



PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Plan de orientación y acción tutorial

Centro de Magisterio La Inmaculada

José Carlos Contreras - Juan José Medina

Archidiócesis de Granada

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

Partiendo de nuestra identidad cristiana, creemos que una formación de calidad debe ser aquella que atienda de forma integral las necesidades académicas, personales y espirituales de la persona y en nuestro caso de los jóvenes universitarios que acceden a nuestro centro.

Las acciones de orientación y tutorización se consideran elementos de calidad en la enseñanza universitaria, llegando a tener repercusión en los procesos de verificación de los Títulos de Grado y Posgrado dentro del EEES. Por ello se hace necesario la elaboración de un plan que integre y organice actividades para el desarrollo integral del estudiante (académico, personal y profesional). El POAT del Centro de Magisterio La Inmaculada de Granada, integra y coordina las diferentes acciones de orientación y tutorización que se realizan en el Centro. Cuando se evalúan las necesidades de orientación y tutorización se llega a la conclusión de que son imprescindibles en todos los momentos de la vida académica de los estudiantes. Según las encuestas un porcentaje alto de estudiantes pre-universitarios, desconocen las asignaturas que deben cursar y cuáles, una vez egresados, serán las posibles salidas profesionales a las que podrán optar con su formación. La elección de una Titulación en particular no se basa en una vocación o predilección, si no en múltiples razones sociales, lo que conduce en muchos casos al abandono de los estudios.

El POAT responde, de forma coordinada con los servicios que el centro ofrece desde lo académico, lo pastoral y lo social junto con los servicios centrales de la Universidad de Granada, a las demandas de orientación académica y profesional de los estudiantes, contribuyendo así a que puedan sentir mayor satisfacción global con su título, con la acogida recibida para incorporarse al mismo y con la disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información que recibe, favoreciendo asimismo la inserción laboral de los egresados.

BREVE SINOPSIS DE LA EXPERIENCIA

Se trata de un plan de atención personal a los estudiantes universitarios, que puedan encontrar en nuestro centro un lugar donde se les atiende con categoría de personas, buscando su dignidad y una valoración de su proyecto personal y profesional, acorde con los valores cristianos que son nuestra identidad, y que le acompañe en el tiempo que dura su etapa universitaria hasta culminar sus objetivos.

La acción tutorial en el ámbito universitario es una actividad docente de atención y orientación al estudiante, dirigida a facilitar su desarrollo integral: en su dimensión personal, académica-intelectual, afectiva-relacional, colectiva-social, profesional y también espiritual, desde el diálogo personal sincero y comprometido con cada uno de los estudiantes. Una cercanía que a menudo invita a compartir situaciones vitales muy unidas a la experiencia que cada joven tiene o ha tenido con lo espiritual.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Centro Universitario adscrito a la Universidad de Granada donde se ofrecen estudios de Grado en Magisterio, pero de titularidad perteneciente a la archidiócesis de Granada y por tanto con identidad, visión, misión y valores cristianos.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Equipo docente formado por tutores para cada grupo de estudiantes, desde una coordinación del POAT por un profesor responsable con la atribución concedida desde la Dirección Institucional y Académica. Además de los tutores, también participan los profesores del Centro, junto al capellán. Es significativa la tarea horizontal que hacen los propios estudiantes con sus compañeros

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todos los estudiantes de Magisterio del centro, atendiendo a las necesidades de cada uno en función del momento del proceso formativo en el que se encuentren, incidiendo de una forma especial en los estudiantes de los primeros cursos.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Centro nació hace más de un siglo vinculado a la escuela de formación de maestros de la institución del Avemaria, fundada por Andrés Manjón. A lo largo del siglo XX han sido varias las congregaciones religiosas co-titulares, hasta que en el siglo XXI es una institución únicamente diocesana.

Hace ya diez años que se inició el diseño y la planificación del POAT como parte de la identidad del Centro, donde buscamos que los estudiantes sientan que se les atiende de una forma especial y personalizada, por parte de todos los estamentos implicados, desde la recepción, secretaría, docencia, etc.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

La propuesta de Acción Tutorial va dirigida a todos los estudiantes del Centro, concientes de que no es un espacio educativo de enseñanzas medias donde son menores de edad, sino que son adultos, esta acción de orientación debe tener un primer momento más personal, académico y profesional conveniente para cualquier universitario.

