



# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### Centro de Menores

*Inmaculada de la Iglesia Martínez de Toda*

Archidiócesis de Zaragoza

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Pastoral Penitenciaria.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Voluntarios de Pastoral Penitenciaria.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A quienes deseen conocer estas situaciones.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

He sido profesora de infantil, primaria, secundaria y Bachillerato. Y amante de la educación. Actualmente, jubilada, voluntaria en varias actividades Pastorales. De las cuales la de mayor impacto es la de Menores.

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

- Objetivos: transmitir valores humanos, que a su vez están impregnados de los cristianos, a todos los chicos que, también voluntarios del centro, están abiertos a reflexionar y formarse. A todos ellos se les ayuda a recuperar su dignidad y deseo de reinserción.
- Actividades: videos, mucho dialogo y comunicación, fichas de valores, juegos, etc. Siempre con mucho respeto.
- Dificultades: se necesitan personas voluntarias. También actividades propias para ellos basadas en valores.
- Logros: es el único Centro de Menores en España que admite la entrada a la Pastoral, esto merece la pena y hay que mantenerlo.

Hace 5 años se celebró, a petición de un chico, la primera Eucaristía y hace 3, el primer Sacramento del Perdón. Expreso el sufrimiento que trasmite la mayoría de los chicos, y siento que son PREDILECTOS DEL AMOR DEL SEÑOR. Es experiencia, aunque no sé si podéis aceptarla como tal en vuestros proyectos. Podríais ayudarnos? Gracias. Inma

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Creo ha quedado claro al responder el apartado anterior. No obstante, podéis indicarme y lo completaría modificando algo.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Los chicos lo valoran mucho. El Director del Centro también. Algunos educadores los primeros años no nos saludaban e incluso ponían resistencia; hoy todos nos aceptan. El impacto social es algo que se verá cuando estos chicos tengan que tomar sus propias decisiones una vez salgan a sus familias y trabajo, pero ALGO MÁS DE DIOS Y VALORES llevan dentro.





# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### **Aula Josefa Segovia**

C.E. Castroverde, Santander

*Susana Monedero Gutiérrez*

Diócesis de Santander

### **CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL**

Voluntariado en el colegio.

### **QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA**

C.E. Castroverde.

### **A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA**

Alumnos/as de dicho colegio.

### **BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA**

Esta experiencia se viene realizando en el C.E. Castroverde desde hace muchos años. En un principio se llamó Aula Solidaria. En ella alumnos mayores del colegio (Bachillerato) ofrecen su tiempo y conocimientos para ayudar a alumnos de Ed. Infantil y Ed. Primaria que así lo necesitan.

Desde el curso pasado hemos llamado a esta experiencia "Aula Josefa Segovia" como homenaje a esta figura clave en la Institución Teresiana, maestra incansable y primera directora general de la IT.

### **OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS**

Esta experiencia es una actividad de aprendizaje-servicio donde ambas partes se ven beneficiadas. Por una parte se atiende a niños que tienen una necesidad. En algunos casos es una necesidad de apoyo y refuerzo educativo, pero en otros casos cubre una necesidad afectiva. De pasar un tiempo en el que están atendidos, cuidados, mirados con cariño... en lugar de pasar la tarde jugando muchas veces solos en el parque.

La otra parte también se ve beneficiada emponderando a los jóvenes del colegio y dándoles la oportunidad de ser agentes de cambio en su realidad cercana., viviendo una experiencia de compromiso y formación social que forma parte de la educación integral que pretendemos desarrollar en el colegio.

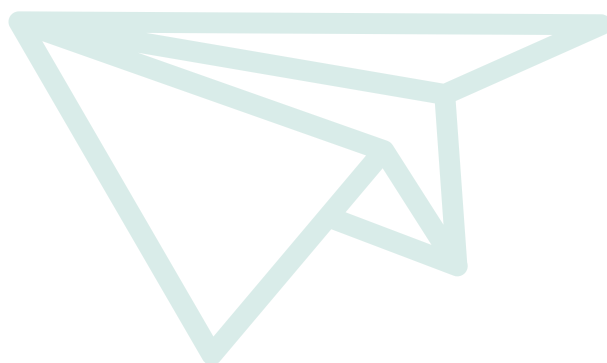
## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

En las líneas de acción que el Centro Castroverde recoge en su Proyecto Educativo, se señala: Una escuela cristiana: humanizadora y solidaria. Una escuela que construye y se construye en comunidad.

Desde estas claves se ofrece esta experiencia del Aula Josefa Segovia, como respuesta a la inquietud expresada por los propios/as alumnos/as de vivir los valores de compromiso social. Ya que en esta actividad únicamente participan los/las jóvenes que así lo manifiestan.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Esta actividad siempre ha sido muy bien valorada, tanto por los voluntarios/as como por los alumnos/as que reciben este apoyo. Un hecho significativo del valor que le dan a esta actividad es que alumnos que han pasado por este aula beneficiándose de ella, se ofrecen después como colaboradores para poder dar lo que ellos también recibieron.





# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### Plan de formación a través del deporte

Fundació Brafa, Barcelona

*Ignasi Taló Valls*

Archidiócesis de Barcelona

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Integración y educación a través del deporte.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Fundació Brafa.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Niños y niñas de 4 a 15 años.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Fundació Brafa inició sus actividades en 1954. El objetivo es la educación a través del deporte. También contamos con un sistema de becas para que ninguna familia se quede sin hacer deporte por un motivo económico. Disponemos de unas instalaciones de 4 hectáreas en el distrito de Nou Barris (Barcelona).

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El deporte tiene una gran capacidad para transmitir valores, pero es evidente que, si se sigue un plan y una metodología se le podrá sacar mayor partido. Esta es la visión que tuvimos en Brafa para crear, junto con la facultad de Educación de la Universitat Internacional de Catalunya, un plan de formación a través del deporte, que se basa en las 20 competencias de liderazgo. Le dimos el nombre de BChampion.

Una de las características de este plan es que permite evaluar el progreso de cada deportista. En cada edad se trabajan las 20 competencias de liderazgo. Se dedican dos semanas a cada competencia, con unos objetivos determinados para cada edad y se hace de la siguiente manera:

- El entrenador da una charla de 15 minutos sobre esa competencia.
- Durante el entreno y la competición se trabaja un objetivo relacionado con la competencia.
- Se propone un objetivo para casa.
- Al finalizar las dos semanas se evalúa el objetivo que se ha trabajado en el entreno.

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Brafa nació bajo el impulso de San Josemaría Escrivá. Nuestra ilusión es ayudar a cada deportista a crecer en virtudes y desarrollarse como persona. Entendemos el deporte como un medio de salud, educación y mejora personal, del que se benefician los niños y sus familias. Ofrecemos un entorno en el que cada persona pueda encontrar a Dios y recibir formación cristiana.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Tenemos 425 niños que practican deporte en nuestras instalaciones. El 70% están becados. También impulsamos el programa SPES para personas que están en el paro y refugiados, durante el curso 2022-23 hemos atendido a 186 personas.

