



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Colegios a pleno tiempo

Escuelas Pías Emaús, Granada

Ion Aranguren del Pozo

Archidiócesis de Granada

BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

La presencia escolapia en Granada cuenta ya con mucha historia (desde 1860) y actualmente la “cultura de presencia” es muy importante para comprender la propuesta transformadora del Colegio Escolapios Granada Cartuja. Son múltiples las sinergias que se generan entre las personas vinculadas a los dos colegios que hay en la ciudad (Escolapios Genil y Escolapios Cartuja), los proyectos impulsados desde Itaka Escolapios, el CDC Escolapios Granada y muchas personas que componen la Comunidad Cristiana Escolapia.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Nos centramos en la realidad del Colegio Escolapios Cartuja. Este colegio está ubicado en un barrio con zonas de transformación social, denominado así por la Junta de Andalucía. Es el distrito más castigado de la capital granadina, con una tasa de desempleo de más del 50% y graves problemas en sus infraestructuras (vivienda, energía) que afectan a la salud y a la educación. Esta situación nos lleva a lanzar la voz de emergencia social en el barrio que vivimos. Este conjunto de circunstancias afecta a un elevado número de nuestro alumnado que vive en el barrio, teniendo una repercusión directa en los y las menores, lo que se traduce en muchos casos en los siguientes riesgos para estos:

- Absentismo escolar.
- Fracaso y abandono de los estudios entre los 12 y los 16 años. Fracaso escolar y personal que lleva a buscar en muchos casos alternativas donde sentirse fuertes, como son las drogas, delincuencia, comportamientos inadecuados, etc.
- Excesivo tiempo libre sin alternativas ocupacionales que favorezcan su desarrollo intelectual, psicológico y social.
- Elevado riesgo de factores de drogadicción y dependencias, estando a su alcance desde muy temprana edad.

Ante esta realidad, somos conscientes de que el ámbito educativo es un entorno privilegiado para favorecer un cambio positivo, potenciando y actuando muy directamente en la formación y educación de estos menores, previniendo de esta forma que se produzcan las problemáticas mencionadas.

Precisamente debido a esta realidad social estamos presentes los escolapios aquí y queremos abarcar todas las posibilidades educativas para ofrecer una escuela a tiempo completo: preventiva, sanadora, inspiradora, inclusiva, integral, transformadora, evangelizadora y práctica.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA Y A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

En nuestro colegio Escolapios Granada Cartuja hay 334 niños, niñas y jóvenes de 25 países de origen con un programa de transformación social que busca no sólo que el barrio entre en el colegio, sino que el colegio llegue al barrio. De ahí nuestra pauta consensuada “Mírame, háblame, trátame y escúchame como te gusta que lo hagan contigo” que sigue apareciendo en las parroquias de la zona, Centro de Salud, Centro Cívico y que seguimos trabajando en las tutorías de las respectivas clases con sesiones que hemos diseñado para ello y que es nuestra norma común de convivencia. Hablamos de un colegio que apuesta de puertas para adentro por el diálogo y el espacio seguro y que sigue dando pasos para llevar fuera del mismo, esa transformación. Para esta tarea, se necesitan muchas manos, esfuerzo y formación del profesorado y no es algo que se consigue a corto plazo, sino que hablamos de un proceso de transformación sostenible en el tiempo. Sólo así, nuestro proyecto de Comunidades de Aprendizaje, seguirá avanzando en su verdadera transformación.

Queremos destacar la respuesta del claustro en el momento de valorar la renovación de nuestro proyecto para el próximo cuatrienio. Prácticamente el 100% del claustro sigue aportando por este proyecto como motor de cambio y renovación pedagógica de nuestro centro. En este sentido, hemos descubierto sueños diferentes, de otros colores y llenos de novedad, pero lo más importante es que el equipo educativo, quiere seguir soñando en un colegio en el que los sueños, los nuestros, los de tantos sectores cercanos a nuestras aulas, se siguen cumpliendo y renovando.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Colegio Escolapios Cartuja se encuentra en el distrito norte de la ciudad de Granada. Es una escuela que cumple ahora 50 años de historia, fundado por las religiosas Apostólicas del Corazón de Jesús, y que desde el año 2015 pertenece a red de colegios de Escolapios Emaús.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

Transformar la realidad socioeducativa de la escuela y su entorno con el foco puesto en el éxito educativo integral, sigue siendo el objetivo principal de nuestro centro. Somos un centro educativo escolapio, concertado, Co-

unidad de Aprendizaje, con una larga historia de implantación en el entorno, caracterizado por la calidad educativa y de gestión, con un proyecto educativo en constante actualización. Nuestra misión es la educación integral de los niños, niñas y jóvenes basada en el Evangelio, favoreciendo el crecimiento de la persona en todas sus dimensiones, Piedad y Letras para la reforma de la sociedad. Nos implicamos como Comunidad Educativa más allá del tiempo y la edad escolar, siendo referencia significativa para los alumnos, familias y sociedad. Además, contamos con un rasgo distintivo que es “ser un centro abierto” a todos los miembros de la comunidad en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro, como en los del desarrollo de aprendizaje del alumnado.

