



PANELES DE EXPERIENCIA

CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

“Somos tu voz”. La comunicación en clave franciscana

Colegio de Educación Especial La Purísima para niños sordos -
Fundación HFI

Eva Valero Benedicto

Archidiócesis de Zaragoza

BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

Nuestra experiencia es un “proyecto de proyectos” que comenzó con nuestra fundadora Madre Francisca, entregada a los más desfavorecidos en su apuesta por la Paz y el Bien. Hace tiempo, inició una experiencia innovadora que perdura, dedicada a la educación y el desarrollo del sordo, completamente desatendido en aquellos momentos, hasta nuestros días, donde continuamos la misión con el mismo empeño, buscando siempre metodologías innovadoras que faciliten nuestra labor, siendo referentes en nuestro campo.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Nuestro centro siempre ha sido referente en la educación del niño sordo, tanto en nuestra comunidad autónoma como a nivel nacional e internacional. Destacar en nuestro contexto la relación de cercanía y colaboración que mantenemos con otros centros educativos, ordinarios y especiales, a nivel local, nacional e internacional, diferentes asociaciones y entidades y la colaboración permanente con el ámbito sanitario que se hace más visible en el equipo de mesa de implantes del Hospital Clínico Universitario de Zaragoza desde hace más de 30 años, compartiendo información clínica audióprotésica y pedagógico-rehabilitadora de cada alumno de forma sistemática.

Un aspecto que mimamos especialmente desde nuestro carisma franciscano es el cuidado de nuestra comunidad educativa y, de manera especial, en las familias, pilar básico que convierte nuestra labor docente y rehabilitadora un reto conjunto y comprometido.

Contemplamos a cada alumno desde la globalidad, independientemente del diagnóstico; desde una perspectiva humanista que pretende su desarrollo pedagógico, rehabilitador y primordialmente como ser humano.

En nuestro entorno más cercano, intentamos siempre establecer relaciones, experiencias y llevamos a cabo proyectos que ayudan a nuestros alumnos a ser más autónomos, a comunicarse con el medio, a la vez que damos visibilidad a la diversidad y creamos conciencia social, buscando y aportando soluciones que ayuden a nuestros chicos y a otras personas con necesidades en la inclusión social; el **Proyecto Señaléctica** es la evidencia del compromiso de centro por la sensibilización social de la realidad especial a un mundo real que desconoce la diversidad funcional y desea acercarse a ella.

La formación permanente es uno de nuestros puntos fuertes y dentro de nuestro centro COMPARTIR se convierte en una vivencia formativa que nos enriquece y favorece a todos. Acciones como los **Cursos de Metodología Verbotonal**, ofreciendo vivencias con nuestros alumnos, con el fin de que otros niños en otros lugares puedan beneficiarse de nuestra experiencia pedagógico-rehabilitadora dentro de España y fuera de ella, son prueba de ello. Por citar alguno, hacemos referencia a la convivencia que mantuvieron nuestros alumnos de 6º de primaria con un centro de Massy, en Francia.

Desde que las hermanas franciscanas traen la metodología Verbotonal a España, nos convertimos en un colegio referente en la rehabilitación del niño sordo, realizando tratamiento individualizado y en grupo, utilizando todo nuestro cuerpo y la música para favorecer una adquisición de los diferentes parámetros del lenguaje lo más adecuada posible. Dotaron al centro de aparataje innovador (aparatos SUVAG, cámara audiométrica...). Aunque han pasado más de cuarenta años, esta metodología está muy en la línea con la innovación: creatividad, afectividad, el niño es el generador del aprendizaje y el profesor acompaña este proceso, uso del cuerpo en la comunicación, el espacio, el movimiento.

Estas propuestas de formación se extienden a otros países donde las franciscanas trabajan expansionando el amor de Dios en el más desfavorecido, experiencias a través de personas que viajan hasta allí o mediante la ONG Ecosol-Sord. Mantenemos contacto y colaboración con colegios y comunidades franciscanas en Perú, Puerto Rico, Portugal, etc.