### ADJUNTOS

- > [www.bchampion.org](http://www.bchampion.org)
- > Folleto BChampion





# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### Red de apoyo entre alumni IT

Institución Teresiana (IT)

*Emilia Paniagua Risueño*

En más de una diócesis

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Se trata de un contexto tan diverso como implica la salida del espacio protegido y familiar del colegio a un entorno plural a nivel cultural, social y religioso como es la Universidad, en muchos casos además en una ciudad diferente a la de origen. Aunque es minoritaria la demanda, también es una iniciativa abierta al alumnado que opta por la Formación Profesional de Grado Superior que implica también un contexto diverso con sus propias particularidades.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Se trata de una colaboración entre la red de centros educativos IT de España, y las redes internacionales de jóvenes y alumni IT en Europa.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

En primera instancia se dirige al alumnado que sale de los centros educativos IT y comienza una nueva etapa vital (en su mayoría en la universidad) tras la educación obligatoria, como beneficiarios de la iniciativa, y de forma indirecta, pero intencionada, a alumni que se han formado en centros educativos de la Institución Teresiana (colegios, actividades residenciales y otros proyectos educativos de educación no formal), como colaboradores y nudos estratégicos de la red.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Es una iniciativa impulsada por la Institución Teresiana, Asociación Internacional de Laicos de la Iglesia Católica, y en concreto se realiza a través de la colaboración entre varias redes a nivel nacional (red de centros educativos IT) e internacional (Comisión Internacional Alumni Europa y Red Internacional Jóvenes IT). La flexibilidad que insinúa el concepto de red y la consistencia de la propuesta basada en la formación y el acompañamiento de sus protagonistas (indicados anteriormente), conectan con el ser y el modo de actuar de la Institución Teresiana y con la idea de su fundador, San Pedro Poveda Castroverde, que pensando en la forma canónica de la misma, eligió la más sencilla para poder llegar a donde fuera más necesario. Se trata de responder así a la movilidad que caracteriza a los jóvenes en este tiempo, dándoles a la vez un gran protagonismo.

## OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

La iniciativa consiste en ofrecer al alumnado que sale de los colegios IT la posibilidad de contar con un “mentor/a” (en un sentido más amplio que el puramente académico) de su misma área de estudios y si es posible de su misma ciudad y universidad. Este mentor/a es una persona de referencia a la que pueden recurrir en un momento de cambio importante en el que surgen cuestiones de todo tipo y que al mismo tiempo tiene un papel activo de seguimiento del joven al que acompaña.

Un aspecto importante es que se trata de formar una red y no solo de establecer relaciones bidireccionales mediadas por la IT a través del equipo coordinador. El papel del equipo consiste en contactar con alumni dispuestos a ofrecer el acompañamiento, ponerlos en contacto con los interesados en participar, proporcionar recursos para el acompañamiento a los mentores/as y ampliar el contacto entre los participantes ya sea como mentores o como acompañados con el objetivo de formar una gran comunidad de apoyo mutuo.

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Se pone de manifiesto a través de un acompañamiento integral de la persona en diferentes etapas vitales, desde valores cristianos y el carisma propio de la Institución Teresiana que son nexo de unión entre los participantes. Al tratarse de un ámbito no formal las cuestiones que se abren son diversas y entre ellas la dimensión de la fe en conexión con cuestiones vitales que se puedan presentar. La centralidad de la persona y el despliegue de sus dones al servicio de una transformación positiva del entorno, siendo ‘sal que da sabor’, el ‘hacer con otros’ y poner en diálogo la fe con todo lo humano, son elementos distintivos del modo de hacer de la Institución Teresiana como movimiento laical, con los que contribuye en la misión educativa de la iglesia.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El valor de esta iniciativa consiste en la formación, a través de un acompañamiento cualificado, de jóvenes que de este modo tengan una presencia significativa en su contexto, entrando en diálogo con el mundo que les rodea desde valores cristianos y desde la sensibilidad propia de la Institución Teresiana. De este modo son también el rostro concreto de la iglesia allá donde están, dando sabor y generando esperanza.

### ADJUNTOS

> Presentación Red de apoyo entre alumni IT





# PANELES DE EXPERIENCIA

EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO,  
TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

## **Conecta2 con la realidad. Enfoque de voluntariado transformador**

Red de centros educativos de la Institución Teresiana

*Irma Susana Carballo Leyda*

En más de una diócesis

## **CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL**

España y Perú.

## **QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA**

InteRed ONGD y Red de centros educativos de la IT en España.

## **A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA**

Dirigida al alumnado de 4ºESO y Bachillerato (16 a 18 años).

## **BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA**

La Institución Teresiana (IT), fundada por San Pedro Poveda en España en los primeros años del siglo XX gestiona 14 centros repartidos por la geografía española, enclavados en diferentes contextos, distintas comunidades autónomas y con una importante diversidad de situaciones respecto a estructura, número de líneas y etapas educativas, según los centros, Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. En nuestros centros se atiende a más de 12.000 alumnos y a unas 8.500 familias, muy plurales en cuanto a sus orígenes, niveles socioculturales y económicos.

InteRed es una Organización No Gubernamental de Desarrollo que nació en 1992 impulsada por la Institución Teresiana de la que toma como referencia su perspectiva socio-educativa, ocupando el lugar central la promoción de todas y cada una de las personas, con especial atención a las más empobrecidas y excluidas.

## **OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS**

Es un proceso formativo y experiencial que tiene como objetivos: Generar protagonismo y liderazgo juvenil, en un proceso donde el foco está en la proyección social; Madurez personal y humana en la que se invita a los jóvenes a aprender a situarse ante una realidad que desconocen y descoloca, al estilo de Poveda, cambiando la mirada; Comunitaria de formación-acción-reflexión en la que ir aprendiendo como persona y como grupo a insertarse en la comunidad que les acoge; Lectura creyente de la realidad, desde la interioridad y las fuentes de sentido de cada uno y cada una, favoreciendo una experiencia de Fe inclusiva; Diálogo, intercambio y participación.

Hitos y claves del proceso:

1. El Caleidoscopio: Aprender a mirar. Fase formativa: El yo, el tú, el encuentro;
2. El Truque: La experiencia de intercambio. Fase de encuentro y voluntariado en Perú, Oviedo y Madrid.;
3. El puente: más allá de la experiencia. Fase de post-encuentro: dando el testigo a otros y otras.

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Desde el reto y deseo de acompañar a los jóvenes y repensar los procesos formativos y experienciales de compromiso y acción social como propuesta de sentido y de humanización, nos unimos las dos entidades de la Institución Teresiana para reflexionar, sistematizar y definir un proceso con jóvenes de bachillerato en el que generar un compromiso con la justicia y la solidaridad desde una mirada de interdependencia, desarrollando en ellos y ellas capacidades de análisis, liderazgo social y empatía que permita una experiencia significativa de hondura y compromiso con la transformación social.

Para Pedro Poveda, la fuerza de toda transformación personal y social brota de nuestro interior, la búsqueda de nuestra humanidad, la manera de entender y orientar nuestra vida, la fuente de energía que da sentido al quehacer educativo, todo ello está dentro de nosotros.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Todo el proceso es importante y, más allá de que hagan o no la experiencia, lo que nos importa realmente es despertar preguntas y acompañar las inquietudes que suscitan en nuestros jóvenes participar en una propuesta como esta.

Ayuda a ampliar la mirada y a crecer en empatía; entender e incorporar el voluntariado como un modo de ser y hacer en su vida; a analizar los problemas éticos, cívicos y eco sociales que subyacen a las necesidades del entorno local y global; al compromiso con la justicia social, la equidad, la inclusión y la defensa de la dignidad de todas las personas así como a construir una cultura del cuidado; a estimar la justicia tanto como la vida, al estilo de Jesús de Nazaret, sean o no creyentes y a elegir un proyecto y actitud vital acorde con los valores del Evangelio; a darse cuenta de lo que “pasa” y “le pasa” desde una mirada atenta y lúcida cultivando una espiritualidad abierta a la Trascendencia.

ADJUNTOS

> Presentación Experiencia de voluntariado transformador



# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### Propuesta salesiana del deporte

Salesianos Sevilla

Diego Pérez Ordóñez

Archidiócesis de Sevilla

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegios y tiempo libre.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA LA EXPERIENCIA PROPUESTA

A los jóvenes y deportistas.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

En este documento presentamos los elementos básicos de una Propuesta Salesiana en el Deporte. El deporte es una realidad cada vez más importante en la sociedad actual. Ha llegado a convertirse en un fenómeno de masas y tiene una incidencia notable en la cultura juvenil y por tanto en el proceso formativo de los jóvenes. En las primeras páginas de esta propuesta intentaremos mostrar con unas pinceladas la importancia del deporte como fenómeno social en la actualidad, y por consiguiente, su influencia en el campo educativo.

