



# PANELES DE EXPERIENCIA

## COLEGIOS

### DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

#### **El derecho a la excelencia educativa de todos**

Escuela Trilema Avenida de América - Fundación Trilema

*Teresa Puchades Girbés*

Archidiócesis de Madrid

#### **OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO EDUCATIVO**

Partimos de una visión holística de la persona, que necesita crecer en todas sus dimensiones, descubriendo su vocación, entendida como el lugar desde el cual puede aportar en sus talentos para transformar el mundo.

Estamos firmemente convencidos del derecho a la excelencia educativa de cada niño, cuidando especialmente aquellos que parten de una situación de riesgo, ya sea socio-económico o de otra índole, con dificultades de aprendizaje o simplemente de desafección de las aulas.

Para todos ellos, atravesar cada mañana el umbral de la escuela se convierte en una oportunidad de elegir su futuro. Esto implica una apuesta clara por la inclusividad, es decir, por propiciar comunidades educativas que aprendan a disfrutar de la diversidad y vean en las diferencias una fuente de riqueza.

#### **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

##### **25 AÑOS DE INVESTIGACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA DE AULA**

La Escuela Trilema Avenida de América recoge la herencia y los aprendizajes de la Fundación Trilema a lo largo de sus 25 años de trayectoria.

Desde un comienzo, los profesores y profesoras que han ido configurando la Fundación han buscado la investigación y el rigor como fundamento para sus avances e innovaciones en el aula.

Fruto de los años de investigación y coincidiendo con la adquisición de la primera Escuela Trilema, el modelo de innovación se concreta en el que llamamos Modelo Rubik de Innovación. Una serie de criterios sobre los que fundamentar las decisiones en el día a día de las escuelas y que marca, desde entonces, la pauta de crecimiento de nuestras escuelas y las que acompañamos en cientos de procesos de formación.

##### **UN MODELO DE CAMBIO MULTISISTÉMICO: MODELO RUBIK**

La transformación hacia la excelencia se produce gracias al movimiento acompasado y coordinado en todos los aspectos, y es lo que hace que las escuelas entren en un proceso de cambio significativo. De ahí el uso del cubo Rubik como metáfora de nuestro modelo de cambio. Asociamos cada proceso de cambio de una escuela a cada una de las seis caras del cubo: el currículum, las metodologías, la evaluación, la organización, el liderazgo, la personalización.

Un CURRÍCULUM que responda a los desafíos de la sociedad del Conocimiento: nos planteamos con rigor qué queremos que aprendan los alumnos... Buscamos enriquecer los saberes objetivos que sus alumnos poseen y formas creativas de estimular la comprensión de los contenidos más relevantes de las disciplinas. Situamos el entrenamiento de las competencias instrumentales y axiológicas en el centro de nuestro trabajo.

Por eso nos replanteamos las METODOLOGÍAS que se utilizan en las aulas, cómo se produce un aprendizaje inteligente, a través de la elaboración de proyectos, problemas, desafíos, equipos cooperativos, uso de recursos gráficos para hacer visible lo que avanzan, estrategias que activen el pensamiento crítico y creativo y que movilicen la memoria de forma eficaz.... Aulas vivas, emocionantes, donde la curiosidad y el disfrute se combinen con el rigor y el esfuerzo. Y una configuración de los escenarios de aprendizaje que cree oportunidades de desarrollo para cada uno de los alumnos, partiendo de su idiosincrasia y sus posibilidades, que acompañe la diversidad hacia la excelencia y permita personalizar la intervención pedagógica de los docentes.

Esto nos exige que cambie la CULTURA DE LA EVALUACIÓN, y no se limite a 'medir' los resultados de exámenes y controles múltiples, sino que se convierta en un verdadero acompañamiento del progreso de los alumnos. Por ello apostamos por un modelo de evaluación del progreso de cada alumno y no solo de sus logros, que priorice la autoevaluación y la metacognición para la mejora constante del aprendizaje.

Creemos en la necesidad de una AUTONOMÍA REAL DE CENTRO, tan necesaria y tan ausente de nuestras instituciones, que son demasiado homogéneas e inflexibles. Por ello apostamos por un cambio en los aspectos organizativos de la escuela, los espacios, los horarios, los recursos, que se articulen con eficacia y con flexibilidad. Una escuela abierta que deje entrar la vida real a las aulas para 'practicar' formas diferentes de afrontarla que les preparen para protagonizarla en el futuro adulto y que sitúe el aprendizaje como centro de la organización

Entendemos la DIVERSIDAD COMO UNA FUENTE DE RIQUEZA para nuestras escuelas, y la personalización de cada itinerario de aprendizaje como un gran desafío para entrenar la ciudadanía global en un mundo complejo. En esta visión inclusiva de la comunidad educativa. Esto afecta también a la importancia que damos a conocer el entorno afectivo, cultural y social de cada alumno, y diseñar de forma compartida los mejores caminos para crecer.

