



# PANELES DE EXPERIENCIA

## PROFESORADO CRISTIANO

presencia y compromiso

### **Educar para la inclusión y la promoción**

Escuela Municipal de Adultos, Torrejón de Ardoz

*Cristina Biescas Martínez*

Diócesis de Alcalá de Henares

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La experiencia que voy a compartir se contextualiza en una Escuela de Adultos. En este caso la peculiaridad es que es un centro público de titularidad municipal, aunque lo más habitual es que estos centros sean de la Comunidad Autónoma.

La Escuela de Adultos está ubicada en el municipio de Torrejón de Ardoz, ciudad del corredor del Henares, en las periferias de la ciudad de Madrid. El centro lleva más de 35 años funcionando y la educación de adultos siempre ha sido una de sus realidades.

Los inicios de la escuela actual tienen sus raíces en lo que se conocía como una Universidad Popular en las décadas de los ochenta y noventa. Con el cambio de siglo fue evolucionando y adaptándose a los nuevos tiempos y desde hace 25 años pasó a tener entidad propia como Escuela Municipal de Adultos adaptando su oferta formativa a las necesidades del entorno.

Mi trabajo en este proyecto comenzó ya en los tiempos de la Universidad Popular. Y al volver sobre esta historia es inevitable sentir, una vez más, la emoción que siento recordando a tantas y tantas personas que han pasado por la escuela, con muchas de ellas me he podido encontrar años después de sus estudios con nosotros, y en todas se mantiene una honda gratitud porque vinculan aquel tiempo con una mejora en sus vidas.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Los principales destinatarios de la acción de la escuela municipal personas que no tienen el graduado en ESO, jóvenes y adultos, pero también son personas analfabetas y personas extranjeras que viene a aprender el español. Todos ellos son principalmente habitantes de Torrejón de Ardoz y de otros municipios.

El proyecto de nuestra Escuela de Adultos tiene clara su prioridad: ofrecer la formación que les abra nuevas oportunidades para su vida, que les empuje a afrontar su futuro con garantías.

¿Cómo lo hacemos? Una parte importante de nuestro proyecto es acompañarlos en la consecución del título ESO; en otros casos la formación es más básica y les apoyamos en aprender a leer y escribir; en otros casos les faci-

litamos el dominio del español que necesitan para integrarse en un posible trabajo y en la sociedad. La experiencia de tantos años nos demuestra que es posible.

Me detengo brevemente en la descripción de las personas a quienes prestamos este servicio público de la educación.

- JÓVENES

En estos últimos años llegan a nuestras puertas sobre todo jóvenes que no tienen el título de Graduado en Educación Secundaria. Proviene del llamado “fracaso escolar”, tras su paso por el sistema educativo no han conseguido el objetivo de titular y llegan al centro con la autoestima baja, muchos de ellos han sufrido acoso escolar, tanto en primaria como en secundaria, lo que deriva en absentismo, desmotivación y abandono del sistema educativo.

En muchas ocasiones expresan que no se han sentido apoyados por el profesorado o por la institución educativa y han perdido la confianza en el sistema educativo como posibilidad de formación y de futuro.

Son jóvenes con situaciones de alta vulnerabilidad social: con problemas en sus entornos familiares, precariedad económica, situaciones de violencia y con mucho desarraigo.

Cada vez más constatamos que muchos de estos jóvenes ante estas situaciones manifiestan problemáticas de salud mental que los llevan a sufrir de muchas maneras, para ellos insostenibles, llevándolos a experiencias peligrosas con sus propias vidas.

- PERSONAS INMIGRANTES

En la escuela tienen acogida también las personas inmigrantes con procedencias muy diversas y en ocasiones con biografías muy complicadas. A veces son personas que llevan ya años entre nosotros, pero todavía sin un satisfactorio nivel de adaptación. Necesitan, entre otras cosas, aprender el idioma español, para ello abrimos los grupos de aprendizaje de español para extranjeros. Este primer acercamiento al español es un camino para ganar en dignidad en su nueva tierra.

- PERSONAS ADULTAS

También trabajamos con un grupo, cada vez más importante, de personas adultas que necesitan mejorar en aprendizajes básicos para poder promocionar personalmente e insertarse en la vida laboral. Para ellos abrimos oportunidades formativas que llamamos Enseñanzas Iniciales, estas experiencias son la base de la inclusión para desarrollarse como personas y optar a las enseñanzas de secundaria.

Otras personas adultas que acogemos en nuestra escuela son aquellas que tienen una formación inicial pero que necesitan cursar un año más para adecuar el antiguo título de EGB a la titulación actual de Graduado en ESO y así poder mejorar en sus entornos laborales.

- PERSONAS ANALFABETAS  
Sigue habiendo personas analfabetas que acuden a la nuestra escuela. Suelen ser personas originarias de otros países (en nuestro centro más del 40% son mujeres marroquíes), pero también hay personas de edad avanzada españolas. Quieren aprender a leer y escribir para mejorar en su vida, también les sirve para socializar e integrarse mutuamente.