Partiendo de la praxis salesiana, enraizada en la intuición de Juan Bosco, que ve ya en la práctica lúdica y deportiva una intención preventiva, y continuada más tarde por la experiencia educativa de María Mazzarello, abordaremos los criterios imprescindibles para que el deporte sea a la vez educativo y salesiano.

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Son múltiples y variadas las ofertas que hacemos a los niños y jóvenes en nuestro trabajo educativo-pastoral: clases, grupos, convivencias, excursiones, campamentos...pero queremos tener siempre presente el amplio mundo del deporte, un foro en el que se mueven tantos niños y jóvenes de forma connatural. Dispuestos siempre a dar el primer paso y a hacer propuestas a los jóvenes, en el ámbito del deporte son tantas veces ellos quienes toman la iniciativa. Es todo un reto educativo y pastoral al que responder.

Una mirada al entorno de nuestros patios, campos de deporte y polideportivos nos muestra un gran número de niños y jóvenes que practican el deporte, que en torno a él forman grupo y se reúnen regularmente por esta realidad que los convoca y atrae, en lo que ponen un gran empeño y se sienten responsables del compromiso adquirido consigo mismos y con los demás miembros de su equipo.

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El deporte es educativo, en la variedad de nuestras obras y presencias, cuando se halla enmarcado en el Proyecto Educativo-Pastoral del Centro, con unos fines claros y concretos, una estructura definida, más allá de toda improvisación y animado por personas concretas serias, responsables y portadoras de valores.

Estos elementos pueden sin duda validar este medio educativo integral que es el deporte con su rico abanico de posibilidades. Pero el deporte es también una estupenda plataforma de acción pastoral. Hay una serie de elementos que hacen del deporte un lugar de propuesta evangélica y pastoral en clave salesiana para los niños y jóvenes como su amplia capacidad de convocatoria y formación de grupo; el desarrollo de valores como el esfuerzo, la solidaridad, la disciplina, el altruismo, la preocupación por el trabajo de los demás; y, la posibilidad de compartir experiencias y modelos de identificación, con gran sentido de confianza y apertura a los miembros del equipo y animadores.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La sensibilidad hacia esta realidad del deporte tan querido para los jóvenes llevó a buscar dar una respuesta educativa con la Propuesta Educativo-Pastoral del Deporte Salesiano (1996). Transcurridos diez años de trabajo, reflexión e intercambio sobre nuestra labor de animación deportiva entre Salesianos, Hijas de María Auxiliadora y animadores deportivos ve la luz esta Propuesta Salesiana del Deporte. Quiere contribuir eficazmente a este esfuerzo educativo-evangelizador de los jóvenes en este campo privilegiado en que tan a gusto se encuentran.

El campo está preparado, hay que jugar la Propuesta Salesiana del Deporte, los frutos no se harán esperar. Amemos lo que ellos aman y ellos amarán lo que amamos nosotros. Don Bosco nos lo asegura y nuestra experiencia lo confirma. Cristo Vivo y María Auxiliadora bendigan a cuantos han hecho posible esta Propuesta Salesiana del Deporte e inspiren caminos de educación y evangelio en el deporte.

### ADJUNTOS

> Presentación "Propuesta Salesiana del Deporte"





# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### Jornadas Salesianas del Deporte Educativo

Salesianos Sevilla

Diego Pérez Ordóñez

Archidiócesis de Sevilla

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Jóvenes y deportistas.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Desde Salesianos organizamos unas jornadas anuales del deporte salesiano. Llevamos ya tres ediciones (nos vimos obligados a parar por el COVID un par de años), y este año tendremos la 4ª jornada en Marzo.

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El objetivo de estos encuentros es reunir a los coordinadores/ referentes deportivos de cada una de nuestras casas (colegios, clubs deportivos, asociaciones, tiempo libre...) y pasar una jornada de reflexión, debate y diálogo sobre el deporte salesiano. El número de asistentes suele rondar entre los 50-60, nuestro objetivo es que de cada institución salesiana que tenga alguna actividad deportiva asista alguna persona.

### PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

En Salesianos estamos convencidos de la integración del deporte en nuestra pastoral, como una herramienta más. Entendemos el deporte, en concreto el deporte salesiano, como un brazo más en nuestra pastoral, incluyéndolo así dentro de nuestra propuesta educativo-pastoral.

### VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Con estas jornadas se quiere contribuir eficazmente a este esfuerzo educativo-evangelizador de los jóvenes en este campo privilegiado en que tan a gusto se encuentran.

Para ello, es fundamental la formación de sus coordinadores, tener un lugar de encuentro, de debate, de diálogo y de aunar esfuerzos para concretizar acciones y fomentar el deporte como herramienta pastoral. Adjuntamos un ejemplo de una de las jornadas realizadas hasta ahora.

ADJUNTOS

> Folleto "Jornada de Deporte Salesiano 2020"



# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### **Acompañamiento a mujeres jóvenes migradas**

Fundación Manuel María Vicuña

*Elena Martínez Castrejón*

En más de una diócesis

### **CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL**

Cambio en el rol de mujeres migrantes en la última década, ahora reconocidas como centrales. Motivaciones principales: económicas, reagrupación familiar y búsqueda laboral. Desafíos en España incluyen baja cualificación y obstáculos burocráticos. Empleo doméstico es refugio rápido, pero falta experiencia al principio. La inclusión digital es crucial. Acceso limitado a recursos públicos, destacando la importancia de proyectos privados para apoyo personalizado.

### **QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA**

Voluntarios de la Fundación Manuel María Vicuña.

### **A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA**

A mujeres jóvenes migradas que acaban de llegar a España y necesitan acompañamiento.

### **BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA**

La Fundación Manuel María Vicuña atiende a aquellas personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad en 27 sedes en el territorio español (entre ellas la situada en Calle Trille, Cádiz) y en 15 países en colaboración con las Religiosas de María Inmaculada (India, Filipinas, Perú, Brasil, México, Ecuador, Venezuela, Chile, Colombia, Uruguay, Paraguay, Argentina, Cuba, Burkina Faso y Mali).

Dependiendo de la situación del país, los colectivos pueden diferir ligeramente ya que se intenta priorizar aquel colectivo con mayor necesidad. Sin embargo, nos especializamos en los siguientes perfiles:

- Niños y niñas menores de edad, en edad escolar intermedia (equivalente a ESO y Bachillerato) provenientes de barrios conflictivos, en ocasiones con familias no tradicionales de clase socioeconómica baja/media-baja, con falta de motivación para continuar con su formación.
- Familias de estos niños y niñas, con dificultades para poder asumir el coste de actividades extracurriculares de apoyo.

## OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

- Favorecer el proceso migratorio de mujeres en situación de vulnerabilidad socioeconómica en España.
- Cubrir necesidades básicas y urgentes de las mujeres migrantes.
- Proporcionar acompañamiento psicosocial y orientación laboral.
- Ofrecer formación adaptada a las experiencias profesionales de las mujeres para facilitar su inserción laboral.
- Fomentar el desarrollo personal e integración social a través de talleres y actividades. Diagnóstico inicial para cubrir necesidades básicas.
- Acompañamiento, seguimiento y atención psicosocial.
- Formación orientada al empleo.
- Desarrollo personal e integración social.
- Talleres de adquisición de habilidades y pautas culturales del servicio doméstico.
- Cursos para mejorar la empleabilidad y adquirir nuevas habilidades.
- Actividades de competencias transversales aplicables en la vida diaria. Diagnóstico inicial para identificar necesidades.
- Incorporación a la bolsa de empleo del centro. Diseño y ejecución de programas.

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Este proyecto refleja la sólida presencia y compromiso de la misión educativa de la Iglesia, enraizada en rasgos de identidad cristiana y fundamentos teológicos.