La Metodología Verbotonal también nos lleva a compartir experiencias e investigaciones en lugares como Francia, Bélgica y otros países de habla hispana y, especialmente, con el centro SUVAG de Zagreb (Croacia), cuna de nuestra metodología.

En nuestro quehacer inclusivo favorecemos que nuestro alumnado conozca y participen en la parroquia del barrio realizando celebraciones puntuales que año a año iremos ampliando y mejorando en contenido y forma, ofreciendo sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación para facilitar una comprensión y participación activa y plena de nuestros alumnos en la celebración litúrgica. Adaptamos la formación catecumenal de primera comunión para que no sea solamente una fiesta familiar, sino que tenga significado y valor cristiano para nuestros alumnos.

Formar parte de los centros de Escuelas Católicas contribuye en gran medida al reto permanente de mejora y adaptación al que nos enfrentamos constantemente dado el cambio de perfil de nuestro alumnado que exige de un compromiso solidario personal que va más allá de la docencia, en el que la VOCACIÓN hacia la educación se engrandece con el sentimiento de pertenencia a la MISIÓN franciscana.

Nuestra Pastoral es una pastoral inclusiva, para todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, independientemente de su condición religio-

sa, donde se trabajan los valores franciscanos como una forma de vida, en busca de la Paz y el Bien, desde una vivencia cristiana pero respetuosa y abierta para todo el mundo. Esta pastoral también se caracteriza por ser vivencial y siempre bajo el paraguas de la innovación, utilizando diferentes recursos pedagógicos y espirituales buscando siempre la comprensión e interiorización, la vivencia y la actualización. Pensamiento visible, organizadores gráficos, escenografías y puestas en imagen, recursos tecnológicos, han ido sustituyendo a los materiales tradicionales y esto supone que el alumno, sean cuales sean sus posibilidades, se convierta en un agente activo de nuestra pastoral.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Son las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada las promotoras de este gran Proyecto que es parte importante de su Misión. La Fundación Educativa Franciscanas de la Inmaculada integra nueve centros de los que formamos parte; en todos ellos promueven la inclusión y atención a los más vulnerables y desfavorecidos y es en el Colegio La Purísima de Zaragoza donde pervive de manera ESPECIAL la esencia de la institución.

Pero es la Comunidad Educativa al completo quien ejecuta cada una de las acciones que dan muestra de la confianza que tenemos en las personas con Diversidad Funcional: CREER es la base para CREAR y convertir nuestros retos en logros para nuestros chicos. Abrir nuestra puerta cada día es empezar un ciclo de sonrisas en las que destaca la de aquellos que nos necesitan.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Dirigida a alumnado con diversidad Funcional que comparte las dificultades derivadas de los problemas de COMUNICACIÓN.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Nuestra historia comienza en 1876 cuando la Madre Francisca Pascual funda la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, con la misión de expandir el amor de Dios, sobre todo entre los más desfavorecidos. Con su espíritu emprendedor y visionario, las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada fueron extendiendo su misión tanto en España como en otros países del mundo. Así, en 1910 nació nuestro colegio La Purísima para niños sordos y ciegos de Zaragoza.

Muchos han sido los cambios a los que nos hemos ido adaptando y en ocasiones adelantándonos: a nivel social, educativo, de perfil del alumnado y las familias, tecnológico, de número de seglares y religiosas en nuestros centros, en más de 100 años de experiencia en los que seguimos apostando por pro-

gramas innovadores que permitan el desarrollo pleno de nuestros alumnos y su inclusión real en la sociedad.

Slogan: "SOMOS TU VOZ"

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El colegio La Purísima para niños sordos de Zaragoza tiene como objetivo educar a nuestros alumnos en un ambiente justo, fraterno y solidario, dotándole de estrategias comunicativas, desarrollando sus capacidades, tanto académicas como culturales y sobre todo humanas, con un carisma que persigue siempre la PAZ y el BIEN.

