



# PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO  
DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

## **Peregrinaciones virtuales Challenge: una ERE competencial en salida**

Bachillerato intercongregacional Santa María - Escolapias, Compañía de María, Marianistas

*Fernando Arriero Perantón*

Diócesis de Calahorra y La Calzada-Logroño

### BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

Recorrido geográfico, teológico y espiritual en formato de “peregrinación virtual”. Para superar cada etapa es necesario aprovechar adecuadamente una serie de lecturas (carta inicial), dos vídeos (sobre el lugar al que se llega y una reflexión de contenido teológico-espiritual), una actividad de interioridad, un pasatiempo y unas cuestiones finales. Finalmente, el alumno elabora un mapa del itinerario en el que expone lo aprendido en cada etapa de manera pluridimensional.

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato dentro de un ámbito académico formal, procedentes de diferentes clases sociales y con poca vinculación eclesial, pues solo para una minoría la parroquia o la diócesis son ámbitos conocidos o experimentados.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Fernando Arriero, el profesor de Religión del Bachillerato Intercongregacional “Santa María”, en coordinación con la asociación Challenge Internacional.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnos de Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Las peregrinaciones virtuales “Challenge” nacen en el seno del Secretariado de Pastoral Juvenil de la diócesis de Calahorra y La Calzada-Logroño en época de pandemia. Los “Challenges” eran propuestas pastorales virtuales que ofrecían formación y espiritualidad de manera online.

A partir de esta experiencia y después de un discernimiento diocesano, se constituyó la asociación “Challenge Internacional de La Rioja” que es quien cuida y desarrolla diferentes acciones con vistas a un crecimiento formativo y espiritual de manera acompañada.

Fernando Arriero es el presidente de esta asociación y ha potenciado experiencias “Challenge” que puedan aplicarse en el aula, de manera especial:

- Tras los pasos de Jesús Challenge
- San José Challenge
- Auschwitz Challenge
- Camino de Santiago Challenge
- María Junior Challenge
- San José Junior Challenge
- Christmas Family Challenge

Al mismo tiempo, algunas congregaciones han ayudado a generar Challenge de su propio carisma: Champagnat Challenge Revolution (HH. Maristas), Hermanas del Santo Ángel, Calasanz Challenge, Madre Alberta (Pureza de María)...

## OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

- Proponer las claves fundamentales del cristianismo como una buena noticia a los jóvenes de tal manera que puedan acoger el mensaje de Jesús como una palabra, propuesta o invitación que es posible tener en cuenta a la hora de comprenderse a uno mismo, a la hora de establecer vínculos con los demás y a la hora de abrirse a la Trascendencia.
- Posibilitar un tiempo de reflexión e interioridad.
- Comprender que el contenido teológico está en continua vinculación con experiencias humanas que se dan en cualquier peregrinación: necesidades físicas, inquietud cultural, mundo emocional, reflexión...
- Ofrecer una visión antropológica propia de la tradición judeocristiana: el ser humano como peregrino (homo Viator)
- Abrir a los jóvenes a la realidad, haciéndoles conocer las heridas de nuestro mundo no solo desde la epidermis sino ahondando en las causas de las injusticias y el sufrimiento.

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El desarrollo de la experiencia depende del número de etapas que tenga el Challenge que se haya elegido. Pero, en general, se puede llevar a cabo durante una evaluación del siguiente modo.

1. La primera etapa la hacemos en clase todos juntos, una vez que el profesor haya explicado no solo la parte técnica (el empleo de la plataforma [www.challengeinternacional.com](http://www.challengeinternacional.com) y la estructura de una etapa), sino también:
  - En qué consiste hacer una peregrinación virtual o Challenge: sentido de peregrinar, temática concreta y carácter de “reto” (la experiencia tiene fecha límite y retos en cada etapa).
  - ¿Qué producto final se espera que entregue el alumno?  
En una cartulina dibujar el recorrido geográfico que se ha seguido en el Challenge (Tierra Santa, Camino de Santiago, Lourdes, Auschwitz...) y en cada una de las ciudades “fin de etapa”, indicar en una “ventana” algo de lo aprendido en dicha etapa en varios niveles: curiosidades culturales, temática de interioridad, claves teológicas...
2. La segunda etapa la realiza cada alumno en casa.
3. En la segunda sesión de clase el profesor comenta en primer lugar lo más significativo de los comentarios, cuestiones, valoraciones que los alumnos han compartido desde casa en la plataforma a partir de la realización de la segunda etapa, así como los aciertos o errores más frecuentes en las preguntas de “paso de etapa.” A continuación, se realiza la tercera etapa en clase: algunas partes personalmente (vídeo de reflexión) y otras en grupo pequeño (cuestiones de paso de etapa, pasatiempo...) o grupo grande (carta inicial y vídeo del lugar).
4. La cuarta etapa (así como el resto de etapas pares) se realizan en casa.
5. En la quinta etapa (así como el resto de etapas impares) seguimos el esquema de la segunda sesión de clase.
6. Última etapa. La realizamos todos juntos y al final dejamos un tiempo de evaluación en grupos pequeños y, posteriormente, una puesta en común. Si seguimos los aspectos que han de presentar las ventanas del mapa-itinerario, les ayudará a la confección del mismo:
  - Curiosidades culturales: ¿qué he aprendido de los lugares por los que hemos ido pasando?
  - Temática de interioridad: ¿qué me ha movido por dentro?
  - Claves teológicas: ¿qué he aprendido a nivel religioso/espiritual en este itinerario?
7. Presentación de los productos - mapas en cartulina y heteroevaluación. Se puede hacer una especie de exposición en clase. Cada alumno puede ir pasando a ver el trabajo de los demás. Además, evaluarán con número y breve comentario lo que más destacan de los trabajos de sus compañeros (habrá un folio al lado de cada uno de los trabajos).