Centrado en mujeres migrantes vulnerables, el proyecto incorpora valores cristianos como solidaridad y justicia social. Los talleres y cursos, diseñados para cubrir necesidades básicas y facilitar la inserción laboral, reflejan la atención integral propia de la enseñanza cristiana. El énfasis en la dignidad humana, el acompañamiento personalizado y la formación integral resaltan aspectos clave de la identidad cristiana.

La creación de lazos sociales y la participación ciudadana refuerzan el enfoque comunitario, mientras que la continuidad histórica a través de la labor de las Religiosas María Inmaculada subraya el compromiso duradero de la Iglesia con causas sociales y educativas. En síntesis, este proyecto encapsula el compromiso cristiano con el servicio, la justicia y la formación integral de las personas.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

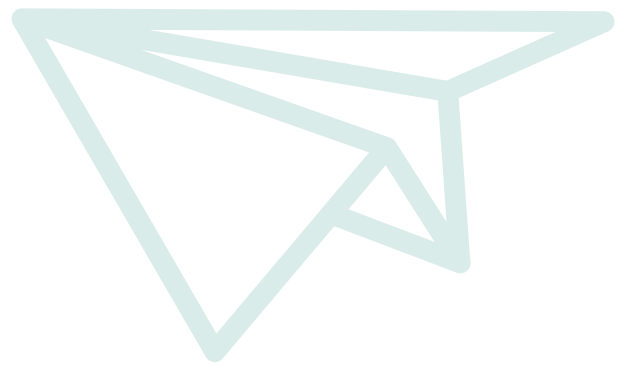
Este proyecto se evalúa positivamente al abordar de manera integral las necesidades de mujeres migrantes en situación de vulnerabilidad.

La atención humanitaria a aspectos esenciales y la adaptación de programas formativos indican una valoración sensible y personalizada genera un impacto social significativo al empoderar a las mujeres para

# presencia y compromiso

la inserción laboral y el desarrollo personal. La creación de lazos sociales y la participación ciudadana contribuyen a la integración comunitaria, fomentando la solidaridad y el bienestar dentro de la sociedad.

Desde la perspectiva eclesial, refleja el compromiso de la Iglesia con la enseñanza cristiana, sirviendo a los necesitados y abogando por la justicia social. La continuidad histórica y la incorporación de valores cristianos contribuyen al impacto eclesial, fortaleciendo la presencia y misión de la Iglesia en causas sociales y educativas. Se espera un impacto transformador a largo plazo en la vida de las mujeres migrantes.







# PANELES DE EXPERIENCIA

EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO,  
TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

## Programa Voluntariado Internacional VOLPA

Fundación Entreculturas Fe y Alegría España

Archidiócesis de Madrid

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Las experiencias de voluntariado son experiencias de larga duración, uno o dos años en contextos y proyectos, en su mayoría del sector social y educativo de la Compañía de Jesús en América Latina y África. Son contextos de alta vulnerabilidad sobre todos educativos dentro de la red de Fe y Alegría presente en más de 22 países. También se mandan voluntarios a la red del Servicio Jesuita a Refugiados y/o Migrantes.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

La lleva las ONGs de cooperación, Fundación Entreculturas y Fundación Alboan, ambas de la Compañía de Jesús en España.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A personas mayores de 22 años, que posean suficiente madurez psicológica y humana. Personas que tengan actitud respetuosa, dialogante y abierta al encuentro con otras realidades y culturas. Se requiere experiencia previa de voluntariado y compromiso social o participación ciudadana en España.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

VOLPA (Voluntariado Pedro Arrupe) surgió en 1991 en las diferentes provincias jesuíticas de entonces -hoy ya unificadas en una Provincia- como una red de voluntariado de la Compañía de Jesús en España promovida por Alboan, y Entreculturas. Nació con la misión de fomentar una cultura basada en la justicia y la solidaridad. Desde su creación casi un millar de personas han realizado su servicio de voluntariado.

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Uno de los principales propósitos de este programa es crear vínculos, caminos de encuentro a través de la cercanía personal entre personas y comunidades. VOLPA se concibe como un programa de voluntariado internacional de larga duración orientado a la toma de conciencia y al compromiso vital de las personas voluntarias para que se desarrollen como agentes sensibilizadores y de cambio social. Este itinerario de solidaridad se plantea como una propuesta a largo plazo que comprende tres etapas: selección previa y formación en un período de nueve meses; el tiempo de voluntariado en un país de América Latina o África viviendo en términos de austeridad, de reciprocidad, compartiendo vida y servicio; el regreso.

Tal y como explican los voluntarios y las voluntarias de VOLPA, es una decisión que “cambia vidas”, las vidas de las personas que participan y también las de aquellas con las que conviven. Las personas que participan en VOLPA dicen que “ya nada vuelve a ser lo mismo”.

### PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

- Formación previa basada en el conocimiento interior y encuentro con la vocación de la persona
- Un proceso largo de al menos tres años acompañado por una persona que ayuda a profundizar en el proceso interior
- Ofrecer una experiencia privilegiada de misión de reconciliación y justicia para jóvenes y adultos en búsqueda vocacional y de servicio. Reconciliación y justicia con la creación, con los demás, con ellos mismos y con Dios.
- La oportunidad de dirigirse a fronteras sociales, geográficas, existenciales y las propias, ayuda a incluir aquello que está excluido de la visión de la persona: amplía la mirada hacia afuera y hacia dentro. Si ese proceso es bien acompañado, genera transformación personal significativa en sintonía con la misión educativa y formativa de la SJ.
- En particular, ofrece la oportunidad de que la persona voluntaria experimente nuevas formas de relacionarse con los demás y consigo mismo, una manera diferente -y más evangélica- de vivir fundada en la esperanza.

### VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

- Transforma la vida cambiando opciones, prioridades, valores, maneras de relacionarse que ponen en el centro a las personas. Se camina hacia estilos de vida más sencillos y coherentes.
- Permite entender dinámicas globales en este mundo interconectado y profundizar en las causas de la desigualdad. Se compromete frente a situaciones de injusticia y se sitúa de manera más consciente y comprometida.
- Vincula a personas de otros lugares, realidades y culturas. Quita prejuicios y ayuda a descubrir la riqueza de la diversidad.
- Ayuda a descubrir realidades que de otra forma estarían invisibilizadas y a tender puentes con ellas. Realidades que también acercan a sus entornos, durante y después, de la experiencia de voluntariado.
- Realiza un aporte de valor específico en los lugares y las organizaciones donde se vive la experiencia de voluntariado.
- Ayuda a profundizar en la vocación de cada persona y acercarse a una religiosidad muy presente en otros países que impacta y cuestiona.

ADJUNTOS

> Web [www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)

> Video testimonio



# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### Plan de verano

Hermanos del Sagrado Corazón - Corazonistas

*Carlos Almaraz Ruiz de Eguílaz*

Más de una diócesis

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegios corazonistas de España.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

El equipo provincial de pastoral juvenil y vocacional.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnos de 10 a 18 años.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón es el titular de los 11 centros educativos que la Congregación tiene en España. Fue fundada por el francés Padre Andrés Coindre en 1821 en Lyon (Francia). El carisma corazonista es el don recibido por Andrés Coindre para concretar el mensaje de Jesús, que queremos llevar a los niños y jóvenes por medio de la educación, la confianza y la compasión. Este carisma está vivo en nosotros, que lo seguimos concretando en nuestra vida y misión.

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El "Tiempo Libre Corazonistas" es la plataforma educativa y pastoral que se ofrece a los alumnos de los colegios de España como un complemento de la educación integral que reciben en los mismos. Tiene como finalidad última la transmisión y vivencia de la fe y de los valores cristianos en el ámbito del tiempo libre, principalmente el fin de semana y los períodos vacacionales, sobre todo el verano. Cada colegio está desarrollando un Grupo o Asociación de Tiempo Libre cuya actividad se concentra en el sábado, según un plan de formación común.