A lo largo de los años, tanto la ubicación de nuestro centro, como el perfil del alumnado y las necesidades que presentaba ha ido cambiando, y esto nos ha hecho investigar, adoptar y adaptar metodologías novedosas, tanto a nivel pedagógico, como rehabilitador.

Nuestra historia comenzó en 1876 cuando nuestra fundadora, Madre Francisca Pascual funda la Congregación Hermanas Franciscanas de la Inmaculada. En el año 1910, abren el colegio "la Purísima para niños sordos y ciegos" en Zaragoza. La población de alumnos a los que atiende el centro va creciendo, y esto obliga a las hermanas a ir cambiando de domicilio, hasta que en 1960 encuentran una ubicación definitiva con servicios pioneros en la educación del niño sordo, centro de referencia en toda España, y donde continuamos la labor en la actualidad.

En nuestro centro existen tres pilares fundamentales, a través de los cuales vamos construyendo las estrategias y la atención que cada uno de nuestros alumnos necesita para su desarrollo integral:

- Área Pedagógica
- Área Rehabilitadora
- Área Pastoral

No podemos entender ningún área independientemente de las otras dos, pues todas se necesitan y se complementan en nuestra labor.

En cada una de ellas, a lo largo de los años hemos tenido que innovar continuamente para adaptarnos a las diferentes características de nuestros alumnos, de nuestro entorno y de nuestra propia constitución como equipo docente. Así pues, no podemos hablar únicamente de un proyecto de innovación, sino de una innovación continua en cada uno de los tres ámbitos.

Si nos referimos a la **innovación pedagógica**, el primer peldaño lo encontramos ya en los inicios de la Congregación de las Franciscanas de la Inmaculada, que dirigieron su atención educativa a una población a la que nadie miraba, los sordos y los ciegos, apostando por su desarrollo y mirando sus

capacidades, no solo su deficiencia.

En los inicios de los años 80, se produce un hecho de vital importancia: las hermanas, buscando lo más novedoso y eficaz para sus alumnos, contactan con el profesor Guberina, creador de la **Metodología Verbotonal**, quien sostenía que lenguaje y pensamiento van de la mano y no puede desarrollarse el uno sin el otro. Pioneras en su campo, se desplazan a Zagreb para formarse en esta metodología, y aplicarla en los centros. Invierten en formación de calidad en sus profesores, en aparatos de compleja tecnología para favorecer la escucha a los alumnos. Hoy en día, más de cuarenta años después, seguimos aplicándola y siendo referentes en el uso de la MVT.

Fuimos pioneros en la creación de aulas para niños muy pequeños, que no se escolarizaban en otros centros, y así, inauguramos nuestra aula de tres años. En años sucesivos crearíamos aulas de atención pedagógica y rehabilitadora para niños de dos y de un año.

A finales de los noventa, iniciamos con nuestros alumnos una modalidad educativa nueva: la **escolaridad combinada**, brindando a los niños la oportunidad de una inclusión progresiva y siendo para los centros ordinarios soporte y referentes en la educación del niño sordo.

El perfil de nuestros alumnos poco a poco iba cambiando, encontrando más patologías asociadas en los diagnósticos de los niños que se iban escolarizando. Esto nos empujó a buscar soluciones y metodologías nuevas para adaptarnos a sus necesidades e incluimos nuevas herramientas que permitiesen la comunicación, además de la oralidad y la lengua de signos. Así comenzamos a utilizar pictogramas, pulsadores, tableros comunicativos...

Todo esto exige mucho tiempo, esfuerzo y formación, así que comenzamos en 2011 a participar en acciones formativas de gran calidad que ofrecían escuelas católicas, realizando posteriormente una mentorización de las personas que recibían la formación a todo el claustro, compartiendo así y rentabilizando el conocimiento. Pudimos aplicar en las aulas diferentes herramientas que favorecían el aprendizaje y la comunicación de los alumnos, mapas visuales, estrategias de pensamiento, a la vez que descubríamos que ese rol nuevo de profesor, facilitador ya llevábamos tiempo realizándolo.

