



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Educación sin exclusión

Col·legi Santíssima Trinitat - FEST

Rosalía Tejo Martínez

Archidiócesis de Barcelona

BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

Tras casi 70 años realizando el servicio de la educación el colegio Santíssima Trinitat -FEST- en el barrio de Artigas, en Badalona -Barcelona-, el centro ha sufrido una serie de cambios, algunos motivados por las diferentes Leyes de Educación que han ido surgiendo y otra por el cambio radical de la población del barrio, hemos pasado de migrantes procedentes del territorio español, especialmente en la postguerra, y ahora de diferentes países, especialmente de Pakistán.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Artigas es de los barrios pequeños de Badalona, somos algo más de siete mil habitantes -censo del 2023-, con una población migrante muy significativa. De tal manera que ha cambiado la fisonomía del mismo. Los comercios, los olores, los colores...son otros.

Como ejemplo, decir que en el colegio tenemos una representación de 23 nacionalidades. Somos el único colegio en este barrio.

El barrio sigue siendo sencillo, de población mayoritariamente obrera y, últimamente, en situación más precaria.

A nivel religioso, también se produce la presencia de un gran colectivo musulmán. De hecho, la mezquita del barrio está en la misma calle del colegio. Hay una muy buena convivencia. Un gran respeto y aceptación del "diferente". Tal como indicaba, en el barrio y, evidentemente, en el colegio hay representación de confesiones religiosas como la católica, musulmana - bastantes, provenientes de Pakistán, India, Marruecos...-, hindús -pocos-, adventistas, pentecostales y una gran mayoría indiferente.

La parroquia con la que mantenemos vínculos es la de Sant Adrià de Besós, desde los orígenes de nuestra presencia, ya que no tenemos en el barrio. La verdad es que son muy pocos los que participan de las catequesis, celebraciones...como suelen decir "creo en Dios, pero no soy practicante" -refiriéndose a que no asisten a misa-.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

La experiencia que comparto la desarrolla la comunidad educativa, acompañada por un equipo directivo y la Fundación de la que formamos parte.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A las familias del barrio y a aquellas otras que viviendo en otros barrios cercanos quieren beneficiarse de nuestra forma de llevar a cabo la acción educativa desde el carisma trinitario.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La iniciativa de venir a realizar una misión educativa en el barrio de Artigas de Badalona, se debe a las Religiosas Terciarias Trinitarias –de las que formo parte-, en el año 1954, tras la invitación de una familia de Sant Adrià que había expresado al obispado de Barcelona que había un colegio de religiosos para niños –y no en el barrio-, pero no de religiosas para niñas.

El centro fue creciendo en diferentes fases, según iban apareciendo las necesidades. Hasta llegar a un punto que ha quedado encajonado por edificios colindantes que han impedido ampliar las instalaciones.

En aquel momento, lo que ahora es asfalto, viviendas de 4 o 5 plantas, manteniendo todavía las casitas originales de una planta, era campo. Cultivos de verduras eran “los vecinos” del colegio. Todo esto pasó a la historia.

Fundamentalmente, es el carisma trinitario, la acción redentora-liberadora, el que orienta nuestra misión educativa.

Desde el 2018 nos hemos constituido en Fundación Educativa Santísima Trinidad –FEST-, formada por 15 colegios de la Familia Trinitaria. Religiosos Trinitarios, Religiosas Trinitarias fundadas en Valence (Francia), en Mallorca (yo formo parte de esta Congregación) y en Madrid.

El centro, de una sola línea, con niveles de I3 a 4ºESO, le da un aire de ser familiar. Son 360 alumnos/as y un equipo docente formado por 30 profesores/as. Al ser concertado, ha de cumplir con los requisitos que impone la administración, esto también “favorece” la escolarización y atención, sin discriminación, al alumnado que se matricula en nuestro centro. En el caso de Catalunya, el Departament aprueba unas cuotas que han de aportar las familias para compensar la falta de recursos económicos que sabe que él no las cubre. Aun siendo cuotas mensuales bajas, tenemos cerca de un 40% de alumnas/os que no pueden abonarlas.

Para poder llevar adelante el proyecto educativo, evidentemente, contamos con un equipo de docentes, PAS, concienciados de que somos los artífices de un buen hacer en el acompañamiento formativo de las criaturas, desde los diferentes campos donde se van a encontrar en el centro, haciendo un énfasis especial en su ser persona, en la calidad humana, en la adquisición de unos fundamentos en valores que nos vienen orientados por Jesús de Nazaret, en el Evangelio. Valores que no son exclusivos de un colectivo de personas –los cristianos-: para Jesús no hay distinciones, el mensaje es inclusivo

para todo ser humano, haya descubierto a Dios desde un camino u otro. El Dios que nos presenta Jesús, Dios Trinidad, nos invita a relacionarnos, convivir, corresponsabilizarnos... con el otro, que es una persona como yo, diferente, eso sí, y con quien hago camino en esta vida.