El "Plan del verano" es la actividad provincial que convoca a todos los grupos de los 11 colegios para seguir un mismo itinerario a lo largo de 5 grandes experiencias: campamento infantil (Primaria), campamento ESO (13-15), Ruta de los Santuarios (15-16), Camino de Santiago (16-17) y Frontera Sur (17-18). Los alumnos que completan el itinerario son invitados a convertirse en monitores, voluntarios de la obra social o vincularse a la Familia Corazonista.

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Este Plan de Verano en 5 etapas ofrece 5 experiencias cuyos elementos clave son:

- El ENCUENTRO en la DIVERSIDAD de jóvenes procedentes de distintas regiones de España, aunque todos compartiendo un vínculo común: el carisma corazonista.
- El RETO de cada experiencia, dinamizador del objetivo educativo-pastoral de cada actividad: campamento primaria (juego), campamento ESO (grupo), Ruta de los santuarios (naturaleza), el camino de Santiago (superación), Frontera Sur (pobres).
- El ENCUENTRO CON DIOS: a través de la experiencia y el reto concreto de cada actividad, que se interioriza en la oración y la dinámica de la tarde.
- Los 5 VALORES: confianza (grupo), compasión samaritana (compromiso), espiritualidad (Corazón), esfuerzo (superación), humildad (actitud vital).
- El PLAN DE VERANO CORAZONISTA es una presencia de la Iglesia en el mundo de la educación a través del carisma corazonista, que tiene como objetivo poner a Dios en el horizonte y corazón de las personas.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La educación en el tiempo libre desde una perspectiva católica es una escuela de ciudadanía, humanización y evangelización. Este Plan de Verano completa y fortalece el itinerario formativo del Tiempo Libre a lo largo del curso y ofrece la posibilidad de forjar una personalidad humana y cristiana que configura una manera de situarse ante la vida y en la Iglesia.

Aparte de la riqueza que aporta a cada niño y joven a lo largo de las 5 experiencias, las personas que lo recorren se plantean cuestiones de carácter vocacional que deciden su futura profesión, su identidad cristiana, su vinculación al Tiempo Libre como monitores, la participación social en Fundación Corazonistas ONGD y su inserción eclesial a través de la Iglesia local (parroquia, Cáritas, encuentros...).

Son 5 experiencias variadas y complementarias que tocan la vida del adolescente y joven en un momento vital y crítico de su existencia: cuando se forja su personalidad. Estar ahí como testigos y acompañantes es fundamental.

ADJUNTOS

> Presentación Plan de Verano





# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### **Campamentos “Muevete con la Diócesis”**

Escuela Diocesana de Tiempo Libre y Animación Sociocultural  
“Gaudium”, Córdoba

*Francisco Daniel Jiménez Prados*

Diócesis de Córdoba

### **QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA**

Parroquias de la Diócesis de Córdoba.

### **A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA**

Niños y jóvenes.

### **BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA**

La Escuela Diocesana de Tiempo Libre y Animación Sociocultural “Gaudium” nace como herramienta al servicio de la diócesis, de esta manera la escuela como estructura, apoyada por la fundación pía autónoma “Gaudium”, es formada por educadores que consideran el tiempo libre como un momento propicio para la evangelización.

La estructura creada por la misma da posibilidades a las parroquias y soporte para realizar actividades de tiempo libre durante todo el año.

### **OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS**

Los objetivos que la escuela persigue son:

- Vivir el tiempo libre como un momento para evangelizar y contagiar la alegría del cristiano.
- Crear una red de MONITORES DIOCESANOS que conociendo GAUDIUM desde dentro aprendan a sacarle el máximo partido a esta herramienta diocesana.
- Organizar junto a las parroquias, grupos, asociaciones, hermandades, colegios... las actividades que sean necesarias y ellas mismas demanden.

Dentro de la Diócesis de Córdoba llevamos 9 años trabajando con un total de 35 parroquias diferentes que han podido experimentar que el tiempo libre es una herramienta clave para presentar a Jesucristo y a la Iglesia de una manera atractiva para niños y jóvenes. Durante nuestra corta vida hemos desarrollado numerosas actividades encaminadas a la extensión del Evangelio y su transmisión.

Las más destacadas son los Campamentos de Verano, en los cuales destacamos la participación en estos años de 6838 niños y 1253 monitores, las parroquias han ido sumándose año a año.

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Nuestros principales rasgos de identidad están definidas por:

- **DIÁLOGO Y COOPERACIÓN** Aprendiendo junto al otro. Favorecemos el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y coordinación de interés, toma de decisiones, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y cooperación.
- **SER VERDADEROS CREADORES** Promovemos las actividades al aire libre. Fomentamos la interacción y actividades en espacios abiertos, de manera que las personas se conviertan en verdaderos creadores teniendo una visión crítica.
- **ENSEÑANZAS EDUCATIVAS** El servicio y la solidaridad como bandera. Potenciamos enseñanzas educativas que hagan a la persona adquirir actitudes de acogida, servicio y solidaridad ayudándole a abrirse en un mundo de dimensiones donde tomar parte en iniciativas sociales.
- **LA ALEGRÍA DEL EVANGELIO** Experiencias que promueven la fe. Desde esta escuela buscamos el transmitir la alegría del evangelio a través del ocio.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La escuela de “Gaudium” ha experimentado como las actividades de tiempo libre han ido generando sus frutos, destacando la creación de hasta 18 Grupo Jóvenes en las diferentes parroquias, algo inexistente hasta el momento. Es en las actividades de tiempo libre donde los jóvenes conocen a Jesucristo y experimentan la necesidad de que los demás también puedan conocerlo. Esto sirve como arranque para formar grupos en las parroquias y empezar un camino en la fe que termine siendo maduro y arraigado.

Desde el punto de vista formativo, la Escuela Diocesana imparte las titulaciones de Monitor y Director de Actividades en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil reconocida por el IAJ, consiguiendo haber alcanzado la cifra de 709 Monitor de Tiempo Libre Católicos, que eligen a Jesucristo como Monitor Modelo. Sería imposible recoger en esta experiencia todo lo que la Escuela Realiza, para ello dejamos anexado la Memoria desde 2018 a 2022.

### ADJUNTOS

- > Web [www.escuelagaudium.com](http://www.escuelagaudium.com)
- > Instagram @escuelagaudium
- > Memoria Fundación Gaudium





# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### El perdón en la cárcel

Fundación Juventud Idente, Málaga

María del Carmen Martín Astorga

Diócesis de Málaga

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Universidad y Centro Penitenciario.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Fundación Juventud Idente.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Jóvenes universitarios y jóvenes internos del Centro Penitenciario.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) surge en el año 1981 de una conferencia impartida en la Sede de las Naciones Unidas (Nueva York) por Fernando Rielo (1923-2004), fundador también de la Institución Religiosa las Misioneras/os Identes. El PUJ es un foro permanente de diálogo y elaboración de propuestas, donde jóvenes de todo el mundo, de distintas culturas, creencias y religiones, pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial, para lograr restaurar a la humanidad empezando por el compromiso personal del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos.

El proyecto “El perdón en la cárcel” se desarrolla con los jóvenes universitarios del PUJ de la Universidad de Málaga y con jóvenes internos del Centro Penitenciario de Málaga mediante dinámicas grupales, talleres, etc. contando con una metodología que aboga por un trabajo cooperativo entorno al encuentro, diálogo y vivencia de valores humanos.

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

En palabras de Fernando Rielo recogidas en la Carta Fundacional, los objetivos del PUJ son dos principales:

1. “Incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida, la unidad, el amor;

2. “(...) Restablecer en régimen de Parlamento Universal, unidos en vuestra intención, en vuestro deseo, en vuestras obras..., los más altos valores que han sido arrebatados al ser humano por el mismo ser humano.” El proyecto se realiza periódicamente con estudiantes de la Universidad de Málaga, quienes, por su formación y vivencia, se convierten a su vez en “líderes” del PUJ, que llevan una nueva visión y misión a los jóvenes en la cárcel. Aunque la principal dificultad del proyecto es la constancia de los participantes, debido a sus situaciones personales, laborales y de estudios, este proyecto está teniendo una gran repercusión.

### PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

En este recorrido fraterno de diálogo sincero y escucha leal, en el PUJ se reflexiona desde tres “constantes”: ultimidad, unificación y compromiso que implica tres tendencias concretas: Llevar el pensamiento a límite (compromiso de buscar la Verdad, que es Cristo), buscar un modelo unificador (Cristo) y comprometerse vitalmente (hasta dar la vida como nuestro modelo).

Este hecho hace que el PUJ proponga un reto apasionante a todos los jóvenes que buscan dar unidad, dirección y sentido a su vida personal y social con proyección en el futuro de un mundo que debe ser mejor de lo que es. En este contexto, mediante el trabajo en equipo, se intenta dar respuesta a aquellos interrogantes que plantea la vida cotidiana en amplios sectores de una sociedad caracterizada por la ausencia de Dios, la intolerancia, la indiferencia ante los valores y la falta de compromiso personal y social, la insensibilidad ante los derechos y deberes fundamentales del ser humano, etc.

### VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El PUJ se mueve en un contexto internacional con jóvenes de distintas culturas, costumbres, creencias y religiones. En las diferentes sesiones en la universidad y en la cárcel, se llegan a unas conclusiones y compromisos vitales que son presentadas en sesiones nacionales e internacionales, dando voz a aquellos que no la tienen, como es la voz de jóvenes presos.

Este compromiso se materializa en la restauración de los vínculos familiares (pidiendo perdón, olvidando las ofensas, etc.), rompiendo con las relaciones sociales que les han llevado a la cárcel, incluso dando charlas de prevención y concienciación en la universidad y centros educativos para evitar conductas delictivas en adolescentes y jóvenes. Por tanto, el PUJ pretende reunir a jóvenes libres de prejuicios que estén interesados en restablecer en la sociedad los más altos valores a los que aspiran, como son la paz, la vida, la unidad y el amor.





# PANELES DE EXPERIENCIA

EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO,  
TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

**Promover la sensibilidad mística por la vía de la belleza de las artes, la convivencialidad, y un diálogo apologético con los intelectuales.**

Institución Fundación Fernando Rielo

*Ascensión Escamilla Valera*

Archidiócesis de Madrid

## CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

La sociedad de finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI en verdadera crisis de valores y descreimiento, y con la certeza de que: «El siglo XXI será místico o no será», como dijo André Malraux, y como Karl Rahner escribió: «El cristianismo del siglo XXI será místico o no será».

## QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

La Fundación Cultural Fernando Rielo, creada por Fernando Rielo, fundador del Instituto de Cristo Redentor Misioneras y Misioneros Identes.

## A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todas las personas que quieran desarrollar su sensibilidad a través de las artes, especialmente a los jóvenes, y a los intelectuales dispuestos a un diálogo abierto.

## BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Fundación Fernando nace por impulso de Fernando Rielo, fundador del Instituto Id de Cristo Redentor Misioneras y Misioneros Identes, familia eclesial de vida consagrada de derecho pontificio, en 1981 y tiene por objeto principal promover mundialmente la cultura, el arte y el pensamiento, en sus diversas disciplinas, y en particular la poesía mística y la música sacra, así como el encuentro de las diferentes culturas y tradiciones en sus valores más trascendentes, para contribuir al logro del entendimiento, el enriquecimiento mutuo y, por tanto, la paz entre ellos. Medios para lograrlo son: El Premio Mundial Fernando Rielo de Poesía Mística, con la publicación de las obras ganadoras y algunos finalistas; el Premio Internacional de Música Sacra Fernando Rielo; y de los libros de Fernando Rielo, reconocido poeta místico y creador de un sistema de pensamiento, que recoge su inquietud apologética por mostrar la respuesta de Cristo a todas las necesidades de esta sociedad en que vivimos.

## OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El objetivo principal es la reivindicación de la mística como una vivencia a la que todos somos llamados, a una experiencia que no se reduce a una serie de fenómenos sino a la misma raíz ontológica del ser humano, que es creado

a “imagen y semejanza” de Dios, lo que le hace “capaz de Dios” y de vivir y transmitir (a pesar de su inefabilidad) su experiencia de Él, de la que esta sociedad postmoderna, relativista, hedonista, etc, ha perdido la sensibilidad. Es crear ámbitos de encuentro para que el testimonio de la vivencia mística de unos sirva de acicate para que otros que no la tienen se abran a recibir esa gracia, sabiendo que es un don, que hay que acoger, educar y desarrollar, y hacerlo a través de la belleza de la poesía, de la música, y de otras artes; y del diálogo apologético con los intelectuales, a través de la organización de ciclos de humanidades interdisciplinares, mostrando que Cristo aporta luz a toda realidad. Los premios tienen un gran reconocimiento internacional.

### **PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA**

En todas estas actividades siempre ha estado presente una reflexión en torno a la aportación del Evangelio, de la tradición y del Magisterio, tanto por parte de los miembros de la Fundación que hemos intervenido en las distintas actividades como de los invitados: sacerdotes, religiosos y laicos comprometidos, en diálogo amable con los no creyentes, y en un ámbito de encuentro ecuménico. Se crea, además, un ambiente de convivencialidad para que todas las personas, sea cual sea su ideología y su creencia se sientan respetados y acogidos. Es de destacar que a lo largo de estos XLIII años del Premio Mundial Fernando Rielo de Poesía Mística y de los VIII Congresos Mundiales de Metafísica, siempre hemos contado con el apoyo expreso de Cardenales, Arzobispos, sacerdotes y religiosos, que han intervenido con ponencias, en el caso del Congreso de Metafísica, o avalando el Premio como miembros del Comité de Honor enviando mensajes de adhesión, y que los ecos de los medios religiosos han crecido.

### **VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL**

Esta iniciativa de Fernando Rielo, del que este año estamos celebrando el Centenario de su nacimiento ha ido teniendo un mayor eco. A lo largo de estos años, son ya más de 14.500 las obras presentadas al Premio Mundial de Poesía Mística, de unos 30 países, con una media de casi 300 obras por año, con una difusión internacional, participando, sacerdotes diocesanos y algún religioso y religiosa de clausura, cuya espiritualidad se ha dado a conocer a través de la publicación de la obra galardonada. Se han establecido convenios con universidades públicas y privadas, estatales y pontificias o eclesíásticas, donde se han impartido cursos sobre mística, dirigidos tanto a profesores como a alumnos. Se han inaugurado Cátedra Fernando Rielo en la Universidad Pontificia de Salamanca y en la de Ecuador, en varias sedes. Se han impartido cursos a profesores de religión de la diócesis de Getafe sobre la vida mística, incidiendo en la importancia de educar en las raíces cristianas de nuestra cultura.

ADJUNTOS

> Folleto Inauguración Cátedra



# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### Una ética ecosocial para un mundo en cambio

FISC ONGD

*Lucila Bergareche Blas*

Archidiócesis de Madrid

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegios, universidad, ciudadanía, grupos voluntariado FISC La de Castilla y León.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María - FISC ONGD

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Colegios, universidad, ciudadanía, grupos voluntariado FISC.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Este proyecto se enmarca en el ODS 12 Producción y Consumo Responsable y durante 3 fases ha trabajado la concienciación sobre cómo afecta nuestra forma de consumir en otras personas y el planeta. Se ha desarrollado en Castilla y León especialmente, pero se ha replicado también en Santander, Valladolid y en Aragón.

La promoción de un consumo justo, consciente y más ético y sostenible es una de las prioridades del área de Educación Transformadora de la ONGD FISC.

