



# PANELES DE EXPERIENCIA

## CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

### **Soñando un futuro para todos: el aprendizaje a través de la FP específica**

Colegio Virgen del Carmen Vedruna Toledo (Carmelitas) -  
Fundación Vedruna Educación

*Julia Genillo Morilla*

Archidiócesis de Toledo

### **BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA**

Esta iniciativa se ha desarrollado con el objetivo de atender a jóvenes con alguna discapacidad que se encuentran en riesgo de exclusión educativa y laboral. Esta formación mejora la autonomía personal y social del alumnado y les permite desarrollarse cultural, y educativamente, así como insertarse en el mundo laboral, garantizando así sus derechos como personas.

### **CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL**

Este proyecto se articula mediante la subvención directa que el Gobierno de Castilla-La Mancha concede al centro para el desarrollo de estos programas. El fin último de los mismos es atender a jóvenes con discapacidad, generalmente con un nivel sociocultural y económico bajo, para que puedan formarse académica y profesionalmente y posteriormente insertarse en el mercado laboral.

El programa se desarrolla en el marco de la Archidiócesis de Toledo.

### **QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA**

Fundación Vedruna Educación. Colegio Virgen del Carmen (Toledo).

El equipo está compuesto por 2 maestras PT a media jornada, 2 profesores especialistas de FP y 1 profesora especialista en FOL. Además, este proyecto cuenta con la ayuda voluntaria del departamento de Orientación y Dirección pedagógica de la ESO.

### **A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA**

Este proyecto está dirigido a alumnos que :

- Presenten necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad
- Presenten un nivel de autonomía personal que les permita regular su conducta en grupo y no precisar de supervisión continuada

## BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Centro pertenece a la Fundación Vedruna Educación, inspirada en el Evangelio y en el espíritu de su fundadora, Sta. Joaquina de Vedruna.

Somos una Fundación con un total de 33 centros repartidos en toda la geografía española. Nuestro centro, conocido como Vedruna Toledo, o más bien "Carmelitas", presente en Toledo desde 1935, se encuentra situado en la Avda. de la Reconquista, 1, de Toledo. Somos un centro con un total de 960 alumnos, desde 1º Ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato y FP.

Desde 1987 somos centro preferente de Integración, siendo uno de los primeros centros de Toledo en atender a alumnos con necesidades educativas especiales. Tenemos aula TEA desde el curso 2014-15.

Actualmente contamos con 45 alumnos ACNEES y 46 ACNEAES en todas las etapas.

El proyecto de la FP fue puesto en marcha en el curso 2019-20 a través de una subvención directa del gobierno de Castilla-La Mancha a nuestro centro. Este proyecto surge de la necesidad detectada que, tras acabar la escolaridad obligatoria, estos alumnos carecían de salidas profesionales y/o académicas en nuestra ciudad, y fue por ello que nos pusimos en marcha y planteamos la puesta en funcionamiento de los Programas Específicos de FP de: Alojamiento y Lavandería, y Agrojardinería.

En estos programas prima la Inclusión y el compañerismo ya que son parte importante de la vida de nuestro centro, además atendiendo a nuestra fundadora "abrazamos las necesidades que se plantean".

Slogan: Puedo estudiar, puedo trabajar, ¿me dejas demostrártelo?

## OBJETIVOS Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

La FP BÁSICA Específica tiene como objetivos generales:

- Atender a los jóvenes en riesgo de exclusión educativa por condiciones personales de discapacidad
- Fomentar el desarrollo de autonomía personal y social que les permita desarrollarse cultural y educativamente
- Desarrollar mediante actividades prácticas destrezas y habilidades que permitan al alumnado su inserción en el mundo laboral, garantizando sus derechos como personas

Tal y como se ha indicado, este proyecto incluye dos programas específicos de formación profesional para personas con necesidades educativas especiales.

- Alojamiento y Lavandería
- Actividades auxiliares en viveros y centros de jardinería.

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Duración: dos cursos escolares

Estructura de la FP: La FP Básica específica se compone de módulos profesionales y módulos comunes de aprendizaje.

- Los **módulos profesionales** están asociados a unidades de competencia de Cualificaciones Profesionales de Nivel I del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
- Los **módulos comunes de aprendizaje permanente** tienen como finalidad el aprendizaje permanente del alumnado.
- Al finalizar el segundo curso, los alumnos, si han conseguido aprobar los módulos específicos, realizarán un **módulo de Formación en Centros de Trabajo** que no tiene carácter laboral y se desarrollará en un entorno productivo real. Gracias a este módulo podrán hacer prácticas en empresas del sector, aumentando así su autoestima y dándose a conocer en entornos laborales afines a su formación profesional.

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA

La formación que presentamos se enmarca dentro del **Pacto Educativo Global** que “es una iniciativa del Papa Francisco quien convoca a unir esfuerzos para realizar una transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación”. Estos programas se relacionan con tres de los compromisos para este pacto:

- Compromiso 1: “Poner a la persona en el centro”: “Contra la cultura del descarte poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás”
- Compromiso 2: “Escuchar a las jóvenes generaciones”: “Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona”
- Compromiso 3: “Abrirse a la acogida”: “Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados”

Así mismo, este proyecto se relaciona con:

- El mandato de la **Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad** y su voluntad de impulsar la formación e inclusión de este colectivo en la educación y en la sociedad.
- Los ODS de la **Agenda 2030 de las Naciones Unidas** vinculados al proyecto de aprendizaje-servicio.
- El **Estatuto del Real Patronato sobre Discapacidad**, el cual cita en su art. 2 “tiene por fines la realización de acciones coordinadas para la pro-

moción y mejora de los derechos de las personas con discapacidad, así como su desarrollo personal, consideración social y mejora de la prevención de las discapacidades y la promoción de políticas, estrategias, planes y programas sobre la discapacidad”.