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Las peregrinaciones virtuales Challenge subrayan especialmente las siguientes claves:

- Conexión fe y cultura / vida juvenil
- Formación no solo intelectual sino también emocional y de la interioridad
- Espiritualidad encarnada
- Evangelización por medio del testimonio
- Carácter pedagógico cuidado
- Ecumenismo y diálogo interreligioso
- Dimensión social del ser humano

## EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las peregrinaciones virtuales Challenge están siendo especialmente valoradas por:

### 1. LA NATURALIDAD DEL LENGUAJE

- Humor
- Frases hechas
- Dudas, inquietudes, “herejías” propias de la edad (Competencia específica 1)
- Referencias a la actualidad: fresca
- “De tú a tú”: entrañable, dimensión emocional

### 2. AUDIOVISUAL

- Síntesis teológica digerible y motivadora (Competencia específica 6)
- Integrado (no como una seta)
- Duración corta
- Fresca, dramatización, humor...
- Cercanía
- “Estilo casero”

### 3. GAMIFICACIÓN

- Reto diario y reto global
- Pistas
- Pasatiempo

### 4. ESPIRITUALIDAD (Competencia específica 5)

- Favorece bajar de la cabeza al corazón
- Una espiritualidad integral y encarnada
- Diversos acercamientos a la trascendencia

#### 5. ACERCAMIENTO GEOGRÁFICO Y RELACIÓN CON OTROS SABERES

- Sitúa personajes y eventos en su historia y en su lugar
- Refuerza la geografía humana y dimensión cultural (Competencia específica 4) de la fe
- Propone cuestiones de varios saberes

#### 6. NO CAMINAMOS SOLOS (Competencia específica 2)

- Personaje ficticio que acompaña la experiencia
- Preguntas para compartir con otros compañeros

#### 7. CONECTANDO CON LAS FRONTERAS

- En relación con las personas y pueblos empobrecidos (Competencia específica 3).
- En relación con otras religiones, el ateísmo o el indiferentismo.
- Sin dar por supuesto nada: facilita un primer anuncio
- Provocando la fe de quienes la tienen para fortalecerla.

Aun así, hay camino por recorrer y hay márgenes de mejora en:

- Mayor nivel y variedad en lo que respecta a la gamificación.
- Algunos vídeos podrían captar más la atención si fueran desarrollados por jóvenes y fueran algo más cortos.
- Las cartas iniciales, así como otras partes de la carta, podrían grabarse en audio.
- Los Challenge aún no tienen una fundamentación escrita competencial que les una a la LOMLOE ni un desarrollo metódico según una situación de aprendizaje. No obstante, es un material que es fácilmente adaptable a lo que la Ley Educativa propone.

### DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

El gran desafío de la educación católica está en los educadores. Cuando se da por hecho que cualquier trabajador de un centro católico es creyente ya se parte de una base que no se ajusta a la realidad. Si, además, se considera que ser “buena gente” o haber hecho unos cursillos de fin de semana sobre el carisma congregacional o sobre el perfil del educador católico es suficiente para sostener la identidad de un colegio católico estaríamos parcheando a corto plazo lo que ya se va haciendo evidente: falta de criterios para discernir y apostar por lo esencial.

Por tanto, el reto es la formación de los educadores a nivel intelectual (síntesis fe-cultura: cabeza), a nivel experiencial (arraigados en el Resucitado: corazón), a nivel práctico (pedagogía del siglo XXI: manos), a nivel social (en salida hacia un mundo herido: pies).