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Durante los 3 años se han realizado diferentes actividades para dar a conocer los ODS y en concreto el ODS 12 y fomentar la empatía y la solidaridad, conocer las desigualdades y promocionar el respeto hacia las demás personas y el planeta, valorando lo que tenemos. Se han realizado talleres sobre ODS, ODS 2 y ODS 12, sobre consumo de alimentos, tecnología y ropa, cash mob, ciclos culturales, mesas redondas, materiales educativos, vídeos educativos, talleres en centros educativos y universidades, centros culturales, materiales didácticos para infantil del Rincón del Planeta...

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La Agenda 2030 recoge muchos de los Derechos Humanos y de los objetivos de la justicia social que persiguen las ONGDS, y en concreto FISC, como ONG de Desarrollo vinculada a la Compañía de María. Al final la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible para 2030 es una misión de la Iglesia, como nos recuerda el Papa Francisco con sus encíclicas Laudato Si, Fratelli Tutti y la reciente Laudato Deum.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Estamos finalizando la última fase del proyecto. Realizamos una visión positiva, las actividades que hemos llevado a cabo durante estos años son importantes para visibilizar, concienciar y recordar los retos de la Agenda 2030, en concreto el ODS 12 de consumo responsable, cuidando con nuestros actos diarios el planeta y a otras personas....

### ADJUNTOS

- > Web FISC ONGD
- > Vídeo Rincón del Planeta 2: ¿Cómo podemos ayudar al planeta?
- > Vídeo Rincón del Planeta 1: ¿Cómo está el planeta?
- > Vídeo Soberanía Alimentaria
- > Vídeo ¿Qué puedes hacer?
- > Vídeo Una ética ecosocial Cantabria





# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### Hacia un 2030 sin dejar a nadie atrás

FISC ONGD

*Lucila Bergareche Blas*

Archidiócesis de Madrid

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Proyecto de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en la comunidad autónoma de La Rioja.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

FISC ONGD (Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María) con diferentes actores (colegios, universidad, ciudadanía...).

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Colegios, universidad, ciudadanía, grupos de voluntariado FISC La Rioja y FISC Joven.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Este proyecto se ha desarrollado en La Rioja durante 2020 a 2023, es un proyecto de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global financiado por el Gobierno de La Rioja en 3 fases. Trabaja la Agenda 2030 y los ODS en el ámbito formal y no formal con el fin de crear empatía y solidaridad entre las personas destinatarias.

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Durante los 3 años se han realizado diferentes actividades para dar a conocer los ODS y fomentar la empatía y la solidaridad, conocer las desigualdades y promocionar el respeto hacia las demás personas y el planeta.

Se han realizado talleres sobre ODS, ODS 12 y ODS 5 para colegios y para el alumnado de magisterio de la Universidad de La Rioja, cuentacuentos, escape street, ciclos culturales, concursos, exposiciones, cash mob, materiales educativos para todos los niveles, rincón del planeta para infantil con juegos didácticos, limpieza de ríos, ...todo esto bajo la temática y los retos que nos plantea la Agenda 2030.

## PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La Agenda 2030 recoge muchos de los Derechos Humanos y de los objetivos de la justicia social que persiguen las ONGDS, y en concreto FISC, como ONG de Desarrollo vinculada a la Compañía de María. Al final la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible para 2030 es una misión de la Iglesia, como nos recuerda el Papa Francisco con sus encíclicas Laudato Si, Fratelli Tutti y la reciente Laudato Deum.

## VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Estamos finalizando la última fase del proyecto. Realizamos una visión positiva, las actividades que hemos llevado a cabo durante estos años son importantes para visibilizar, concienciar y recordar los retos de la Agenda 2030, retos de la misión como personas creyentes en nuestro día a día.

### ADJUNTOS

- > Web FISC ONGD
- > Vídeo Rincón de los ODS de FISC
- > Vídeo ODS 12: Cashmob y mesa redonda en La Rioja
- > Vídeo Escape Street ODS Logroño FISC





# PANELES DE EXPERIENCIA

EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO,  
TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

## El compromiso por la belleza cultural

Fundación Manuel María Vicuña

*Dolores Ramírez Pulido*

En más de una diócesis

## CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Promoción, formación, jóvenes.

## QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Religiosas de María Inmaculada.

## A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Todo público.

## BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Las Religiosas María Inmaculada se dinamizan desde dos ratificaciones que estas a su vez abrazan la realidad cristiana de la redención. Estas fuerzas dinamizadoras es la Mayor Gloria De Dios y la Necesidad de la Época, asumiendo el camino evangélico. Con este lenguaje religioso queremos decir que el Instituto nace con el objetivo de revertir la situación social de desventaja e injusticia que sufrían en el s. XIX, jóvenes que se iban del campo a la ciudad buscando oportunidades.

Desde esta mirada profunda de la realidad, las Religiosas de María Inmaculada despliegan y desarrollan un servicio en la Iglesia, para que los jóvenes encuentren en las grandes urbes, un lugar de prevención y promoción, ofreciendo en la sociedad la posibilidad de dar un “giro copernicano”: pasando de la ignorancia al “conocimiento”, de la exclusión a la inclusión, de la superficialidad a lo profundo... y es posible desde sus diferentes plataformas: centros educativos, culturales, sociales, ONGD, Fundación...

## OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS: Hacer visible la figura de VM<sup>a</sup> (pasado) y su obra (presente-futuro), teniendo como núcleo central la prevención y promoción de los jóvenes y horizonte el crecimiento personal y la inserción en la sociedad. Siendo Dios principio y fin último de toda su existencia, teniendo como centro la Salvación de cada joven.

PROCESOS: Pasar de un compromiso a una realidad. El compromiso del Anuncio en la tangibilidad del cine. Esto suponía una cadena de confianza que asumía procesos civiles, económicos...la transmisión vivencial de un

carisma se difundía en lenguaje cinematográfico y supone despojarnos del dominio dialéctico porque todos los elementos de la Gran Pantalla, luces, miradas, música, símbolos... confluían en la provocación social de un más y mejor.

DIFICULTADES: El proyecto se realizó en el arco temporal de 2019-2022 y esto conlleva una impronta.

LOGROS: Ofrecer a la sociedad la oportunidad de conocer VM<sup>a</sup>, siendo estímulo para seguir sembrando por una cultura de compromiso.

### PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El valor explícito e implícito es la FE, en su definición más amplia. Porque se cree en la joven que viene a la ciudad con grandes deseos, se cree en su capacidad de superarse, se cree en un cambio social desde la promoción y formación integral, se cree en una sociedad más justa y comprometida, se cree que detrás de toda miseria germina toda la grandeza de Ser Hijos de Dios..., y cuando creemos en quién tenemos delante la otra persona percibe esta confianza y el binomio provoca una realidad que contagia a vivir desde unas claves que da sentido a todo nuestro existir.

El fruto de la Fe es la esperanza, creando una cultura que contagia Fe y Esperanza, asumiendo en esta dinamización la posibilidad de la frustración, de la limitación...que es el camino del evangelio. Y este es el fundamento de nuestra presencia y compromiso de la misión educativa en la Iglesia, acogemos, (amamos), creemos y esperamos para que los jóvenes amen, crean y esperen. Sembramos por la belleza de la cultura.

### VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La valoración y el eco de la obra filmática ha sido sorprendente, en el ranking del fin de semana de su estreno, se logró situarse en 15º lugar, situándose en el noveno puesto y el mejor promedio de la cartelera. La gran valoración de todo lo que es el cine de valores y cine religioso, considerándola una obra inédita por su actualidad y compromiso social y eclesial.

El impacto social y eclesial extraordinario, manteniéndosela en cartelera un tiempo mayor de lo establecido y esperado. Siendo seleccionada para diferentes ámbitos educativos, eclesiales y culturales, tales como la semana del cine espiritual, encuentros vocacionales, jornadas culturales... dando su gran eco en la proyección en las Jornadas Mundial de la Juventud en Lisboa, siendo estímulo y conforto para miles de corazones que viven comprometidos en su cultura y en la sociedad.