Conscientes de la incipiente revolución tecnológica en las aulas y de las nuevas posibilidades que nos proporcionaba en educación, decidimos investigar y formarnos en este campo y, desde el curso 2013-2014, se inicia la incorporación progresiva de los i-pads como herramienta de trabajo en el aula.

En el año 2015 se pasa de los programas de garantía social a los PCPI/PCI y FPB.

Para dar visibilidad y fomentar la integración y concienciación en el entorno cercano, se realizó el proyecto **"Señaléctica"** en el año 2017. Se dotó a diferentes establecimientos y comercios del barrio con unos carteles en los que se ofrece información a través de lengua de signos, pictogramas y códigos QR. Desde ese mismo año iniciamos nuestra colaboración en un proyecto en el que la lengua de signos española, la música y la corporalidad se dan la mano en la cátedra de Música e Inclusión para el cambio social a través del

coro Cantatutti, que acoge a todos aquellos que creen en el poder comunicativo de la música.

La llegada del COVID en el año 2020, y la vuelta a las aulas con mascarilla, supuso un gran reto, ya que privábamos a nuestros alumnos de una de sus herramientas básicas en la comprensión, la lectura labial.

La flexibilización de grupos, espacios, apoyos inclusivos dentro del aula... todo eso nos ayudó en nuestra labor.

Con el proyecto **“El Patio es nuestro”** se ha transformado el espacio de recreo para hacerlo más funcional e inclusivo y abierto a otros usos, en un centro donde los espacios son multifuncionales y facilitadores de experiencias comunicativas diversas.

Y en el presente curso hemos iniciado dentro del programa de tiempos escolares promovido por el Gobierno de Aragón, un proyecto comunicativo: **“Aprendo y me comunico jugando”** que engloba diferentes talleres y tiene como objetivo común favorecer y propiciar espacios comunicativos en un ambiente distendido, en espacios diferentes a las aulas y con grupos de diversas edades y capacidades que enriquecerán la experiencia. Este proyecto nos permite desarrollar estrategias de innovación respecto a la organización de tiempos, entornos de aprendizaje, de agrupamientos y de metodología.

Si hablamos del **área de Rehabilitación**, toda innovación realizada a nivel pedagógico influye directamente sobre ella, ya que se nos abre un mundo de posibilidades sobre todo a nivel comunicativo, en una labor que ha ido evolucionando debido a los grandes cambios en tecnología aplicada a las ayudas técnicas auditivas, al perfil de alumnado, etc.

Ya la atención de los niños sordos en un primer momento y la labor en pro de su desarrollo comunicativo, fue algo muy innovador, y la Metodología Verbotal que se adoptó en el centro para el desarrollo pedagógico y comunicativo revolucionó la atención a los problemas de audición y lenguaje de la época, con una forma de trabajar y entender al deficiente auditivo y niños con problemas de comunicación que sigue estando de plena actualidad hoy en día.

En los 90, se produce otro acontecimiento que nos obligaría a salir de nuestra zona de confort y adaptarnos buscando nuevas maneras de intervenir: **el implante coclear**. Desde entonces, vivimos la rápida evolución de la tecnología y de las posibilidades de adaptación protésica que ofrece a los usuarios y que va a influir en nuestro trabajo rehabilitador.

En el año 2000 se pone en marcha en nuestra comunidad el programa de Implantes Cocleares del Gobierno de Aragón y pasamos a formar parte del equipo de mesa de implantes, aunando la tarea pedagógico-rehabilitadora con la parte clínica y de adaptación protésica, trabajando en un gran equipo multidisciplinar que sitúa al niño sordo en el centro.

En esta puesta al día, en el 2002, comenzamos a colaborar con la empresa ONDA EDUCA, realizando nuestros propios materiales digitales: así nacieron SEDEA, PROGRAMA EVELPIR, y la colección ANIMACUENTOS, elaborados en formato analógico varios años antes por el profesorado del centro.