## UNA MANERA DE EDUCAR EN LA ESCUELA

La Escuela Municipal de Adultos en la que trabajo ofrece a todos estos colectivos y a cada una de las personas NUEVAS OPORTUNIDADES, en algunos casos habría que decir que es una primera oportunidad.

1. La escuela es un recurso educativo para todas las personas que quieran venir, está ABIERTA A TODOS Y TODAS. Trabajamos para abrir espacios de acogida, proponiendo entornos seguros en los que desarrollarse como personas, aprender y que les lleve a mejorar sus vidas, ganar en dignidad personal y social y encontrar su lugar en el mundo.
2. En nuestro proyecto educativo la prioridad es que LA PERSONA SEA EL CENTRO y se sienta acogida en la Escuela. Este objetivo inspira todos los momentos de trabajo a diario, desde que un alumno, joven o adulto, se asoma a nuestras puertas hasta que obtiene, si ese era su objetivo, el título de Secundaria Obligatoria.  
Una de las acciones que realizamos al inicio de cada curso es un PLAN DE ACOGIDA en el que realizamos entrevistas individuales al alumnado para escuchar y entender sus motivaciones para asistir al centro, sus miedos, incertidumbres, sueños y futuros posibles.  
Es muy importante en esta acogida la oportunidad de ESCUCHA ACTIVA, ya que las personas se sienten valoradas y se generan sentimientos de confianza de nuevo en su entorno educativo. Además, se realizan DINÁMICAS GRUPALES para que se conozcan y así se inicia un comunitario camino que desarrolla sentimientos de pertenencia y vínculos fuertes con el grupo clase y con toda la escuela.
3. En todos los grupos vivimos una GRAN DIVERSIDAD CULTURAL por las distintas nacionalidades de origen, por sus culturas y sus tradiciones. Para nosotros, todo esto aporta una riqueza y se considera un valor de nuestra escuela.  
Quiero destacar especialmente la DIVERSIDAD RELIGIOSA que está presente en las personas y los grupos. Son numerosas las posiciones religiosas, abundan los creyentes de otras religiones, confesiones, agnósticos y ateos.  
La realidad es que esta diversidad NUNCA HA SUPUESTO UN PROBLEMA para las personas ni para la escuela, más bien al contrario, ha propiciado experiencias de encuentro, conocimiento mutuo y entendimiento para valorar y respetar todas las creencias.

Toda esta riqueza es acogida y valorada positivamente en la escuela para conseguir un ambiente integrador entre todos en el centro y en la sociedad.

4. En la intervención docente, nuestro proyecto educativo tiene claro que en todos los procesos formativos el alumnado es el PROTAGONISTA EN SU APRENDIZAJE. En este sentido, en las clases propiciamos un clima en el que cada persona pueda experimentar las dificultades y capacidades para generar conocimiento, trabajar en equipo y alcanzar otras destrezas importantes.

Una acción que cuidamos especialmente es la TUTORÍA, la atención cada uno y a todo el alumnado. Para ello reservamos espacios de atención individualizada y momentos grupales que son esenciales en la marcha de los grupos de todos los niveles educativos.

5. Otro rasgo del proyecto educativo de nuestra escuela es el fomento de la PARTICIPACIÓN ACTIVA Y CREATIVA de todos en un ambiente de alegría. Para ello involucramos a los alumnos en diversas actividades y propuestas: por ejemplo, el acto de inauguración de curso, la celebración de Navidad, la graduación de cada curso, excursiones culturales de con todos los grupos. También se fomenta la implicación de todos en las actividades del municipio que ofrecen las distintas concejalías.

La ASOCIACIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS/AS, ayuda a todo ello y con sus distintas actividades favorece un ambiente de alegría en el que todos se sienten protagonistas.

## VALORACIÓN E IMPACTO SOCIAL DE LA EXPERIENCIA

Por todo lo que hemos comentado se entenderá que nuestra Escuela Municipal de Adultos es una OPORTUNIDAD PARA LA INCLUSIÓN. Esta es la experiencia que nos cuentan los antiguos alumnos, muchos de ellos vuelven y cuentan que el paso por la escuela favoreció su vida. Es emocionante hablar con los antiguos alumnos, un año después de que terminaron sus estudios, cuando vuelven a nuestro centro para recoger su título oficial, cuentan sus progresos y comparten sus proyectos, sus logros; su emoción al enseñarnos a sus hijos recién nacidos...

Podemos decir que la educación de adultos es favorecedora de la promoción humana y de la inclusión.

Para que no sea solo mi experiencia personal y profesional, creo que sería oportuno darles la palabra a los protagonistas de este proyecto educativo: el alumnado que ha pasado por la escuela. He aquí algunos testimonios que nos han contado lo que han vivido ellos, evitaré sus nombres para respetar los datos personales.