Todo esto exige un LIDERAZGO CLARO, COMPROMETIDO Y EFICAZ. Necesitamos equipos directivos y responsables intermedios que tengan una visión clara de la escuela que deseamos y la sabiduría necesaria de transformar esa visión en trayectorias diferenciales y plurales para alcanzarla. El cambio requiere de planificación y evaluación constante de los logros y los fracasos,

para rehacer y proponer, acompañar y exigir que cada uno aporte lo mejor de sí mismo, para convertir a toda la comunidad educativa en cómplice de la aventura de educar a la generación que será responsable del futuro de todos. Esto supone un cambio en los modelos de Desarrollo Profesional de los Docentes que responda a todos los desafíos que la tecnología, el progreso y el cambio en nuestros propios alumnos exigen en estos momentos.

A partir de nuestra primera escuela Trilema, el modelo se concreta en decisiones que marcan la hoja de ruta y las claves que hasta ahora sustentan el resto de las escuelas de la Fundación entre ellas, la de Avenida de América. Estas claves son:

- **TRABAJAMOS POR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES.** Apostamos por un trabajo riguroso de los contenidos de las diferentes asignaturas con un tratamiento interdisciplinar teniendo en cuenta diferentes claves como la conexión con el entorno, las metodologías activas, la participación de toda la comunidad educativa, la evaluación como proceso de aprendizaje...
- **PLAN LECTOR.** Impulsamos el interés por la lectura y ayudamos a crear en los alumnos un hábito lector que les inicie en el camino del aprendizaje autónomo, que se convierta en herramienta para aprender a aprender.
- **ESCRITURA CREATIVA.** Desde el trabajo de la creatividad y la imaginación en el aula. La Escritura creativa permite desarrollar su imaginación, ver la realidad desde diferentes perspectivas y mejorar su ortografía, redacción y concentración y la propia capacidad de expresión escrita.
- **APRENDER A PENSAR.** Implementamos un modelo de estimulación del pensamiento centrado en el alumno, a través del cual, profundizamos en las características, habilidades y estrategias de control del pensamiento. Desarrollamos con ello la metacognición como herramienta fundamental para aprender a aprender durante toda la vida.
- **PORFOLIOS DE APRENDIZAJE** con herramientas diversas, autoevaluación continua... Nuestro modelo de evaluación nos lleva a utilizar diferentes herramientas que ayudan al alumno a visualizar su proceso de aprendizaje y detectar los logros y aquellos errores que se traducen en oportunidad para seguir aprendiendo. El portfolio del alumno es la mayor evidencia del proceso de aprendizaje ya que recoge todo lo trabajado en un tiempo determinado.
- **ESTIMULACIÓN TEMPRANA.** Desarrollamos en el niño la neuromotricidad aplicada a la conciencia corporal. Estimulamos a través del juego el desarrollo motriz, el cognitivo y el socioafectivo.
- **CELEBRACIONES DE APRENDIZAJE.** Abrimos las puertas de nuestros centros y animamos a los alumnos a que muestren todo lo que aprenden. Es un momento importante para los alumnos, ya que cuentan el proceso y resultado de su trabajo. Estas celebraciones acercan a las familias para que conozcan de primera mano qué aprenden, cómo aprenden y qué visión tienen de sus logros y mejoras los propios alumnos.

- DOCUMENTACIÓN DE APRENDIZAJE EN AULAS Y PASILLOS que se renuevan constantemente, que habla de aprender... Apostamos por el aprendizaje visible del trabajo de los alumnos. Hemos pasado de decorar a documentar el aprendizaje.
- COMPETENCIA ESPIRITUAL Y DESPERTAR RELIGIOSO. Trabajamos la percepción de lo que ocurre alrededor del alumno y en ellos mismos, el pensamiento y la reflexión, el diálogo interior y con el otro; educando el carácter, la sensibilidad y ese fondo necesario como base para su necesario desarrollo espiritual. Llevaremos a los alumnos a la reflexión sobre el compromiso necesario que nace del encuentro con los demás.
- EMPRENDIMIENTO. Entrenamos las habilidades emprendedoras de manera interdisciplinar, globalizada y sistemática. Con ello pretendemos desarrollar cualidades personales como creatividad, disposición a la innovación, autoconfianza, motivación de logro, liderazgo y resistencia al fracaso, entre otros.
- TUTORÍAS VERTICALES. Como herramienta para educar el carácter y la voluntad en nuestros alumnos. Para ello utilizamos tiempos y espacios donde los alumnos conviven, crean proyectos, investigan juntos y se implican en la construcción ética de su colegio, de su casa, de su comunidad... Agrupamos alumnos de diferentes edades, y por tanto de distintos cursos, que trabajan y aprenden unos de otros con la guía de un tutor.
- TICs. Apostamos por implementar la tecnología que ayude al aprendizaje del alumno. Introducimos diferentes elementos (chromebooks, I pads...) que promueven el desarrollo de la competencia digital e incidiendo, también, en competencias clave para cualquier persona en la era digital.
- RUTAS DE APRENDIZAJE: Llevamos a cabo enseñanza multinivel en las áreas instrumentales diseñando hojas de ruta acorde a cada alumno respetando su ritmo de aprendizaje y sacando lo mejor de cada uno para que su rendimiento sea óptimo.
- FUNCIONES EJECUTIVAS. METACOGNICIÓN: Es relevante entrenar en los alumnos y en las diferentes materias las funciones ejecutivas. Desde la metacognición pasando por la memoria y llegando a la planificación... Hacemos hincapié desde pequeños en la metacognición porque es importante que el alumno reflexione sobre su propio aprendizaje valorando sus fortalezas, reconociendo sus mejoras y se plantee objetivos para seguir mejorando en su propio proceso de aprendizaje.

