



PANELES DE EXPERIENCIA

CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Compartiendo espacios, aprendiendo juntos

Centro de Educación Especial Tilmar, Montblanc - Fundació Sant Fructuós - Escoles Diocesanes

Joan Cortina Badoch - Alba Bonet Buquera

Archidiócesis de Tarragona

BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

El proyecto de educación inclusiva que se desarrolla entre nuestro Centro de Educación Especial Tilmar y el colegio ordinario, Mare Déu de la Serra, tiene como objetivo compartir espacios con alumnos de diferentes realidades mediante estrategias metodológicas innovadoras e impulsoras del capital humano y la cultura cooperativa natural.

Además, se pretende potenciar las posibilidades individuales de cada individuo, así como promover su cohesión social.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

El programa se desarrolla en el marco de la Archidiócesis de Tarragona que, mediante la Fundación Sant Fructuós, impulsa un servicio educativo eficiente con una orientación pedagógica y una acción pastoral en el ámbito de la escuela católica.

Socialmente, el programa está dirigido al alumnado y a sus respectivas familias o tutores legales que provienen de las comarcas de la Conca de Barberà, Alt Camp y algunas poblaciones limítrofes.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

La experiencia propuesta es llevada a cabo por las dos instituciones que conviven en un mismo edificio bajo una misma institución, la Archidiócesis de Tarragona y bajo un solo equipo directivo formado por miembros de ambos centros.

El proyecto es llevado a cabo por el equipo docente del CEE Tilmar con la ayuda y el soporte del profesorado del colegio MDSerra.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todos los alumnos que forman parte del centro de educación especial

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

En el año 1976 un grupo de madres y padres de Montblanc y de la Conca de Barberà, preocupados por la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales, querían un espacio adecuado para su educación. La congregación de hermanas Vedrunes dio cabida y continuidad a los intereses de estas familias.

El objetivo principal era proporcionar una educación similar e igual al resto de niños y niñas sin tener que aislarlos del resto de escolares. En aquel momento ni se contemplaba la educación especial dentro de los centros ordinarios, aunque sí que había una pequeña inquietud y movimientos con nuevas tendencias pedagógicas.

Así empezó entonces el proyecto, tratándose de un aula adherida a un centro escolar ordinario con el cual compartían los espacios de comedor, patio, salón de actos, biblioteca, etc.

Tilmar ha cubierto y satisface las necesidades educativas especiales del alumnado que lo ha solicitado. El CEE Tilmar empezó a formar parte de las Escuelas Diocesanas de Tarragona, juntamente con cinco escuelas más, gestionadas por la Fundación Sant Fructuós. Este hecho significó un nuevo impulso hacia la clara misión de Tilmar que reestructura su proyecto educativo y busca la innovación pedagógica.

Slogan: Compartiendo espacios, aprendiendo juntos.

OBJETIVOS, PLANTEAMIENTO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Este proyecto sobre educación inclusiva se construye a partir de los siguientes objetivos.

- En primer lugar, el **reconocimiento de las personas** que se basa en la importancia de valorar y reconocer la diversidad de personas teniendo en cuenta sus habilidades, sus características, sus culturas y necesidades educativas.
- El segundo objetivo es **potenciar las posibilidades** de cada individuo. Es fundamental que cada alumno identifique su potencial como algo único y a partir de compartir experiencias en un entorno inclusivo sea capaz de desarrollarlo y lo fortalezca.
- Por último, la **cohesión social** para promover la unión y la integración dentro de la sociedad a través de actividades y experiencias educativas que fomenten la igualdad de oportunidades, el respeto mutuo, la diversidad y la participación de todo el alumnado, independientemente de sus diferencias y características. Este objetivo busca crear una sociedad inclusiva donde todos los miembros se sientan valorados, respetados y participen activamente en la vida comunitaria.

Esta experiencia se desarrolla en dos ámbitos diferentes. Por un lado, se trabaja la educación inclusiva en los **ámbitos interdisciplinares** dónde todos los alumnos de ambos centros comparten espacios comunes para disfrutar de las celebraciones como la “castañada” y la Navidad; participar en los festivales de fin de curso y realizar salidas conjuntas para visitar los museos del pueblo, así como representaciones teatrales.

Por otro lado, la inclusión se lleva a cabo dentro de los **ámbitos de conocimiento** como son la educación artística, la educación física, la educación musical, la robótica y el conocimiento del medio natural, social y cultural; donde los alumnos que cumplen con unos criterios de selección se adentran en las aulas ordinarias para desarrollar sus conocimientos y fomentar el aprendizaje en un entorno educativo inclusivo.