Lo más importante es crecer personalmente en todas las dimensiones y facetas, especialmente en el pensamiento propio y crítico y la actitud responsable y proactiva (implicarse y proponer). A nivel individual se pretende insistir en estrategias básicas de lecto-escritura y comprensión lectora, técnicas de estudio o ayuda en la organización y plan personal de gestión del tiempo y de estrés. Lo más importante es facilitar la estructuración personal de los jóvenes. A nivel colectivo se busca la cohesión interna en la clase, el clima de camaradería y relaciones positivas, la iniciación al trabajo en equipo o la participación de los estudiantes en la vida institucional del Centro.

De forma más personal y directa, la acción y orientación tutorial debe ser explícita pero no invasiva, respetuosa con la libertad personal y muy ligada a lo experiencial más que a lo teórico; para ello es clave el acompañamiento y los diálogos sinceros personales o de pequeños grupos. Es de destacar la tarea que en este sentido se realiza en la relación y el dialogo entre iguales, favoreciendo una importante tarea de contagio y, sobre todo, proponiendo e invitando a los estudiantes compañeros a comunidades apostólicas, movimientos o parroquias concretas. El componente religioso está presente en el estilo del Centro, en el clima, el ambiente, y las preocupaciones de los profesores, y en los contenidos y el enfoque que se les da a los estudiantes.

La finalidad del POAT es, por tanto, la socialización, la integración y el desarrollo de los estudiantes, independientemente del curso en el que se encuentren, la adaptación al entorno universitario, la tutorización y la orientación en su trayectoria académica y en la elección curricular y profesional, aprovechando todos los recursos que estén a nuestro alcance.

Por ello nuestros **objetivos generales** son:

- Promocionar los grados y otros servicios que se ofertan en el Centro de Estudios Superiores La Inmaculada de Granada.
- Facilitar la integración de los estudiantes en la vida universitaria.
- Orientación y mejora del rendimiento académico.
- Favorecer la elaboración de un proyecto profesional y vital desde la perspectiva de los valores cristianos.

Como **objetivos específicos** se proponen:

- Fidelizar la permanencia de los alumnos del Centro.
- Acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Acompañamiento en la adaptación y aprovechamiento en la trayectoria universitaria.

- Atender las necesidades educativas especiales que soliciten los estudiantes.
- Prevenir el abandono de los estudios.
- Tutorización de forma individualizada e integral.
- Orientación profesional a los estudiantes de cursos superiores.
- Formación extracurricular.
- Potenciar competencias transversales y habilidades sociales (trabajo en equipo, toma de decisiones, liderazgo, solidaridad, comunicación...).
- Orientación sobre investigación y acciones de emprendimiento.
- Motivar y animar a la participación de actividades socio-caritativas y de voluntariado católico.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Orientaciones sobre qué trabajar en la tutoría según sea el nivel del grupo PRIMER CURSO

Al inicio de los estudios universitarios. En este primer momento se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La información previa que el tutor necesita tener en cuenta sobre la propia organización y estructura de la institución universitaria a nivel autonómico, estatal y europeo; datos de interés (número de estudiantes, ratio, número de universidades y titulaciones, etc.) y recursos para la orientación y la acción tutorial (obras de referencia, revistas, centros de recursos, webs y asociaciones profesionales)
- El perfil del estudiante que accede a la titulación (es útil trabajar con ficha complementaria de recogida de datos)
- La adaptación al nuevo contexto universitario que comporta cambios académicos, socio-relacionales y personales.
- Sus experiencias al inicio de los estudios en cuanto a la trayectoria educativa y profesional previa, afrontamiento de los estudios, fortalezas académicas y puntos débiles y, especialmente, el compromiso de trabajo personal.

SEGUNDO Y TERCER CURSO

Durante los estudios universitarios: En este segundo momento se hace hincapié en la trayectoria en la Universidad, concretamente en:

- El desarrollo académico donde se reflexiona sobre el expediente académico, la valoración de una serie de aspectos sobre las asignaturas cursadas y el programa formativo en su globalidad.
- El desarrollo personal y social centrado en el conocimiento de sí mismo y de los demás.
- El proyecto profesional que el estudiante ha de empezar a concretar a través de su preparación para su práctica profesional, sus fuentes de referencia, sus escenarios profesionales, sus fortalezas y amenazas, sus elecciones curriculares, su ritmo de progreso, el prácticum y cualquier evento, experiencia de especial significación que le acerque al escenario profesional.