Hablamos de una comunidad en la que hemos conseguido que todos participemos en el proceso de enseñanza aprendizaje, construyendo juntos un modelo de escuela que cumpla los siguientes rasgos:

- Escuela atenta a las necesidades de nuestros alumnos/as.
- Educa integralmente en todos los aspectos, a las necesidades de la vida del alumnado.
- Espacio de convivencia.
- Escuela que da oportunidades.
- Una realidad permanente, que abarca todos los aspectos del ser humano.
- Espacio de reflexión, integración y acción.
- Lugar donde las personas aprenden a ser personas, para alumnos, familias y entorno, y para transformar la sociedad.
- Atenta a la diversidad de nuestros alumnos y también atenta a la espiritualidad.
- Que aprovecha todos los espacios físicos.
- Educa en todos los valores cristianos, donde la pastoral es algo nuclear.
- Trasciende el salón de clases, ayuda al crecimiento humano y espiritual.
- Que desarrolla un proyecto educativo escolapio.
- Extiende los horarios de la educación formal, dentro del modelo de presencia escolapia.
- Escuela sostenida por la comunidad escolapia.
- Escuela vinculada a los procesos sociales y a la realidad de nuestro mundo.
- Espacio sin fronteras.
- Escuela que sea capaz de abordar las situaciones de soledad, salud mental y dificultades que provienen del mundo de la droga, y de acompañar al alumnado.
- Escuela que trabaja la competencia emocional.
- Escuela que propone el Evangelio, la palabra de Dios y el ejemplo de Cristo.
- Escuela que no solo busca la competencia curricular, sino también de inteligencia emocional, habilidades sociales y el trabajo en equipo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje nos da el marco que necesitamos, pues busca la transformación de personas y del entorno a través del modelo dialógico y la participación de todos los sectores.

La fase de Sueño de Comunidades de Aprendizaje (CdA) surgió hace ya casi más de una década, tras analizar los objetivos que persiguen las CdA, vimos que éstos siguen respondiendo a muchas de las necesidades que tenemos en nuestro Colegio. Y dos memorias cuatrienales recogen los logros y la fase de consolidación que se vive actualmente, pues ha contribuido a dar forma a tres de nuestras inquietudes como Escuela Pía: seguir siendo una Escuela a tiempo completo, ser un lugar de referencia para nuestro alumnado y familias y en tercer lugar convertirnos en un referente de transformación social en nuestro barrio/entorno.

El hecho de que la escuela siga ganando en alianzas con otras entidades educativas, que sea demandada cada vez por más familias, que los alumnos/as quieran seguir vinculados al cole y a sus propuestas educativas y pastorales, que sea solicitada por estudiantes de universidad para hacer prácticas en ella, son indicadores de que nuestro colegio sigue siendo un lugar de referencia.

Algunos de los aportes más significativos en este tiempo han sido y que hemos recogido en nuestra memoria de evaluación son los siguientes:

PARA EL PROFESORADO

- Trabajar en un proyecto común, visible e identificado por el profesorado, el alumnado y las familias, que no se limita a un conjunto de grupos clase y docentes, sino que el Centro y nuestra tarea en él, se perciben como una entidad con un proyecto global, que dota de sentido a todas las acciones.
- El rol del profesorado se transforma con la presencia de voluntariado en muchos momentos de la jornada escolar. Hemos pasado de ser el principal transmisor de conocimientos a ser el vehículo organizador y responsable de la multitud de interacciones educativas que se producen en el Centro y en el aula.
- Aprendemos también a compartir la docencia con profesorado de apoyo y otras personas que entran en el aula y en el Centro. La docencia compartida nos impulsa además a investigar y modificar métodos de trabajo en el aula, menos centrados en el docente, más flexibles y accesibles para el alumnado.
- Ha aumentado la interacción entre los miembros de la comunidad educativa al propiciar más contacto con las familias y otros agentes educativos.
- Se ha impulsado la formación del profesorado en investigación e innovación educativas.
- Se ha generado un clima favorable entre los docentes que comparten recursos, experiencias e iniciativas. Trabajar en una comunidad de Aprendizaje nos supone una carga de trabajo extra, pero a la vez un

aumento de la autoestima como docentes y como equipo.