En el mismo año, se inicia en la comunidad de Aragón el screening auditivo neonatal universal, pudiendo diagnosticar a los niños con pérdida auditiva desde las primeras horas tras el nacimiento. Si bien la atención temprana se llevaba realizando muchos años en nuestro colegio, este hito hace que acogamos a niños y a sus familias en los primeros meses de vida.

En cuanto a la **Pastoral**, es la columna vertebral de los tres pilares. La innovación en este campo se nutre de todo lo expuesto en las áreas anteriores, lo une y le da sentido dentro de nuestra Misión, que es la que nos pone en movimiento, la que nos hace vibrar y no conformarnos con lo que tenemos, buscando siempre el bien en el más desfavorecido, no siendo un objetivo, sino una forma de entender la vida.

La Pastoral es la clave principal que se proyecta de manera transversal en todo el currículum y la que justifica la elección de metodologías más acordes con nuestra Misión, Visión y Valores. La formación continua es otra vez clave en este proceso, acercándonos a herramientas cada vez más acordes con la sociedad y el tiempo en el que estamos.

Adaptar la Pastoral para que llegue a nuestros alumnos, su mensaje tenga profundidad y no se quede en meras actividades, exige un gran esfuerzo, sobre todo por los problemas de comunicación y de manejo del lenguaje tanto a nivel expresivo como comprensivo de nuestros alumnos. El lenguaje que se utiliza en Pastoral está muchas veces alejado de sus capacidades comunicativas y comprensivas. Buscamos experiencias, en una pastoral vivencial que se sienta, que se integre en nuestras vidas, que sea palpable a través de los sentidos, muy visual y concreta, que les haga pensar, y trabajar en equipo, en las que utilizamos los recursos pedagógicos innovadores que nos funcionan en las aulas.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La innovación en educación especial es particularmente importante, ya que busca proporcionar experiencias de aprendizaje efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. La educación especial se centra en brindar apoyo y oportunidades educativas a niños con discapacidades cognitivas, físicas, emocionales o de desarrollo. Esto requiere grandes dosis de esfuerzo, interés, ilusión y ganas, más aún si tenemos en cuenta la heterogeneidad de nuestro alumnado.

El impacto social que tenemos tanto en nuestro entorno es grande. Somos referentes en la educación del niño sordo desde hace más de 100 años, en un edificio bien situado dentro de la ciudad y fácil de reconocer (premio arquitectónico). El trabajo colaborativo con otras entidades, servicios y centros educativos nos da visibilidad y nos hace ser un centro de referencia.

En ocasiones nos encontramos con el hecho de haber tenido varias generaciones de la misma familia en el centro, padres y luego sus hijos, nos hemos adaptado en la educación de cada una de ellas de formas diferentes, según los momentos, los recursos y las posibilidades.

El logro más importante es mantenernos aquí, entregados a la misión que Madre Francisca comenzó, pese a los retos, las dificultades, entrar cada día con una sonrisa por la puerta dispuestos a aprender con ellos, a desafiar a los desafíos y a buscar soluciones que puedan aportar riqueza en el crecimiento integral de nuestro alumnado y sus familias.

Los cambios en educación afectan de manera directa al funcionamiento de los centros educativos y de manera especial las normativas referidas a inclusión en las diferentes modalidades educativas en vigor actualmente. Sea cuál sea la decisión para el alumnado con NEE, el desarrollo de sus capacidades comunicativas va a resultar la clave del éxito tanto en la adquisición y desarrollo de sus aprendizajes como en la adaptación al entorno escolar y social.

Invertir en comunicación es invertir en el desarrollo de nuestro alumno diverso y por ello utilizamos todas las estrategias y recursos posibles en que puedan desarrollar aspectos pragmáticos del lenguaje y habilidades sociales comunicativas, dentro de un sistema flexible, dinámico y socializador.

Nuestro macro proyecto/Misión mantiene viva y actualizada la inquietud y necesidad de construir un lenguaje estructurado, estable y eficaz, como medio para que nuestros alumnos puedan asentar sus aprendizajes sobre este lenguaje vehicular, y dentro del propio centro de Educación Especial dar respuesta a cada necesidad basándonos en las capacidades de cada uno de los niños y niñas que componen nuestra gran diversidad.

