

# LA IGLESIA EN LA EDUCACIÓN

*presencia y compromiso*

PANELES DE EXPERIENCIA Y PARTICIPACIÓN | OCTUBRE 2023 | ONLINE  
CONGRESO | 24 FEBRERO 2024 | MADRID



## ANEXO EXPERIENCIA

**Educar en el tiempo libre, una pastoral total**  
Parroquia de Nuestra Señora de Covadonga, Oviedo  
*José Ramón Castañón Rodríguez*  
Archidiócesis de Oviedo



# EDUCAR Y EVANGELIZAR EN EL TIEMPO LIBRE

Parroquia de Nuestra Señora de  
Covadonga-Oviedo

**“EVANGELIZACIÓN TOTAL”**

# “Campamento de verano como experiencia pastoral total”



# UBICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

\* La experiencia se realiza en las instalaciones y terrenos que posee la parroquia en el Municipio de Valdelugeros, al norte de la Provincia de León, en una zona de media montaña, de naturaleza agreste, colindante con la Cordillera Cantábrica.



# MARCO: “Pastoral total de la Parroquia”

\*No se plantea su actividad de manera restrictiva o sectorial, **no ponemos límites a nuestro trabajo evangelizador-educativo**, ni en los lenguajes, las expresiones, las acciones o los campos en los que desarrollar el trabajo evangelizador...

# Nuestra Parroquia...



\* Tratamos de abarcar todos los ámbitos experienciales y todos los lenguajes, como puede ser el Tiempo Libre, el Juego, el Deporte, la Música, el Arte,...

\* Actividad central es el **Campamento de Verano**, que realizamos en **tres turnos** a lo largo de los meses de Julio y Agosto, distribuidos por edades (Infancia, Adolescencia y Juventud)

# El Campamento no deja de ser una catequesis hecha vida.

\*Se trata de una actividad lúdica en **continuidad** y como **complemento** al trabajo que se realiza a lo largo del **curso**, lo cual significa que las acciones, juegos, reuniones y demás, siempre se apoyan en lo vivido a lo largo del curso pastoral...

- \* enmarcados en una **realidad socio-económica** trabajadora y humilde, nuestro Campamento quiere ser una alternativa accesible a todos los niños y niñas del barrio...
- \* centrada **en las personas y en la naturaleza**: salidas, marchas, juegos, talleres, reflexiones y celebraciones, trabajos de grupo, tareas cotidianas, compromisos de convivencia y de limpieza, gestión autónoma de los tiempos, potenciación de relaciones abiertas y tolerantes, implementación de distintos valores personales y convivenciales, **conectados todos ellos con la esencia del Evangelio**,...

- \* No siendo propiamente una actividad educativa formal y reglada, programamos y transmitimos los distintos **contenidos ético-religiosos** a través de todos los momentos, juegos, actividades, **insertando de manera transversal aquellos valores** y actitudes asociadas que tratamos de transmitirles...
- \* Cada momento, cada experiencia, cada actividad, la misma organización de los tiempos personales y grupales, las reflexiones, las celebraciones, todo se planifica y organiza **en función de nuestros objetivos evangelizadores...**



# \* CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

- \* La parroquia se enmarca en una **realidad socio-económica de barrio**, cuya inmensa mayoría de las familias son de clase trabajadora media-baja...
- \* pocos recursos para otras actividades; a la vez, las **alternativas educativas, culturales y lúdicas son muy pocas**.
- \* una parroquia viva, muy activa y con mucha implicación social, trabajamos con más de 400 niños y niñas...

# EQUIPO QUE DESARROLLA LA EXPERIENCIA

\*La actividad en su totalidad está organizada, planificada y dirigida por un equipo parroquial, coordinado por el párroco y los Coordinadores responsables de Tiempo Libre, contando con un equipo de unos 30 monitores jóvenes, entre los 18 y los 30 años, y un grupo de adultos que colaboran en todas las necesidades de intendencia

# DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## ***OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO EDUCATIVO***

La planificación del campamento siempre se hace **en función de la identidad de la Parroquia y de los distintos objetivos pastorales** que son aprobados cada curso por el Consejo Pastoral de la misma.

# DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

- \* El campamento se programa y se organiza con una estructura eminentemente lúdico-educativa; se plantea un objetivo global que se va distribuyendo en pequeños objetivos diarios...
- \* Las actividades que encarnan esos objetivos son siempre las propias del tiempo libre: grandes juegos al aire libre, gymkanas, veladas, talleres, salidas a la naturaleza, rastreos, música, ferias, reflexiones, celebraciones, fiestas, tareas de naturaleza...

\***Los hitos** o momentos educativos más importantes de cada jornada campamental pasan por varios momentos: **el primer encuentro matinal, donde se plasma en forma de lema la idea central del día, el momento de reflexión grupal al final de la tarde y la reunión y oración final del día...**



# PRESENCIA DE MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA

- \* Nuestra intencionalidad explícita y manifiesta es la de transmitir e inculcar, como se dice en la evangelización, que los niños y niñas hagan suyo e internalicen en la estructura de su pensamiento y vida, los elementos valorales...
- \* También **valores evangélicos**...
- \* Opción por la catequesis de “El buen pastor” y la pedagogía de **Montessori**, lo cual implica una experienciación libre y autónoma.
- \* La clave de todo el proceso. El **ambiente de libertad**, las relaciones de **amistad**, la propuesta de **lenguajes** diferentes, la **alegría vital**, el **respeto** escrupuloso por cada persona y su proceso de maduración.

# *EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA*

- \* Es innegable que conlleva **un fuerte impacto** tanto en la vida de la parroquia como del barrio.
- \* Su **impacto social** es grande, pues alcanza a un número grande de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, de nuestro barrio.
- \* Su **impacto eclesial** es similar, pues transforma de tal manera esos chicos y chicas, salvo raras excepciones, que incorporan de forma natural a su manera de vivir su relación con la parroquia.



# *DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES...*

- \* Interrogantes abiertos y de compleja solución a nuestra **manera de trabajar y enfocar la pastoral** de nuestras parroquias...
- \* Cuestionamiento de **la enseñanza religiosa tradicional** formal y reglada, lo que es la enseñanza religiosa escolar...
- \* Replanteamiento de **las políticas educativas** en los centros tutelado o dirigidos por instituciones de la Iglesia...

- \* Reconocer la deficiente y pobre presentación por parte de nuestras parroquias de **la riqueza ética de la vida cristiana y del camino evangélico...**
- \* Desafíos que nos están exigiendo y replanteamiento global y estructural de **la organización, el trabajo y la presencia de la Iglesia** como agente estructural de primer orden en la construcción de lo social.