#### ADJUNTOS

- > Trailer La Sirvienta
- > Reflexiones esenciales sobre La Sirvienta





# PANELES DE EXPERIENCIA

EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO,  
TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

## Experiencia Solidaria Intercultural Asilah (Marruecos)

Fundación Kambia, Alcobendas

*Víctor Arias Torre*

Archidiócesis de Madrid

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Voluntariado.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Fundación Kambia.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Jóvenes entre 17 y 21 años.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Fundación Kambia, como ONG vinculada al Instituto de la Bienaventurada Virgen María (IBVM) / Religiosas Irlandesas, trabaja especialmente por los derechos de las mujeres, las niñas y los niños, promoviendo oportunidades de cambio desde lo local y construyendo una ciudadanía más solidaria y comprometida.

Más de 30 años promoviendo proyectos de cooperación al desarrollo y contribuyendo a educar generaciones de personas más responsables y solidarias. IBVM cuenta con la Fundación educativa Mary Ward, con 8 colegios con el carisma de Mary Ward ubicados en Madrid, Sevilla, Vizcaya, Guipúzcoa y Barcelona.

La fundación educativa tiene como razón de ser la formación integral de las personas, desde una visión cristiana de la vida y fieles a su Carisma. Promoviendo los valores, las habilidades y los comportamientos que les ayude a ser agentes de cambio social con una perspectiva de ciudadanía global y en armonía con la creación. Kambia cuenta con voluntariado en sede y voluntaria internacional.

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

La propuesta que hacemos se justifica desde 5 objetivos:

1. El intercambio intercultural mejora las relaciones entre los pueblos y ayuda el crecimiento personal.
2. El intercambio intercultural reduce las ideas preconcebidas, los juicios de valor y genera un posible cambio en los puntos de partida para ver la realidad.

3. El intercambio intercultural pone en diálogo los fundamentos de las religiones.
4. La aportación de acciones voluntarias concretas beneficia a la comunidad.
5. La experiencia ayuda al crecimiento personal de las personas voluntarias.

Hace más de 10 años, realizamos una experiencia de voluntariado de 15 días de duración, en el mes de julio, en Asilah (Marruecos). La experiencia contempla las acciones: \* Campamento urbano. \* Adecuación de escuelas locales. \* Adecuación de viviendas de personas en situación de vulnerabilidad. \* Formación y sensibilización. Las actividades se realizan junto a jóvenes de la localidad, y en contacto directo con familias marroquíes.

### PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La acción se realiza en la Canisa (Iglesia) de la localidad de Asilah (Marruecos) de la que se ocupan en la actualidad las Religiosas Irlandesas. Supone un testimonio de jóvenes cristianos en un país eminentemente musulmán.

### VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Se convierte, para las personas voluntarias que participan en:

- Proceso de crecimiento y transformación personal.
- Sensibilización ante realidades desconocidas y en un país muy distinto del que provienen.
- Contacto con jóvenes de destinos lugares de España y de Marruecos.
- Vivir en condiciones de austeridad.
- Educación no formal.

Valoración muy positiva de lo que supone tanto para los/as jóvenes voluntarios/as como para las personas con las que se convive en Marruecos. Para los/as voluntarios/as salir de una vida acomodada en sus lugares de origen y conocer experiencialmente realidades totalmente distintas. Para los/as lugareños/as convivir 15 días con jóvenes de otros país.

Plasmar la solidaridad a través de una experiencia concreta que marca para los/as jóvenes en su futuro formativo, laboral, familiar, de relaciones, etc.; y que al regreso se convierten en agentes de sensibilización sobre la desigualdad en el mundo, especialmente de la situación de las mujeres y la infancia.

ADJUNTOS

> Presentación Kambia



# PANELES DE EXPERIENCIA

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

presencia y compromiso

### Curso de Voluntariado para ONGD

REDES-Proclade Bética

Ángela Sanz

Archidiócesis de Sevilla

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Las ONG de la Iglesia son un ámbito de trabajo por la justicia. Su trabajo se basa en el voluntariado que realiza tareas diversas (sensibilización, comunicación, financiación, logística...). Para desarrollar esta tarea con sentido, se ofrece esta formación conjunta entre distintas organizaciones.

### QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Siete organizaciones de desarrollo vinculadas a congregaciones eclesiales: Proclade Bética, Proyde, SED, Entreculturas, Bosco Global, Acción Verapaz y Fundeo.

### A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Personas voluntarias de diferentes organizaciones de desarrollo de inspiración cristiana.

### BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

En Sevilla trabajan diversas organizaciones de desarrollo de distintas congregaciones, que venían compartiendo espacios y reflexiones, debido a su base común cristiana. La Red de Entidades para el Desarrollo SOLIDARIO-REDES agrupa en Sevilla a 7 organizaciones. En 2017 este intercambio cristalizó en esta formación. Los retos impuestos por la realidad del mundo actual y su complejidad hacen que en la labor de voluntariado ya no baste exclusivamente con el 'hacer', sino que hay que poseer una base formativa que le dé sentido a lo que se hace. Una mirada global que construye fraternidad por encima de las fronteras.

Durante los años el contenido ha ido variando al rededor de estos núcleos:

- Globalización, pobreza, desarrollo y DDHH.
- Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.
- Género. Desigualdad, cuidados y violencia.
- Medio ambiente. Desde el compromiso creyente al voluntariado para la transformación social.

### OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

La Encíclica "Laudato Si" significó un fundamento para enmarcar en la Ecología Integral las distintas acciones de solidaridad, descubriendo que el grito del pobre y el grito de la Casa Común están conectados.

Los objetivos de la formación han sido:

- Plantear cuestiones sobre desarrollo, pobreza, cooperación, género, medio ambiente, derechos humanos, compromiso social, etc.
- Reforzar los valores y el compromiso vital para crear una nueva cultura basada en la Justicia y la Solidaridad;
- Posibilitar un lugar de encuentro y reflexión que ofrezca herramientas para mejorar el compromiso y trabajo como voluntarias/os;
- Trabajar la Cooperación al Desarrollo y el Voluntariado social desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los Objetivos Laudato Si.

El curso fue resultado de un acercamiento para descubrir el marco común en el voluntariado que cada organización realiza “con su estilo”. Se desarrollaron 6 ediciones de esta formación, hasta que la pandemia lo frenó.

### PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El voluntariado cristiano aúna la dimensión de denuncia y anuncio. Denuncia de los mecanismos generadores de pobreza en el mundo, que son complejos e interrelacionados, a veces desconocidos. Y anuncio de formas distintas de relacionarnos entre las personas y con la creación, justas y sostenibles. Tal vez más importante que el efecto externo de este voluntariado es la conversión interna que el voluntario va experimentando, cuestionando cómo su estilo de vida afecta a la vida de las personas vulnerables en otros países.

Desde el enfoque de Ciudadanía Global se promueve la horizontalidad entre las personas beneficiarias de los proyectos de desarrollo y las personas voluntarias, en un proceso de intercambio recíproco. La organización de este curso estrechó la experiencia de sinodalidad entre las distintas entidades organizadoras, por encima de sus carismas propios. Siguiendo el Pacto Educativo Global, el curso responde a una llamada a mirar la realidad y actuar juntos.

### VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Durante los 6 años en que se desarrolló esta formación participaron más de 150 personas voluntarias de distintas organizaciones y procedencias dentro de Andalucía. Este voluntariado formado es el soporte de la labor caritativa de las organizaciones eclesiales de desarrollo. Como ejemplo, las organizaciones de REDES desarrollan cada año más de 1000 proyectos de desarrollo en más de 75 países, con millones de personas alcanzadas. Estos logros se fundamentan en un equipo de voluntarios bien formado. Esta formación es especialmente importante porque el voluntariado de desarrollo requiere un acompañamiento específico pues, a diferencia de la atención social en la que el beneficiario es cercano y “tiene rostro”, no se ve directamente el fruto de la acción voluntaria.

ADJUNTOS

> Folleto curso on-line