Si logramos que en el centro estos valores los vayamos ejercitando, el reto es que sigan siendo visibles en la calle. Esto es lo que puede cambiar la sociedad -“excluyente” en muchos momentos- en la que vivimos.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

Es cierto que un interés importantísimo en nuestra tarea educativa es acompañar el proceso formativo “académico” de nuestros alumnos y alumnas. El comenzar este proceso desde los 3 años y que finalizará en 4º de la ESO, el reto es que consigan alcanzar, no solamente, la Certificación Académica que les acredita para poder continuar sus estudios, sino que hayamos podido orientar su formación humana que les ayude a ser grandes personas, con unos cimientos sólidos en valores que les encamine, con un empoderamiento, a ser personas comprometidas en la sociedad.

Nuestra tarea educativa va orientada:

- a un saber discernir a la hora de tomar decisiones,
- a saber estar en los diferentes lugares por donde tengan que pasar,
- que les permita ir consolidando una personalidad libre de algún tipo de “adicciones” a las que nos quiere empujar determinados sectores de nuestra sociedad que, lo único que pretende, es hacernos sumisos a sus intereses,
- que hayamos podido propiciar herramientas, recursos, bases para que no les dé miedo, pereza, o indiferencia pensar, que puedan expresar sus propias opiniones y no ser eco de otros;
- a aprender a socializar con personas de diferentes procedencias, de pensamientos, incluso, dispares a los propios; siendo corresponsables, reconociendo que la pluralidad (de género, de creencias religiosas, de historias personales, diversas formas de ver y llevar la vida...) nos enriquece, nos hace mejores personas, y nos ayuda a descubrir el verdadero significado del “ser humano”
- situar a los alumnos y alumnas en la sociedad real, multicultural; no es una burbuja que les mantiene alejados de su contexto
- aprender a ayudar y a ayudarnos, para poder gestionar mejor
- a ser personas críticas con criterio y fundamento, comenzando por nosotros mismos,
- a conocer otras culturas, promoviendo la tolerancia y la comprensión hacia ellas y como consecuencia reducir la discriminación y el prejuicio y, de esta manera, desarrollar habilidades de comunicación intercultural que se harán imprescindibles en su vida personal y profesional
- ...

Es bien cierto que todos estos puntos, entre otros más, son los objetivos a alcanzar y en el desarrollo de la tarea no siempre es fácil, siendo, a veces, dificultad propia de nuestra ignorancia, reticencias, falta de conciencia y comprensión sobre las necesidades de una diversidad de la que vamos aprendiendo, también nosotros; por parte de algunas familias y de las propias criaturas.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Para poder llegar a los objetivos previstos, nos valemos de diferentes metodologías y etapas, éstas especialmente diseñadas para los que denominamos “nouvinguts” (los recién llegados de otras procedencias distintas de Catalunya) y puedan comenzar a conocer la lengua con la que van a desarrollar su aprendizaje: el catalán. Para ello, estarán un número de horas significativas en un aula que les facilitará ese conocimiento y puedan ir integrándose paulatinamente en su aula ordinaria, en la que sí estarán ciertas horas de algunas materias, para ir poniendo en práctica la socialización con sus compañeros/as que serán de una pluralidad de procedencias –como vengo insistiendo-.

Las metodologías que facilitan el aprendizaje (Inteligencias Múltiples; Trabajo Cooperativo; PBL –Aprendizaje Basado en Problemas; el trabajo por Proyectos con sus correspondientes exposiciones...) son recursos que ayudan a ir asimilando conocimientos y a socializar. Evidentemente, el acompañamiento personal a todos los alumnos/as, es más que imprescindible y básico.

Estoy poniendo el acento en la realidad de acompañamiento a alumnos y alumnas a su integración en el colegio y en definitiva a la sociedad, al barrio como nuevo espacio en su vida. Esto significa que es fundamental “la complicidad” de compañeros y compañeras. De tal manera que, siendo un centro clasificado en Categoría C, debido a la complejidad de la zona, los resultados de los alumnos/as no corresponden a esta categoría, sino que son superiores. En las pruebas que el Departament pasa anualmente, en 4ºESO, en la que los resultados volcados son los del propio alumno/a, y los de la media de la zona y de Catalunya, solemos estar, en la mayoría de áreas por encima de la zona, incluso de Catalunya. Estos datos son un estímulo para todos, evidentemente de los docentes, y son un empuje a continuar mejorando, especialmente en aquellos resultados que no hayan sido tan excelentes.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Como colegio impulsado por una Congregación Religiosa –las trinitarias-; con un carisma centrado en la redención-liberación a través de la formación/educación; tenemos como modelo de persona a Jesús de Nazaret,

como referente para conocerlo, descubrir sus rasgos característicos de los que nos dice en varias ocasiones “si lo has entendió, y quieres, ahora haz tu lo mismo”. Porque nos creemos que si cada uno de nosotros nos comprometemos en ir avanzando hacia el Reino, esa sociedad nueva y buena, que todos y todas soñamos alcanzar, una medida importante, es poner en práctica las Bienaventuranzas (Mt 5,3-12), que nos permitirá realmente ser felices; así como, poder pasar por aquel Juicio a las naciones (Mt 25, 31-46), donde descubriremos que habremos actuado a favor, o no, de aquella persona con alguna necesidad, sin saber que estábamos acercándonos, o no, al mismo Jesús.