De la misma manera, y mientras otras escuelas se unen a la familia Trilema, creamos la Red Escuelas que Aprenden. Presentes en 7 países, esta red comparte la visión educativa de la búsqueda de la excelencia para todos. La Escuela Trilema Avenida de América, como todas las de la Red, se enriquece de estas conexiones con las que aprendemos todos continuamente para seguir siempre en continua búsqueda de la mejora.

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Nuestra VISIÓN PASTORAL se concreta en cuatro grandes pilares. Vivimos un momento especial, lleno de posibilidades y de esperanza. La escuela sueña un mundo futuro que la inspira y vertebra. La pastoral no puede quedarse atrás. La Iglesia debe soñar una escuela que, generosa, desvele al mundo la vida del Reino que muchos gustamos ya.

### LA PALABRA QUE NOS INSPIRA...

...y nos invita a buscar la Verdad, a conocer una nueva visión de lo que somos y estamos llamados a ser.

Invitamos a nuestros alumnos a crecer en discernimiento y sabiduría. Estimulamos el pensamiento y la conciencia crítica y nos obligamos a presentar nuestra fe y su universo de significados como creíble y razonable. Queremos desarrollar en ellos una espiritualidad madura y, también, a dejar la puerta abierta para que sean libres de asumir o no lo que les proponemos.

Deseamos vivir el pluralismo en nuestros centros y convivir como comunidad que se enriquece de la diversidad.

### LA VIDA QUE CELEBRAMOS...

...dotando a lo cotidiano y cualquier tipo de acontecimiento de significado y propósito, reconociéndolo y haciéndolo propio.

Ayudamos a los alumnos a identificar las dimensiones trascendentes de uno mismo, los otros y el mundo en general, siendo capaces de descubrir, admirarse, contemplar y celebrar lo ordinario y lo extraordinario.

### EL AMOR QUE NOS UNE...

... y nos ayuda a descubrir aquello cuyo valor es inviolable, como la dignidad del ser humano, la verdad, la vida o la libertad.

Propiciamos que sean capaces de manejar los estados propios emocionales, ser sensibles e influir en los estados de los otros para construir relaciones interpersonales intensas y comprometidas con valores como el perdón, la gratitud o la compasión.

Valorar estas realidades por encima de otras prioridades nos ayuda a ver la vida con otros ojos.

### EL MUNDO QUE NOS COMPROMETE...

... y que nos abre a la pertenencia global, a vincularnos afectivamente con los que están cerca y lejos. A adquirir un compromiso radical con la justicia y la paz.

En la transmisión de la fe, esto supone: Amar con un amor gratuito, vincularse a la Comunidad y comprometerse con los últimos, que 'siempre estarán con nosotros'.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La UAM valida este modelo ratificando que existe un:

- Alto grado de aplicabilidad del modelo en diversos contextos.
- Incremento de la motivación en alumnado y autoestima profesional docente.
- Abordaje sistémico, completo y holístico que provoca cambios visibles y rápidos.

Teniendo en cuenta el Bienestar en el alumnado ratificado por validaciones de diferentes universidades (Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Zaragoza), el alumnado de la escuela, con el modelo de trabajo, incrementa en un 20% el orgullo de sí mismos, además de provocar cambios visibles en sus hábitos de salud física y psíquica. Este dato es especialmente relevante para el alumnado de nuestro colegio Avenida de América. Medido en este estudio el impacto en la competencia LIFECOMP (competencia para la vida), que recoge la competencia personal, social y de aprender a aprender (autoconocimiento, autorregulación, mentalidad de crecimiento, colaboración...), los datos reflejan que todo el alumnado, sin excepción, crece en todas las dimensiones de la competencia, sin excepción. Se trata de unas consecuencias de suma importancia para el alumnado de este perfil, pues puede romper con sus propias expectativas de cara a su desarrollo personal, social y laboral.

