



PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

El valor diferencial de la Universidad cristiana

Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA)

Amparo Jiménez Vivas

Diócesis de Salamanca

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Facultad de Educación de la UPSA cuenta con una dilatada historia. Restaurada la Universidad Pontificia en 1940, sus orígenes se remontan al curso 1959-1960, ya que en octubre de 1959 se puso en marcha la sección de Pedagogía en el seno de la Facultad de Filosofía y Letras. Las áreas de especialización fueron Orientación, Pedagogía terapéutica, Organización y administración y Pedagogía preescolar, obteniendo esta última reconocimiento civil.

Los cambios, impulsados por las necesidades del momento y los avances disciplinares, han propiciado que contemos con una facultad moderna en la que se incluyen los Grados de Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria (con todas sus menciones) y el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que, como se puede leer en nuestra Declaración de Identidad, “trata de contribuir a la tutela y el desarrollo de la dignidad humana”. Como facultad que pertenece a la Universidad de la Conferencia Episcopal Española asume plenamente el mensaje del Concilio Vaticano II y se inserta en la sociedad con una clara voluntad de servicio.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dentro de los diferentes fines de la universidad, encontramos que la formación de personas, no solo profesionales, se encuentra entre las directrices fundamentales de la misma. Formar ciudadanos que, a través de sus conocimientos sean capaces de transformar su entorno social. Crear conocimientos a partir del desarrollo de contenidos tanto curriculares como extracurriculares y una tutorización seria y rigurosa que permitan involucrar a los alumnos universitarios y posteriores titulados en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad desde una visión cristiana y una vocación de servicio.

Para las universidades católicas estos fines son indiscutibles y se completan, siguiendo la definición de Universidad de la Carta Magna de universidades europeas, al entenderla como “una comunidad académica que de modo riguroso y crítico contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales”. Así, la Universidad Pontificia, como Universidad de la Conferencia Episcopal Española, trata de contribuir a la tutela y el desarrollo de la dignidad huma-

na desde una concepción cristiana del hombre, ofreciendo espacios y estrategias propias que favorezcan la comunicación, el diálogo entre disciplinas, la colaboración entre instituciones, centros y profesionales, con una clara vocación de servicio.

Para ello, se ponen en funcionamiento estrategias que se apoyan tanto en una estructura formal como en acciones de carácter más informal que defiendan la identidad y promuevan el carácter católico de la institución. Difícil precisarlos todos, pero quiero destacar algunos elementos significativos sabiendo que quedan “en el tintero” otros, no menos importantes. Para ello, a modo de ejemplo, me centraré en algunas estrategias concretas desarrolladas desde la Facultad de Educación.

- Desde una estructura formal, apoyada en el diseño curricular de los diferentes grados, la UPSA ofrece a sus estudiantes **asignaturas identitarias** a cursar en los primeros años de carrera; “Visión cristiana del hombre y de la sociedad” y “Ética cristiana y deontología profesional”. Con ellas se pretende conformar el concepto de dignidad humana desde el valor cristiano en una cultura actual.
- En esta misma línea y buscando una formación integral de los alumnos, el plan de estudios de las diferentes titulaciones que conforman la Facultad de Educación, se apoya, además de en las **asignaturas propias del grado** que se desarrollen que ofrezcan a los alumnos el más actualizado y científico contenido disciplinar y las estrategias educativas más actuales e innovadoras, se encajan otras materias que tienen en su fundamento el respeto a los demás, la educación en valores y la formación integral.
- Esta presencia de asignaturas es especialmente relevante en los grados pertenecientes a la Facultad de Educación. La formación de futuros docentes en niveles de Educación Infantil y Primaria, o en Educación Secundaria en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, requiere de un esfuerzo en la formación de profesionales comprometidos atendiendo a las necesidades que emanan de la vocación educativa para lograr una formación integral del docente desde los valores cristianos.

Se considera necesario que los futuros docentes conozcan e identifiquen el necesario compromiso ético de las prácticas educativas: atención al respeto por el otro, la reciprocidad, la reflexión y la actualización docente. De este modo, asignaturas con un marcado **cariz humanista**, tales como “Educación en valores para la convivencia democrática, Antropología, Ciencia, cultura y sociedad, Sociedad, cultura y educación, Orientación y tutoría, Educación en valores”, permiten fomentar la convivencia, abordar la resolución pacífica de problemas, crear espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, equidad y respeto y así formar profesionales con formación y compromiso bajo el prisma del humanismo y la ética, tan importantes y necesarios en nuestra sociedad.