Respecto al carácter evangelizador que presenta nuestro centro educativo y en concreto nuestros dos programas de formación profesional, podemos destacar que va en consonancia con nuestra Propuesta Educativa Vedruna que recoge a la persona como elemento nuclear en la sociedad, considerando a la persona en todas sus dimensiones (física, afectiva, cognitiva, social y espiritual), consiguiendo que esta pueda realizarse en un proyecto de vida con sentido y con fin de afrontar los desafíos del mundo contemporáneo. Todo esto se traduce en una educación personalizada que hace a la persona protagonista y responsable de su propio crecimiento.

Desde el punto de vista metodológico, nuestro proyecto educativo parte de la realidad y educa para la vida desde la vida, valorando los procesos y no solo los resultados.

En coherencia con nuestro estilo, la metodología de nuestros programas destaca por ser:

- Inclusiva
- Activa-reflexiva
- Participativa-dialogante
- Creativa-innovadora
- Crítica- liberadora

Nuestros alumnos de FP específica no solo comparten espacios, sino que conviven con todos los alumnos del centro educativo. Hacemos que nuestros alumnos se sientan partícipes de la vida del centro y con ellos creamos comunidad, creamos familia. Desde estos programas se realizan proyectos de aprendizaje servicio que benefician a toda la comunidad educativa:

- Los alumnos de “Alojamiento y lavandería” colaboran realizando distintas prácticas lavando la ropa de cama de la Escuela Infantil, los pechos que se usan en E.Física, las casullas de los sacerdotes y los cubre manteles del altar. Además en la FP de jardinería realizan prácticas en nuestro jardín.
- Creemos que esta experiencia además de pedagógica es una propuesta evangelizadora para todos los componentes del centro educativo, pues los alumnos cuando se marchan del centro, lo que recuerdan con gran cariño y lo que les distingue de otros es el haber compartido tiempo y actividades con los alumnos con necesidades educativas especiales.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El impacto social es grande, ya que a lo largo de los cinco cursos que llevamos de andadura han pasado por nuestro centro 24 alumnos, desde el año 2019.

Las asociaciones que trabajan con estos alumnos demandan este tipo de formación, al igual que las familias que están encantadas de que sus hijos puedan seguir teniendo una formación reglada y con un ideario católico que les posibilite la introducción al mercado laboral con una capacitación profesional.

La difusión de estos programas la realiza el colegio a través de nuestras redes sociales. En alguna ocasión nuestros alumnos han salido en la prensa local con actividades propuestas por el ayuntamiento, pues haciéndonos eco de lo que decía nuestra fundadora “somos casa de puertas abiertas” y, por lo tanto, nuestros alumnos acuden a las actividades que se proponen desde el ayuntamiento y nuestro centro abre sus puertas para participar en cualquier actividad.

El centro se implica en numerosas iniciativas de la ciudad de Toledo, por lo que hemos participado en el Pacto de la inclusión de Toledo en el que participamos como 100 entidades de la ciudad con un objetivo común: promover la inclusión educativa en nuestra ciudad. Además, somos un centro que apuesta por la inclusión y la formación de nuestros profesores: en junio de 2022 llevamos a cabo en nuestro centro un congreso con todos los educadores de los colegios Vedruna de toda España que tuvo como fin reflexionar acerca de nuestra práctica educativa inclusiva.

Las principales dificultades para llevar a cabo estos programas han sido económicas, ya que desde el comienzo se ha tenido que luchar, año a año, por conseguir que la Junta de Comunidades siga financiando el proyecto. Actualmente, se nos ha informado que éste es el último año que lo financian.

En el Portal de Educación de Castilla la Mancha ni siquiera hacen oferta pública de los Programas Específicos de nuestro centro. Las familias se enteran de la existencia de estos programas a través de las asociaciones y del “boca a boca” de las familias. Cada vez más colegios han comenzado a orientar al alumnado, que cumple el perfil, a cursar dichos programas en nuestro centro.

En cuanto al impacto eclesial, dentro de nuestra identidad Vedruna, nuestro centro está llamado a atender las necesidades que nos rodean como, bien hizo en todo momento, nuestra fundadora Santa Joaquina de Vedruna. De ahí, parte nuestra gran labor educativa y evangelizadora, que recoge nuestro proyecto educativo.

## DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

Como ya hemos indicado, nuestros programas se vienen impartiendo desde el año 2019, dándose la replicabilidad gracias a la insistencia por parte de la dirección del centro educativo ante la posibilidad de no ser aprobados por parte de la JCCM. Llevamos 4 cursos y actualmente nos encontramos ante una situación complicada ya que el gobierno nos ha dado fecha tope para la finalización de estos programas, ya que nos han dejado este curso con 4 niños, los repetidores.

Uno de los mayores desafíos a todos los niveles - local, nacional e internacional - es dar respuesta y cabida en el entorno social y laboral a las personas con distintos tipos de discapacidad. Es cierto que cada vez más se habla de inclusión, pero ello no va acompañado de los medios y recursos económicos, personales necesarios para ello.