- “Llegué con la autoestima baja y al tratarme con una sonrisa y pequeños detalles, me he sentido bien aprendiendo...”
- “Me ha servido para aumentar mi confianza en mí misma, me siento muy motivada a seguir aprendiendo y la diversidad de edades y personas, me ha parecido un regalo para mi vida”
- “Me ha dado la oportunidad de estudiar lo que de pequeña me quitaron y ahora estoy encantada”
- “He conseguido desarrollo personal, ampliar la red de contactos, mejorar la confianza, descubrir una nueva pasión. Es todo en general muy satisfactorio...”

En definitiva, la escuela genera inclusión, AL VALORAR A TODOS POR IGUAL, crea en nuestro alumnado grandes expectativas de lo que pueden llegar a ser, hacer y crear. No se tienen en cuenta sus papeles sino sus vidas, sus ganas de aprender y salir adelante, el punto de partida no son sus limitaciones sino sus posibilidades de futuro. Agradecen la formación recibida, la acogida y comprensión, la paciencia, y también el haber podido participar y aportar cada uno desde su momento vital.

La Escuela es también una OPORTUNIDAD PARA LA PROMOCIÓN de cada una de las personas que vienen para sus vidas, para cumplir sus sueños. Motivar hacia el futuro y hacer soñar futuros posibles nos parece importante: en diferentes momentos del curso propiciamos que el alumnado de otros años cuente a los nuevos cómo ha sido su paso por la Escuela y en qué les ha cambiado la vida.

Si tuviera que hacer una valoración personal de este trabajo, de mi trabajo en este proyecto público, sin duda sería positivo porque puedo ver diariamente a personas que han reconducido su vida por mejores caminos, he tenido el privilegio de ver cómo se mejora en el empleo, he disfrutado viendo al alumnado que ha seguido formándose en grados medios, grados superiores, pruebas de acceso a la universidad, algunos ya universitarios; es emocionante ver cómo alguno ha culminado su carrera universitaria. Hemos visto crecer en dignidad personal y social. Hemos visto personas que finalmente han podido sonreír a la vida y se han sonreído ellos mismos: Hemos visto cómo personas en situaciones emocionales y sociales muy precarias han podido hacerse dueños de su historia. Todos ellos con sus vidas mejoradas, cambiadas, elegidas y construidas desde sus propias elecciones.

## MI PAPEL COMO PROFESORA EN LA ESCUELA

Para terminar, podría decir que me siento educadora de personas, de personas adultas, eso significa que soy también muchas otras cosas: profesora, acompañante, antropóloga, animadora sociocultural, tutora, amiga... todo ello al servicio de las personas en el contexto en el que estoy: una escuela de adultos.

Mi intervención en el centro es la misma que el resto el profesorado y compañeros. Todos aportamos, cada uno con su personalidad, entusiasmo, capacidades y habilidades. Y así hacemos realidad este proyecto educativo.

Sin duda, la elección de mi formación y luego de este trabajo, tiene que ver con mi vocación cristiana. Una vocación que se desarrolla profesionalmente en medio del espacio público en el que ponerme al lado de personas para apoyarlas y con ellas construir un mundo más justo es fundamental. Una vocación que vivo desde una experiencia interior inconfundible, mi experiencia creyente mezclada en el mundo.

Desde mi trabajo en este proyecto educativo público acompaño cada año a grupos de alumnos/as dispuestos a aprender, y ese camino lo transito curso a curso, con ellos, con sus sueños y su equipaje vital, en el que les reconozco a cada uno: únicos y llenos de dignidad.

Con sencillez, desde el ejercicio profesional, pienso que colaboro con los retos que supone la humanización de todos, todos, todos, y el cuidado de la casa común.

Estoy segura que la educación es uno de los mejores caminos para la construcción social del proyecto humano de la fraternidad, lo que en términos creyentes decimos como Reino de Dios.

## DESAFÍOS, LOGROS, OPORTUNIDADES

Termino haciendo referencia a algunos desafíos del futuro, quizás del presente que percibo desde esta vivencia.

- Es fundamental seguir PONIENDO A LA PERSONA EN EL CENTRO. Estar alerta y asumir que las sociedades complejas actuales ponen a mucha gente en la periferia, y que las estructuras educativas: colegios, institutos, escuelas... tienen que generar espacios para poder detectar y estar atentos a esas realidades de las personas.
- Es bueno DESARROLLAR LA MIRADA COMPASIVA HACIA NUESTRO ALUMNADO, en centros como las Escuelas de adultos, entre otros, nos llegan personas muchas veces en precario y con gran sufrimiento, con ellos hay que salir a su encuentro y acogerlos, aunque a veces suponga romper lo establecido. Todas las acciones encaminadas en esta dirección humanizarán la escuela.
- Es un acierto seguro para nuestra intervención que LA ALEGRÍA, LA PARTICIPACIÓN Y LA CREATIVIDAD estén presentes en el espacio educativo como signo de esperanza.
- Nuestra acción educadora es siempre una gran oportunidad para TRANSFORMAR EL MUNDO Y CONSEGUIR LA FRATERNIDAD HUMANA. Estoy convencida.