- Hemos vuelto a renovar y revisar las Comisiones de trabajo con una actitud positiva, equilibrando bien cada comisión y animando a que sigan siendo, en la medida de lo posible, comisiones mixtas de trabajo.

PARA EL ALUMNADO

- Ha aumentado la motivación por el trabajo gracias a la aplicación de las actuaciones educativas de éxito.
- Se ha observado una mejora en los resultados académicos del alumnado.
- La puesta en marcha del aprendizaje dialógico e inclusivo propicia que se diluyan clasificaciones del alumnado a partir de prejuicios sobre sus capacidades, siendo la ayuda mutua y el diálogo elementos básicos para lograr los objetivos académicos. El apoyo educativo dentro del aula ha transformado la posición del alumnado con NEAE dentro del aula.
- El alumnado toma la palabra para dialogar y acceder a la cultura y para participar en la gestión de las vías de acceso a la misma. El desarrollo del lenguaje en nuestro alumnado va mejorando al ser utilizado como vehículo esencial del aprendizaje.
- El profesorado parte de la idea de máximos, esto es, que cualquier alumno/a puede obtener los mejores resultados, sin dejar a ninguno atrás. Esto mejora las propias expectativas personales y grupales del alumnado y la confianza en sí mismos.
- Se ha mejorado la cooperación, la responsabilidad, el trabajo en equipo y el compañerismo a través de los GGII.
- Hemos observado un aumento de la autoestima y de la motivación del alumnado, así como un sentido mayor de pertenencia e identificación con el proyecto.
- En general, el alumnado se siente feliz en un Colegio en el que participan sus familias y otras personas voluntarias.
- Implantación de Gigantes en la etapa de secundaria.
- Creación y puesta en práctica de nuestro manual de Gigantes en todo el colegio.

PARA LAS FAMILIAS

- Han aumentado su grado de implicación y compromiso con el colegio. Se nota una mayor identificación con el proyecto y con el centro.
- Se van creando lazos entre las familias, el alumnado y el profesorado muy beneficiosos para una convivencia positiva.
- Ha sido una oportunidad para que las familias conozcan directamente el trabajo del profesorado y esto hace que lo valoren más y mejor.
- El trabajo en la misma dirección de familias y profesorado da lugar a unos mejores rendimientos académicos del alumnado. En definitiva, nuestro trabajo como Comunidad de Aprendizaje, sigue permitiendo abrir nuestro centro al entorno, a nuestras familias, asociaciones, instituciones, etc... creándose un clima de participación activa entre todos los que formamos parte de nuestra Comunidad y nos ha abierto una

oportunidad para seguir trabajando en compañía de otros/as por la escuela que soñamos.

- Se ha cuidado el seguimiento, contacto y participación de las familias de forma telemática.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

En nuestra presencia escolapia de Granada experimentamos dos contextos totalmente diferentes, a nivel social y cultural, con una necesidad de hacer un puente real entre estos dos lugares. Los contextos diferentes creo que no pueden estar desconectados. Sino que estamos llamados por el carisma que tenemos precisamente a conectar. En Granada tenemos un Colegio que tiene más de 160 años de historia, que ha quedado en la zona centro de la ciudad; mientras que desde hace dos años estamos impulsando la misión en otro colegio de la ciudad, un barrio de extrarradio, muy popular, con una diversidad grande y una riqueza espectacular. También hay que decir que el alumnado de Genil tiene otras necesidades que no podemos obviar, pero son distintas. Bien, conectar ambas realidades: alumnos, familias, profesores, etc. todo lo posible, que interactúen va a posibilitar que se abran a una realidad completamente distinta. Eso me parece que es hablar hoy en día de educar evangelizando. Conectar, tender puentes, dar oportunidades, etc.

El colegio trabaja para que cuando los alumnos y alumnas del colegio terminen su etapa educativa puedan salir con el siguiente perfil de persona. Un perfil de alumno/a consensuado entre los diversos sectores de nuestra escuela desde el curso 15/16.