La educación inclusiva también tiene cabida en el centro especial; porque trabajamos por el acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Rehabilitación y Pedagogía, unidas de la mano de la Metodología Verbotonal, engloban diferentes procedimientos rehabilitadores con las materias curriculares correspondientes a los niveles en que se encuentran los alumnos.

Nuestro mayor logro: la especialización del profesorado y la capacidad para dar RESPUESTA EFICAZ a la HETEROGENEIDAD de alumnado con déficit auditivo, trastornos del lenguaje y dificultades en la comunicación de la comunidad de Aragón; ello nos lleva a compartir nuestra experiencia a través de la escolarización combinada, que permite hacer llegar a los centros que reciben al alumnado con discapacidad auditiva o trastornos del lenguaje, herramientas de atención y apoyo que redunden en la optimización de la escucha activa, el desarrollo lingüístico y el rendimiento académico.

Entender, sentir y defender que la Comunicación Total permite a nuestros chicos acceder al mundo a través del sistema que mejor se adapte a sus posibilidades y competencias. De ahí que utilicemos sistemas aumentativos

y alternativos de comunicación (tanto gráficos como gestuales, que son formas diferentes al lenguaje hablado: fotos, dibujos, pictogramas, palabras letra, mímica, gestos, lenguaje bimodal). Por otro lado, también utilizamos LSE y Braille, en el caso de alumnos con discapacidad visual.

Como queda argumentado en esta exposición, el impacto social de nuestro centro va siempre acompañado del impacto eclesial que se desprende del sentido de la obra realizada a lo largo de los años, no perdiendo nunca el sentido de la misma, pero a la vez actualizando su forma en función de los nuevos tiempos, necesidades sociales, políticas, especialmente educativas del momento.

Es el propio centro educativo el que elige cómo llevarlo a cabo, pero con las directrices que garantizan que los pilares que los sustentan: LA ACCIÓN PEDAGÓGICA, REHABILITADORA Y PASTORAL, se mantengan estables y salvaguardados por un equipo sólido que CREE, CREA Y AMA la Educación Especial.

La implicación y compromiso del equipo docente, siempre acompañado de las Hermanas y la Fundación Educativa EFI, son la clave para superar las dificultades propias de un proyecto de esta envergadura.

El carisma franciscano está presente en cada momento del quehacer diario:

- **ACOGIDA:** A nuestros alumnos y familias cuando entran a formar parte de nuestro centro especialmente en dos momentos cruciales: en Atención Temprana, cuando las familias acuden en pleno duelo, con muchas más preguntas que respuestas, a través de un acompañamiento basado en la escucha, el respeto, la comprensión y la afectividad. El otro momento es cuando se incorporan en FPB, en plena adolescencia, ofreciéndoles posibilidades que se adapten a sus necesidades, características y capacidades, y sobre todo experiencias que les hagan crecer no sólo académicamente, sino como seres humanos.
- **ALEGRÍA:** En el desempeño de nuestro trabajo, de toda la comunidad educativa, sea cual sea su puesto. Alegría que se genera de la vocación que tenemos por nuestra labor y que aunque en ocasiones es ardua y difícil, amamos.
- **SENCILLEZ:** Haciendo el bien sin esperar nada a cambio, colaborando y compartiendo con los demás nuestra experiencia.
- **AGRADECIMIENTO:** Ser conscientes de la labor que realizamos, y agradecer siempre el lugar que ocupamos, lo que podemos aportar y lo que los demás aportan para enriquecer nuestras vidas. Agradecer de los momentos menos fáciles las enseñanzas que nos proporcionan.
- **FRATERNIDAD:** Todos somos familia en esta aventura. Somos diferentes, pero todos hacemos uno. Nuestra comunidad educativa es sólida y cada uno es importante y necesario en la labor que nos une: la dedicación a nuestros alumnos.