Recuerdo que el Dios que nos presenta Jesús, es un Dios inclusivo, sin diferencias, que descubrimos en la misma Trinidad, Dios Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu que siendo diferentes forman una unidad, hay una verdadera común-unidad. Nosotras que hemos cogido ese testigo, se convierte en nuestro sello, en nuestra identidad...que seamos, de verdad, no de nombre solamente, una verdadera “comunidad educativa”.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Me gustan las personas inconformistas, las que no se dejan llevar las rutinas, por el “siempre” lo hemos hecho así, que no se dejan llevar por las modas de turno “ahora toca esto o aquello, es lo que se lleva”. Aquellas personas que, a pesar de edad, o gracias a ella, saben trabajar en equipo porque la aventura que tenemos entre manos es fascinante: acompañar a alumnos/as, familias, entre nosotros mismos –educadores y personal vario del centro–; no pierden la fascinación por la innovación fundamentada por el bien de todos, especialmente de las criaturas. Y esto se ve reflejado, tal como he ido indicando en esta exposición, en los logros alcanzados. No sólo académicos, sino en calidad humana.

Es un regalazo oír a padres, vecinos la importancia de nuestra presencia y servicio en el barrio. Ayuda a que éste sea mejor. Al salir del colegio, es cierto, salen niños y niñas con sus edades, unos más relajados, más revolucionados... que otros; pero, por lo general, son criaturas que saben estar en la calle, respetar a sus vecinos/as. Hay que seguir avanzando en su compromiso por mejorarlo.

Las dificultades no son pocas. Algunas procedentes de los propios padres que les cuesta entrar en esta nueva fisonomía del barrio, del colegio. Que aun no siendo “racistas”, como suelen decir, les incomoda las ropas de algunas madres y padres, incluso de alguna alumna o por los turbantes de algún alumno. Por las lenguas que escuchan mientras esperan la salida de sus hijos/hijas. También en la mayor parte de los casos, se mitiga esta actitud cuando sus hijos incorporan amigos y amigas “diferentes”, como si no fuéramos todos diferentes unos a otros.

En el barrio se sigue aprendiendo a convivir con la diferencia y vamos descubriendo que convivimos con personas. Por cierto, es una experiencia muy entrañable cuando comienzan en P3 a jugar, trabajar, hablar, enfadarse también y reconciliarse, con criaturas con nombres más que difíciles de pronunciar y de diferentes colores y lenguas. De ellos sí que aprendemos que es posible una convivencia sana, de una calidad humana más que profunda.

Constatamos que, así como los musulmanes van a la mezquita, los adventistas o pentecostales van a su templo, igual que los sijs que irán al suyo... todos ellos a realizar sus celebraciones, en el caso de los católicos –y teniendo en cuenta que son mayoría, en número-, son los que menos celebran, profundizan su “fe”.

Teniendo en cuenta que la reflexión diaria, al comenzar la jornada, que se realiza en cada clase con el profesor/a correspondiente, son de gran respeto y actitud por parte de todos. Un verdadero logro. Teniendo en cuenta que las celebraciones, y las eucaristías –2 durante el curso-, asiste todo el colegio, sin diferenciación de confesiones. Sin ningún tipo de problema.

DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

Tras todo lo compartido, el gran reto es seguir avanzando en esta línea. En educar en clave liberadora.

Por parte de los docentes, el afianzar el estilo, el sello que ha de ser característico de nuestra tarea docente, educativa, en una sociedad que, a pasos agigantados, va cambiando su fisonomía. A veces, te sientes tú la extranjera entre los vecinos. Así que no perder esa ilusión por lo nuevo, ese afán de descubrir lo desconocido, aprender de quienes nos pueden enseñar costumbres, ritos, maneras de enfocar la vida... diferente. Sin dejar de ser nosotros y aportar lo propio de nuestra cultura. El saber interrelacionar todo lo bueno de cada cultura.

Propiciar el conocimiento de nuestra fe, de la iglesia, de lo propio de la cultura cristiana que les ha acogido. Y a los que son de la tierra que la redescubran en su verdadera esencia. Ir a las raíces que es ir al propio Jesús de Nazaret.

Si somos capaces de poner todos esos valores en práctica, no dudemos que nuestra sociedad será otra: más justa, más sensible, más misericordiosa, más humana... estaremos más cerca del Reino.

Tenemos mucha tarea por delante y no podemos cruzarnos de brazos. Todos y todas somos imprescindibles.

Nuestra experiencia, siendo durilla, es muy gratificante. Es una tarea de mucha constancia, convicción y paciencia. Eso es trabajar por el Reino, comienza siendo una semilla pequeña y termina siendo de las hortalizas más grande en el que pueden cobijarse los pájaros y formar sus nidos (Mt 13:31-32).