CUARTO CURSO

Al final de los estudios: El estudiante ha de afrontar su transición al mercado de trabajo. Este proceso de transición concreta en los siguientes aspectos:

- Confiar en las posibilidades de éxito a través de un análisis del potencial que el sujeto ya tiene (puntos fuertes y débiles).
- Análisis del mercado de trabajo cualificado a través de una adecuada información que permita planificar un plan efectivo de búsqueda de empleo.
- Conocimiento de la oferta de formación continuada como un elemento clave del desarrollo profesional.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Como rasgos de identidad cristiana vemos claramente la dimensión de acompañamiento personal al estudiante que accede a nuestro centro y decide iniciar estudios universitarios de Magisterio. Desde el POAT se les ofrece escucha, acogida, orientación, acompañamiento, seguimiento, derivación, etc., a los recursos del Centro, de la Iglesia Diocesana, o de la propia Universidad de Granada para hacer de su paso por el Centro una experiencia de fraternidad eclesial y de valoración de su proyecto vital.

Desde la pastoral del Centro se les ofrece, en coordinación con el POAT, la posibilidad de una atención y acompañamiento espiritual, la preparación para recibir el sacramento de la confirmación, la invitación a celebrar la eucaristía semanal o a participar de grupos de oración y de voluntariado. Todo ello como identidad cristiana del Centro que desde el POAT se ofrece a los estudiantes al igual que otros servicios que puedan ser de utilidad.

Además, está la influencia muy positiva en el barrio en el que está situado el Centro y en la ciudad entera. Al ser un Centro muy conocido y reconocido se constituye como en una evidencia física y visible de la acción de la Iglesia local en la ciudad y en la provincia de Granada.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La evaluación es muy positiva. En los años que lleva implantado el POAT, la percepción que los estudiantes tienen es que es un Centro diferente, donde ellos no son números sino personas. Además, todos los años se hace un encuentro con las familias de los estudiantes de primer curso para darles a conocer el centro y al profesorado de forma directa y valoran muy positivamente la cercanía y el poder acceder a los tutores para obtener información y ayudarles en el acompañamiento a sus hijos.

El hecho de que exista este plan atrae a muchas familias sabiendo que sus hijos van a tener un seguimiento mayor y les hace optar por estudiar aquí. Se ha convertido en una referencia de calidad en los estudiantes que quieren formarse en Magisterio expresando con frecuencia que somos “como una

familia” y que se les atiende y cuida “como en casa” por parte de los tutores y de todo el personal implicado.

Como dificultad reseñar que, en la medida de lo posible, se busca que los tutores impartan clase al grupo al que tutorizan, para tener conocimiento directo de los mismos, pero a veces cuesta conseguirlo.

DESAFÍOS SOCIALES, CULTURALES, ÉTICOS, ECLESIALES Y EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

El desafío está en llegar al 100% de los estudiantes en una atención óptima y un acompañamiento de calidad que responda las necesidades que en cada curso tienen. También el reto de esta acción tutorial es combinar las tutorías personales, de pequeños grupos y de clase: superponiendo objetivos personales, académicos, profesionales y espirituales/religiosos, dependiendo del perfil y la demanda de cada uno.

Los desafíos que tenemos por delante no son diferentes a los que tiene la Iglesia universal: la evangelización en un mundo como el actual marcado por el utilitarismo y la cosificación del ser humano.

Es preciso, en primer lugar, hacerse creíble como Iglesia a través de una realidad de vida sincera, coherente y comprometida. En general los jóvenes son muy sensibles a las incoherencias y las teorizaciones desencarnadas. En general valoran el entusiasmo y que la vida y la palabra vayan de la mano. Es necesario mostrar con entusiasmo la Doctrina Social de la Iglesia, la acción santificante de los cristianos comprometidos, así mismo la importancia de la oración, la contemplación, la vivencia íntima del Señor como fuente de todo lo demás. Y ello sin dualismos entre la acción y la contemplación.

Posiblemente el reto mayor es saber convertir a los propios jóvenes en evangelizadores-misioneros de los jóvenes, donde los adultos acompañan, comparten su experiencia, pero saben respetar los procesos de cada uno sin prisas y sin paternalismos.

Como desafíos a un nivel más amplio el poder incorporar en todos los centros de ideario cristiano planes similares, pues van claramente en conexión con la identidad cristiana, y debe ser ese elemento diferenciador a otros centros universitarios públicos.