- En otro orden de acciones, destacar el compromiso de la Universidad en acompañar a los alumnos en todo el proceso formativo y de desarrollo personal. La Facultad cuenta con un complejo **plan de tutorización** se desarrolla en tres sentidos; tutoría de titulación o carrera, de materia o asignatura y las tutorías para estudiantes con discapacidad. Este modelo se proyecta concretamente en un programa de **tutoría horizontal** (que puede repercutir tanto en beneficio del propio estudiante como de la propia institución, contribuyendo a la mejora de la calidad del sistema de educación superior) donde, a partir de un profesor tutor por grupo, se establecen vínculos comunes entre asignaturas, se busca la interacción personalizada de los alumnos, se ayuda al alumnado a vincular los distintos apartados y elementos de su proceso formativo, se motiva al alumnado para que sea persistente en el logro de las metas y se le orienta en retos académicos y estrategias de orientación académica. Junto con estos objetivos, los tutores también se implican en el desarrollo personal de los alumnos, ayudándoles en la toma de decisiones personal y su desarrollo socioemocional o la solución de conflictos.
- Especial relevancia tiene la **tutorización de alumnos durante su periodo de prácticas**. Además de los Coordinadores de prácticas (que gestionan la distribución de alumnos y elección de destinos según las características y necesidades de los mismos), contamos con un tutor por cada alumno y centro que, siguiendo un protocolo claramente definido, ordena la vinculación alumno-centro de prácticas, sirve de mediador entre los centros y la universidad y realiza una acción de seguimiento triangular (alumno-centro-universidad) estando en contacto continuo entre ambos. compromiso en la visita a los centros de prácticas y la relación con los tutores de los centros.
- Por otro lado, la Facultad organiza **actividades extracurriculares** con temporalización mensual en las que se abordan temas de actualidad y relevancia para los Grados de la Facultad y siempre con un compromiso de desarrollo de la dignidad humana desde una concepción cristiana del hombre y el servicio a la sociedad. Destacar seminarios que evidencian el compromiso con instituciones que trabajan con personas con discapacidad o dificultad en su integración social, acciones de difusión del voluntariado, conferencias de responsables del Centro del Cáncer, cuidados paliativos...

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La evaluación de las experiencias presentadas pasa por diferentes escenarios; desde una evaluación cualitativa organizada a partir de las sesiones de tutoría desarrolladas a lo largo del curso como de otra evaluación cuantitativa realizada a través de los cuestionarios de satisfacción de los alumnos y docentes tanto con las materias como con el curso y la titulación desarrolladas de manera institucional desde la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad.

Se completa el proceso de evaluación a través de la realización de cuestionarios y entrevistas desarrolladas después de cada actividad formativa que permite conocer su valoración y, al tiempo, planificar acciones futuras.

Se apuesta por un modelo de evaluación formativa que permita al alumno valorar la propuesta realizada y el mismo tiempo plantear propuestas de intervención, presentar sus expectativas futuras o las necesidades que estime. Para ello se aplican cuestionarios institucionales (asignaturas identitarias y otras disciplinas del grado) y se desarrollan cuestionarios ad hoc específicos para las diferentes actividades extracurriculares.

En el caso de la tutorización horizontal, las sesiones de tutoría tienen un carácter informativo, formativo y evaluador, posibilitando al alumno, bien de manera individual o en grupo, ofrecer sus valoraciones.

En relación a la tutorización de las prácticas se apuesta por la realización de rúbricas de evaluación y el apoyo del tutor tanto de la universidad como del centro en el que se desarrolle la práctica.

Desde la Facultad se insiste en la necesidad de la evaluación y se recuerda a los alumnos la importancia de la misma. Los informes de satisfacción son públicos y pueden consultarse a través de la página web de la Universidad. Los informes emitidos por los alumnos refuerzan los planes desarrollados ya que destacan el valor de nuestra Facultad en su seguimiento, la cercanía del profesorado y el excelente apoyo de sus tutores. También, se aprecia una alta valoración de las actividades extracurriculares ya que la participación en las mismas es muy elevada.

DESAFÍOS

Los estudios de educación requieren de desafíos continuos que apuesten por una formación integral de los futuros docentes. La educación, como herramienta de cambio y mejora tanto social como personal, requiere de un esfuerzo continuo en la formación integral de los futuros docentes.

La Facultad de Educación de la UPSA apostará por integrar de manera clara en sus planes de estudio asignaturas que refuercen las habilidades socioemocionales de los docentes, que valoren la importancia de la educación, la vocación de servicio y de la ética profesional alejándose de contenidos tendenciosos apoyados en modas o modismos del momento.

Por otro lado, la apuesta por el apoyo al desarrollo y tutorización de los estudiantes es un punto clave de diferenciación que tendrá que pasar por nuevas propuestas relacionadas con la formación semipresencial. Es necesario revisar la posibilidad de tutorizar a todos los alumnos de manera virtual desarrollando estrategias empáticas y motivadoras de interacción.