Queremos que nuestros alumnos y alumnas sean:

1. Personas felices emocionalmente, con sana y adecuada autoestima, fruto de la integración de todas sus dimensiones y del desarrollo equilibrado de sus potencialidades físicas, psíquicas, sociales, intelectuales, afectivas y espirituales, que le permitan apreciar todo lo bueno que les rodea e ir descubriendo, junto con sus virtudes y limitaciones, su propio camino vocacional.
2. Personas que cultiven su vida interior y que conozcan y estimen la propuesta de Jesús de Nazaret, con capacidad y disponibilidad para optar libremente por ser sus seguidoras junto con otros.
3. Personas comprometidas con su entorno, con conciencia ciudadana, que cooperen con el bien común y sean capaces de convivir con los diferentes, de expresarse con respeto a través de los medios a su alcance, de compartir lo que son, lo que tienen y lo que viven, y que sean capaces de resolver los conflictos de manera pacífica y respetuosa.
4. Personas con un sentido fuerte de pertenencia a la comunidad educativa de la que forman parte valorándola en su conjunto.
5. Personas con buena formación académica que les permita ser respetuosas con la naturaleza, que conozcan y apliquen el método científico

para comprenderlo, que utilicen de forma eficiente y sostenible los recursos materiales y las tecnologías disponibles, capaces de interpretar y codificar información, así como de producir conocimiento y comunicarse, a través de representaciones matemáticas y de las lenguas y códigos propios de su entorno vital y profesional.

6. Personas autónomas, resilientes, perseverantes y emprendedoras, preparadas para incorporarse a la sociedad de manera crítica y constructiva, dispuestas a seguir formándose en su itinerario escolar y laboral con mayores perspectivas de las de su entorno más cercano, aspirando al máximo de sus posibilidades académicas, aprendiendo a lo largo de toda su vida, a pensar estratégicamente, a ejercer el liderazgo y a trabajar en equipo.
7. Personas creativas con capacidad para apreciar el valor de todas las manifestaciones artísticas, simbólicas y culturales propias y del resto de las comunidades humanas y capaces de comprender y expresar ideas, sentimientos y emociones a través de alguna de ellas.
8. Personas que han vivido un itinerario de experiencias significativas que les hacen sensibles al sufrimiento de las demás y comprometidas con las causas que ponen en el centro la dignidad de todas las personas, practicando la solidaridad, la justicia y la paz, esperanzadas en el futuro y empeñadas en el objetivo de transformar la realidad en aras de un mundo más fraterno.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El Colegio Escolapios Cartuja de Granada ha vivido una transformación grande y vemos que aquellos SUEÑOS se han cumplido y son hoy una realidad, que nos impulsa a seguir proponiéndonos retos y desafíos para cada uno de nosotros/as y para nuestra acción educativa. Estos son algunos de aquellos sueños que son hoy ya una realidad:

MEJORA DE LA CONVIVENCIA: Mírame, háblame, escúchame y trátame como te gusta que lo hagan contigo. Es nuestra norma de convivencia, consensuada por todos/as. Desde el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos avanzamos en la mejora de la convivencia. Ahora incluso queremos que esta norma también se viva en las casas y calles de nuestro entorno porque admiramos a las personas valientes, a los Gigantes que hay a nuestro alrededor. Construimos nuestra vida gracias a Gigantes que nos han acompañado en el proceso de aprendizaje y cuyos nombres llevamos escritos en el corazón. No son visiones quijotescas del camino, sino personas de carne y hueso que nos han anunciado que la isla a la que queremos llegar existe; gigantes que se han dejado la piel por educarnos y han agrandado nuestras expectativas y horizontes; gigantes que son buena noticia porque lo viven y lo contagian; gigantes que recorren los pasillos y que en nuestra comunidad transforman las horas y clases en vida y alegría; gigantes que tras una historia llena de luz se asoman a un futuro que está por escribir, dibujar y disfrutar.

MAYOR PARTICIPACIÓN DE PERSONAS de nuestro entorno y de las familias: cada vez son más las personas que se acercan y participan en nuestras aulas, asambleas, proyectos y actividades: padres y madres, antiguos alumnos/as que se quedan y siguen implicándose, miembros de la Comunidad Cristiana Escolapia y de la Universidad: UGR y La Inmaculada, Ofecum y más asociaciones...

MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: Acompañamos el aprendizaje en piedad y letras desde los tres años hasta los dieciséis. En cooperativo y desde técnicas innovadoras, trabajamos para un perfil de persona que queremos; algunos continúan estudiando bachillerato con nosotros. El diálogo y la participación también son claves para la mejora del rendimiento escolar y que han influido mucho en la mejora que los resultados académicos nos ofrecen después de cuatro años y las pruebas de contraste que anualmente pasamos lo avalan.

MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: una escuela en la que cada niño, niña o joven es importante y a la que le preocupa llegar a detectar lo que cada uno necesitamos para ofrecer herramientas que ayuden a ser protagonistas de nuestro propio proceso. La atención a la diversidad significa que el aprendizaje se ajusta y acompaña en función de la necesidad de cada persona, a través del seguimiento individualizado, doble profesorado para el refuerzo en algunas materias, el apoyo específico a ciertas necesidades a través de programas y métodos específicos, etc.

MEJORA DE LAS INSTALACIONES Y LOS ESPACIOS. Hemos quitado rejas, hemos abierto muros, también se han eliminado barreras, se han visibilizado lugares y hemos descubierto que tenemos nuevos espacios para el aprendizaje, porque nuestra escuela es un lugar abierto y seguro. Los patios y su luz, la entrada y su acogida, y los pasillos que contemplan aprendizaje, son signos distintivos de nuestro centro. Se han creado nuevos espacios, contamos con lugares específicos a los que nos hemos atrevido a dar color, vida y utilidad. Estamos ahora más conectados con el exterior y con nuestro mundo porque los espacios también educan. Nuestro cole es un lugar al que merece la pena asomarse para ser testigo de lo que aquí ocurre.

COLEGIO A TIEMPO COMPLETO: desde las 7.30h hasta las 20.00h, durante el curso y hasta en verano, porque todo momento es una oportunidad educativa. El aula matinal, el comedor, la biblioteca tutorizada, las actividades extraacadémicas y el Movimiento Calasanz actualmente desempeñan un papel importante en esa escuela que va más allá del horario académico obligatorio. La ampliación de oferta de actividades era uno de los sueños más mencionado por parte de nuestro alumnado. Hoy no solo tratamos de buscar actividades que hagan que nuestro aprendizaje sea más significativo, sino que incluso se programan actividades y salidas para madres y padres que están teniendo mucho éxito.

SER UN LUGAR DE REFERENCIA: somos una comunidad de personas y este es nuestro mayor tesoro: niños/as y jóvenes, educadores/as, comisiones, equipos y familias. El conjunto de personas que forma nuestro cole es una comunidad educativa que convoca, suscita y anima a quienes participan en ella. Educa, anuncia y transforma en misión compartida.

DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

Partiendo del análisis de la Memoria de Evaluación de estos cuatro años y de los datos recogidos en ella, proponemos las siguientes propuestas de mejora:

ÁMBITO CURRICULAR

- Evaluar el impacto de las diferentes Actuaciones de Éxito en resultados académicos en colaboración con la Universidad de Granada.
- Reflexionar y mejorar los apoyos dentro del aula.
- Ampliar las tertulias dialógicas al ámbito artístico y musical de manera más generalizada en cada una de las etapas.
- Potenciación de la lectura dialógica.
- Reforzar la biblioteca tutorizada dentro le proyecto Trastévere especialmente en ESO.
- Utilización de contratos de aprendizaje, desde la perspectiva inclusiva de Comunidades de Aprendizaje (altas expectativas, currículum de máximos, no rebajar el nivel, contar con la colaboración de la comunidad...).

ÁMBITO PARTICIPACIÓN

- Ampliar el abanico de participación del voluntariado en todas las actuaciones de éxito.
- Aumentar el número y diversidad del voluntariado, incidiendo en la participación de las familias.
- Reforzar las comisiones mixtas, buscando una participación más alta del alumnado y las familias.
- Hacer una campaña de difusión de la Cdad. De Aprendizaje entre antiguos alumnos.
- Proponer actividades para la formación de familiares
- Intensificar nuestra presencia en el barrio.
- Seguir potenciando y desarrollando la idea de “Escuela a tiempo completo”
- Empoderamiento de los diferentes sectores de la comunidad en cuanto que pueden participar en la toma de decisiones en la organización de los aprendizajes.

ÁMBITO CONVIVENCIA

- Formación en talleres de Habilidades Sociales para alumnos de Secundaria.

presencia y compromiso

- Continuar con el modelo dialógico de convivencia con el trabajo de socialización preventiva de la violencia (violencia 0 desde los 0 años)
- Sistematizar las asambleas del alumnado (asambleas de aula, asambleas de delegados, asambleas de etapa) como espacios válidos de organización de la vida escolar.
- Diseñar estrategias para reforzar el Modelo dialógico que permita recordar o incluso reformular nuestra Norma Común de Convivencia.

Ad