El perfil conductual del alumnado, las habilidades personales y las competencias específicas forman parte de los criterios de selección por los cuales se decide que alumnos pueden llevar a cabo la educación inclusiva más allá de compartir los espacios comunes.

Para poder desarrollar de manera efectiva la inclusión en los ámbitos de conocimiento se han utilizado las siguientes estrategias metodológicas.

- Acompañamiento de educadores en las aulas ordinarias: para que la inclusión sea positiva es necesario que en un principio estos alumnos reciban un acompañamiento por parte de los educadores para que le ayuden a crear y ver la inclusión como un entorno seguro y de confianza dónde compartir y aprender con sus iguales
- Grupos cooperativos mixtos: creando grupos de trabajo heterogéneos donde los alumnos con necesidades educativas especiales son acompañados y ayudados durante el aprendizaje por sus compañeros de la ordinaria
- Co-docencia: entendida como una estrategia que implica la colaboración de dos o más docentes para atender las diferentes habilidades y necesidades de los alumnos, consiguiendo y promoviendo así una enseñanza más efectiva

Como centro diocesano de Tarragona, la misión consiste en la educación integral de los alumnos con necesidades educativas especiales con un sentido cristiano de la vida, acompañándolos junto a sus familias en su proceso formativo para potenciar el desarrollo de sus capacidades en el camino hacia su realización personal.

La visión del CEE Tilmar trabaja para ser reconocida como centro de educación especial referente con un proyecto educativo que se caracteriza por:

- La búsqueda de la excelencia y la innovación pedagógica en el ámbito de las competencias singulares que favorecen el desarrollo personal y social de cada alumno
- La atención personalizada que perciben ellos y sus familias, orientada a conseguir su integración social y laboral
- Las ventajas pedagógicas por su vinculación y espacios compartidos con una escuela ordinaria

Los maestros, educadores y especialistas de Tilmar intentant reflejar en su actividad educadora los siguientes valores:

- La excelencia en lo que hacemos para su transcendencia
- El compromiso con las personas
- El trabajo en equipo
- El optimismo y la valentía

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La evaluación se resume en tres puntos básicos. En primer lugar, la inclusión se contempla en las aulas y los espacios comunes, no solamente en espacios externos como el patio o el comedor. En segundo lugar, el capital humano se trabaja y se potencia en todo el alumnado de ambas escuelas y por último, se percibe una cultura cooperativa en los espacios naturales de interacción.

Globalmente esta experiencia ofrece un impacto muy positivo y satisfactorio en todos los ámbitos, tanto en el centro escolar como fuera de él. Los alumnos del centro ordinario MDSerra consideran por un igual a sus compañeros del centro de educación especial Tilmar gracias a la educación inclusiva.

Para finalizar, en cuanto a las dificultades que nos encontramos a la hora de poder realizar esta experiencia son la falta de recursos para poder llevar a cabo la inclusión al nivel que se desearía. La escuela concertada sufre una pequeña discriminación en comparación con la escolaridad pública, en el sentido de que las ratios son mayores y los recursos insuficientes y en clara desproporción con la escuela pública.

DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

Los mayores desafíos que podemos encontrar es que a nivel social existe una tendencia en la sociedad a estigmatizar a las personas con discapacidades, lo que puede dificultar la integración y aceptación plena en un entorno educativo inclusivo. Además, la falta de conciencia y comprensión sobre la diversidad o las necesidades individuales pueden ocasionar un rechazo hacia la inclusión.

Por otro lado, nos encontramos con barreras arquitectónicas que suponen un desafío a la hora de garantizar que las instalaciones y los espacios sean accesibles para todos los estudiantes.

En ocasiones podemos encontrarnos con una variedad de idiomas hablados que plantea desafíos en la comunicación y la comprensión entre los estudiantes.

La incorporación de los valores religiosos a la hora de integrar los valores y enseñanzas católicas en un entorno inclusivo, garantizando que se promue-

presencia y compromiso

va una verdadera vivencia de la fe y el amor cristiano, es otro de los desafíos que se muestran presentes en esta experiencia.

Para finalizar, en el ámbito de la educación católica debe proporcionarse una formación adecuada y continua a los educadores para que estén preparados para enseñar en entornos inclusivos y comprender las necesidades específicas de cada alumno, además de desarrollar currículos inclusivos que se ajusten a las necesidades y habilidades de todos los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo y equitativo.

En definitiva, abordar todos y cada uno de estos desafíos implica un compromiso colectivo y sostenido de toda la comunidad educativa, las autoridades locales, los líderes religiosos y la sociedad en general, para construir un entorno inclusivo que refleje los valores cristianos de amor, compasión y respeto por cada persona.

