experiencia está dentro del Proyecto Educativo de Centro a través del “Proyecto InnovAS Red Pidas”. El proyecto Pidas está formado por la Red de Solidaridad, Igualdad, Salud, Sostenibilidad, Patrimonio, radio escolar y familia. De dichas redes se forma un comité de alumnado llamado ENREDANDO donde el alumnado participa.

La asignatura de religión está inmersa dentro de las redes. El profesor de religión es el encargado de la red de solidaridad desde hace más de 10 años. En la actualidad, es el coordinador de las redes y el responsable de la red de igualdad.

La experiencia del testimonio de los menores inmigrantes viene marcada por las continuas llegadas de inmigrantes a las aguas canarias e indistintamente en cada isla. La llegada de inmigrantes menores al centro pone en el eje central el problema de la inmigración. Los problemas de su cultura, lengua, creencias y la posibilidad de buscar una integración en el centro. El comité de Enredando decide llevar a cabo la experiencia de dar a conocer esta situación en todo el centro.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

La experiencia está englobada dentro de los objetivos del desarrollo sostenible, concretamente en los objetivos: fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, reducción de las desigualdades y paz, justicia e instituciones sólidas.

Durante la preparación de la experiencia se priorizaron los siguientes objetivos:

1. Abrir los ojos a la realidad social que nos rodea.
2. Confrontar la realidad y provocar una reflexión personal y grupal.
3. Tomar conciencia del mundo en que vivimos, para tomar partido e implicarse.
4. No dejarse atrapar por la indiferencia ante el sufrimiento del prójimo, del hermano o hermana próxima.
5. Trabajar la empatía para hacer que los participantes se pongan en lugar de aquellos que sufren la vulneración de sus derechos.
6. Despertar o estimular conciencia crítica y su toma de postura ante esta realidad.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

En un primer momento, la preparación de la experiencia fue buscar la información de cómo se encontraba la realidad migratoria en Canarias, concretamente la llegada de pateras a nuestras costas. También poder identificar qué instituciones son las que ayudan desde que la patera toca tierra hasta que llegan a los centros de internamiento. Y, una vez que se encuentran en los centros, qué se ofrece y qué instituciones colaboran.

En un segundo momento, el alumnado recopiló la información de las instituciones colaboradoras y de los recursos que se tienen. Se centraron en la Fundación Buen Samaritano en conexión con Cáritas que trabaja con inmigrantes. Dicha fundación tiene en su propuesta una casa de acogida donde se le posibilita estancia y formación, especialmente idiomática y ocupacional, a los inmigrantes.

En un tercer momento, el alumnado cree necesario que la experiencia de estas personas se conozca de primera mano y se decide realizar un streaming para todo el centro educativo. A partir de ahí, ya comienza el trabajo transversal con distintos departamentos del instituto para preparar la entrevista profesora de Lengua (Yolanda), localización geográfica de los menores, elaboración de mapas, profesora de Historia (Katina), apoyo idiomático profesora de francés (Elena) y apoyo del departamento de Orientación en la integración de los alumnos menores inmigrantes en el centro (Encarna, Cristina y Loli).

En un cuarto momento, el alumnado se pone en contacto con el Ayuntamiento de Candelaria para poder solicitar un equipo de profesionales que pueda ayudar para poder desarrollar el streaming con todas las garantías.

En un quinto momento, la elaboración de la difusión del evento a través de las distintas redes sociales.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La presencia de la Iglesia viene marcada por la acogida de Cáritas para la realización del evento. Cáritas nos ofrece datos reales y personas concretas. Todo ello a través de la Fundación Buen Samaritano que nace en 2017 para acoger y gestionar los proyectos de acción social generados inicialmente desde la Parroquia de Santa María de Añaza. Desde 1994, la labor social de esta parroquia ha ido creciendo y diversificándose hasta abarcar prácticamente todos los ámbitos de las necesidades sociales. No solo se han desarrollado actividades dirigidas a asistencia, rehabilitación o inserción social de las personas empobrecidas y en riesgo de exclusión social, sino que también se ha hecho especial énfasis en la promoción y recuperación de estas y en la denuncia de las causas de las injusticias que generan estas situaciones.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La evaluación de la experiencia significativa es contextualizada en la medida que se ha elaborado una reflexión sobre la situación de los menores inmigrantes en el IES Punta Larga. Dicha experiencia ha puesto en práctica el proceso social de los menores y ha conjugado acción, reflexión y análisis, llevados a cabo por la comunidad escolar involucrada en un problema concreto. Y, por último, es evidenciable porque verifica la información suministrada por la experiencia que da sustento a todo lo realizado en el centro. Y el empoderamiento del alumnado por conocer de primera mano lo sucedido a los compañeros inmigrantes que hay en el instituto.

DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

El gran desafío es visibilizar y sensibilizar la realidad de la inmigración en Canarias a todas las instituciones sociales, educativas y eclesiales de no caer en la normalización del problema migratorio y olvidar el rostro de personas y situaciones concretas que quieren para ellos una vida digna.

Entre los años 2014/2017 Cáritas lanzaba una campaña de “Ama y vive la justicia” realizando la pregunta ¿qué haces con tu hermano o hermana? Creo que este interrogante sigue ahí. La pregunta es una llamada a seguir, a despertar, a prestar atención a nuestro alrededor, a salir de nuestro mundo particular y darnos cuenta de la realidad humana que nos envuelve.

Todos somos convocados por Dios a vivir la fraternidad, la mesa compartida, construyendo y rehabilitando vida. Ha llegado el momento para movernos tanto a nivel local, regional, nacional e internacional. Para conseguir este objetivo hay que sensibilizar a las generaciones más jóvenes para que en sus expectativas de futuro tengan presente a los excluidos. La educación es la clave en este proceso de cambio.