Los últimos estudios realizados sobre el impacto del modelo didáctico que llevamos a cabo en nuestras escuelas han ido de la mano de la Universidad de Valladolid y la Universidad Complutense de Madrid. No nos es suficiente, siendo mucho, ese incremento de las competencias personales, necesitamos que nuestro alumnado progrese académicamente y llegue a esa excelencia educativa que incluye también el éxito académico. Tras dos años de recopilación de datos y observación cualitativa de aula las conclusiones son determinantes:

- Todos progresan personal, social y académicamente, a pesar de la gran diversidad de alumnado.
- Altas expectativas en cada alumno, sea cual sea su condición y punto de partida.
- Rigurosidad y profundidad curricular.
- Mejora del rendimiento académico en todo el alumnado.
- Alta eficacia, alta eficiencia y pertinencia del modelo educativo y didáctico.
- Mejora significativa de todas las funciones ejecutivas de la inteligencia (autorregulación personal y académica).
- Los estudios reflejan también el incremento de la autoestima profesional del profesorado, algo destacable e importante pues el modelo, como no puede ser de otra manera, exige trabajo y dedicación alta por parte de los docentes.

## DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

Una transformación profunda y real de la Educación requiere el diálogo plural y frecuente de todos los agentes implicados, desde las familias, los docentes, las administraciones y los mismos alumnos, sentados en mesas plurales y antagónicas... Todos deben estar, los que piensan como nosotros y los que opinan lo contrario, los protagonistas, los expertos y los gestores que tienen que llevarlo a cabo. La principal tentación es generar un discurso poético pero abstracto, que contenga acuerdos en nuestras aspiraciones, pero no en los compromisos concretos que puedan encarnarse en todas las realidades tan dispares de países, ideologías y sistemas.

Creemos que hay que identificar primero los puntos de acuerdo, partir de lo común y aprovechar la experiencia universal compartida de dolor y de pérdida del COVID-19 para converger en lo que no queremos que vuelva a repetirse en las infancias de todos los rincones del mundo. Y generar 10/12 borradores sobre las grandes cuestiones y hacerlos circular para impulsar compromisos de actuación. Creo que deberíamos prestigiar las instituciones internacionales, presionando para clarificar sus prioridades, desde la Unesco hasta Pisa. Desde ese marco relatamos algunos de los DESAFÍOS EDUCATIVOS MÁS INMEDIATOS:

- Vincular la calidad a la equidad, y definir el derecho universal de la infancia a la educación, como el derecho a la MEJOR educación posible, e incluir compromisos de inversión suficiente en toda la educación obligatoria.
- No confundir educación con escolarización, y proponer la generalización de propuestas de educación no formal que involucren a niños y jóvenes en proyectos de transformación social en sus comunidades locales, y gradualmente abriendo posibilidades en la comunidad global.
- Elaborar una propuesta curricular que recoja el desarrollo integral, especialmente emocional, ético y espiritual de cada ser humano, desde la defensa de los Derechos Humanos, el compromiso con los ODSs y el respeto activo de las tradiciones culturales y espirituales de los pueblos.
- Hacer una revisión profunda de los currículums nacionales y las medidas organizativas desde una perspectiva de equilibrio para el desarrollo de todas las dimensiones. Proponer criterios comunes y estándares de evaluación de esas dimensiones.
- Entrenar en las escuelas las metodologías que ayudan a estimular la transformación de las competencias personales, y a la postre, del carácter.
- Estimular las experiencias altruistas, que les involucren en la realidad que les rodea, evaluar el impacto que esas experiencias tienen en su aprendizaje, y crear estándares internacionales que se adopten para valorar las 'habilidades XXI' que les pueden ayudar a abordarlas.

Creemos que deberíamos dedicar una atención especial al Desarrollo Profesional de los docentes, no solo a su formación pedagógica o disciplinar, sino

# presencia y compromiso

también en la atención a su bienestar personal y su vocación, sus competencias para el acompañamiento personal, el trabajo en equipo, y la relación con las familias y las comunidades.

Es fundamental estimular el liderazgo pedagógico, de gestión, intelectual, pero también el liderazgo moral y espiritual que prepare a aquellos que deben conducir los cambios que deseamos, les dote de los medios y las redes de apoyo necesario. Y crear Redes de Centros, de micro y macrosistemas que trabajen juntos, compartan sus experiencias y dificultades y evalúen sus logros y fracasos.

A@d