“El amor de Dios que no se expansiona en el prójimo es una tragedia”
M. Francisca.

DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

De manera general somos conocedores del cambio que se está produciendo con las políticas de igualdad, diversidad e inclusión en la sociedad y en la escuela. Esta transformación queda evidenciada día a día en las instituciones y empresas que proponen como objetivo lograr un buen entorno que facilite y potencie la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la diversidad y la inclusión de las personas, apostando por un modelo de gestión, comprometido con la excelencia profesional y la calidad de vida.

Este fenómeno incorpora la normativa de cada país, siguiendo las mejores prácticas internacionales, incluyendo lo dispuesto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en estos ámbitos.

Pero... ¿Se corresponde esto con la realidad que vivimos en la escuela especial? ¿Se conoce realmente la DIVERSIDAD? ¿Somos conscientes de lo que significa SER ESPECIAL?

Es necesaria una TRASFORMACIÓN que enseñe a la sociedad a saber MIRAR DE FRENTE las diferentes realidades que obviamos por desconocimiento, incomodidad, incluso por el miedo a “esto me puede ocurrir a mi...” una sociedad en la que el objetivo es la perfección, la capacitación; que exige un alto rendimiento y en unos tiempos eficaces que hacen destacar a los mejores.

Y es aquí donde vemos el mayor desafío a nivel ético y eclesial. Francisco de Asís cambió su vida el día que abrazó y besó al leproso, porque hasta ese momento no aceptaba... ” lo que antes me parecía amargo, se me convirtió en dulzura del cuerpo y del alma”. ¿Aceptamos nosotros con naturalidad compartir trocitos de vida con aquellos más desfavorecidos? ¿Estamos dispuestos a poner a su disposición el tiempo, la paciencia, el cariño y el esfuerzo para atender sus necesidades?

Son muchas las películas que ponen de relieve las competencias de estas personas. La película “Campeones” en nuestro país, “La familia Belier” en Francia y su versión americana “CODA”, mostrando cómo afecta al sistema familiar la convivencia entre sordos y oyentes son solo un ejemplo del compromiso social que lleva a comprender un poco mejor las situaciones generadas por la diversidad funcional, pero como iglesia hemos de ir más allá.

Nosotros, la Educación Especial, necesitamos de la Iglesia; pero también la Iglesia nos necesita a nosotros. Esta llamada a participar en el congreso nos llena de esperanza e ilusión, haciéndonos sentir ya parte de este motor de cambio que se intuye más allá de la Pastoral de los centros y del compromiso en las aulas.

Nuestra Iglesia, la Iglesia para TODOS debe hacer palpable sus esfuerzos para que llegue la palabra de Jesús a toda la población. Para Jesús los más

presencia y compromiso

necesitados son sus preferidos y en la Iglesia este mensaje se debe mostrar abiertamente.

Cada parroquia, a pequeña escala, tiene que ser consciente de las personas que en su feligresía necesitan de adaptaciones y acompañamiento para conocer y entender el mensaje de Jesús; y esto mismo a nivel de diócesis... Hacer llegar los sentimientos de Jesús y su palabra a toda la población exige mejorar y ampliar el conocimiento de las necesidades de ésta, y poner recursos y herramientas a disposición de los fieles para acercar su mensaje de manera viva y eficaz.

El uso de pantallas, subtítulos, pictogramas, LSE, ... de estrategias motivadoras, dinamizar las celebraciones y promover la participación, garantiza que grandes y pequeños sea cuál sea su nivel de desarrollo personal, se acerquen a la palabra y sientan a Jesús más cerca de su corazón.

El camino a esa sociedad más justa y solidaria que proclamamos tan necesaria empieza por ahí. Nuestro mensaje de CREER en los más desfavorecidos; en su potencial, en sus posibilidades de formar parte y participar de esta sociedad, CREAR todo aquello que ayude a hacer posible esta idea que queremos convertir en realidad, se hace en base al AMOR que Jesús deposita en nosotros y reparte entre todos y de manera especial entre los más ESPECIALES.

