



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Érase una vez Guadix

Begoña Fernández-Cañada

Archidiócesis de Valencia

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

ApS - Centro Educativo - ODS

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

La experiencia es realizada desde el trabajo coordinado entre el alumnado de 3ºESO y 4ºPrimaria, acompañados por el área de educación de InteRed Comunidad Valenciana y la participación de los residentes de CUIDALIS y Ballesol Valterna. Además el proyecto se desarrolla en comunicación con el Colegio Teresa Brown de Chile, con quienes compartimos una reflexión acerca de los ODS.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Los aprendizajes van dirigidos al alumnado de 4ºPrim. y 3ºESO. El servicio va dirigido a los residentes de Ciudadalis, Ballesol y el alumnado de infantil y primer ciclo de primaria.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Proponemos un proyecto de Aprendizaje Servicio Interetapas a partir del Plan Lector de Centro convertido en reclamo del Derecho a una Educación de Calidad a nivel Global, como herramienta principal para la igualdad de oportunidades y la construcción de un mundo más justo y solidario.

Metodológicamente es un proyecto de Aprendizaje Servicio cooperativo interetapas entre 3º ESO y 4º Primaria. Con una atención especial al Plan de Atención a la Diversidad desde la participación activa del alumnado de Altas Capacidades y de Refuerzo Educativo. El producto final es el "Diseño de Cuentos", desde su producción textual, diseño de ilustraciones y maquetación. Cuentos para transformar el mundo.

Al mismo tiempo, el trabajo interetapas estimula el plan de convivencia, acercando al alumnado de distintas etapas desde el cuidado mutuo, trabajando por un objetivo común.

En paralelo, este proyecto pretende trabajar una mirada global a partir de un hermanamiento con el alumnado de las escuelas en las que InteRed (ONGD, de la Institución Teresiana) desarrolla sus proyectos de cooperación al desarrollo en Latinoamérica, especialmente con el Colegio Teresa Brown de Ariztia, Chile.

Otro objetivo es promover la apertura al entorno más próximo del barrio, con especial atención a nuestros mayores. Además hemos trabajado en el desarrollo de una Educación Intergeneracional con los usuarios del Centro de Día Cuidalis y Ballesol Valterna.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

San Pedro Poveda nos dejó un gran legado. 'Vosotros sois la sal de la Tierra', 'Los jóvenes podéis conquistar el mundo'. A través de la metodología ApS trabajamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Con el diseño y creación de cuentos aprendemos y desde la comprensión lectora de esos cuentos, compartimos con niños/as y mayores una reflexión sobre la necesidad de una implicación personal y colectiva, por un mundo mejor.

Desde estos valores de compromiso y transformación social, implicamos a las familias y a la comunidad educativa en la venta de estos cuentos. Por otro lado, los cuentos viajan como embajadores de paz y amor a través de las delegaciones de InteRed. Son material didáctico para el trabajo en valores y desarrollo de un espíritu crítico.

Con los beneficios obtenidos en la venta, el alumnado sabe que sus manos han contribuido directamente en la obtención de nuevos recursos para las delegaciones de InteRed. La idea buena de Poveda, se hace realidad.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Este proyecto lleva desarrollándose ya 6 cursos escolares. Todo el alumnado participa de él y también las familias. El alumnado que cuando es pequeño, recibe los cuentos ya diseñados, cuando son mayores, participan de su diseño y elaboración. Es un proyecto sistematizado en nuestro centro que mejora con el tiempo gracias a la apertura al entorno y a la comunidad. El impacto social no se queda en el colegio, sino que llega a toda Latinoamérica a través de InteRed. Al mismo tiempo que trabajamos desde el compartir una mirada global con las alumnas del Colegio Teresa Brown de Aritzia, Chile.

En los últimos años hemos abierto la experiencia a entidades locales de mayores como Cuidalis y Ballesol Valterna, siendo un éxito en la valoración por parte de todos/as.

Este proyecto fue presentado junto a Loreto Ballester en el Congreso de Laicos que tuvo lugar en Valencia en diciembre del 2021. Además recibió subvención pública como proyecto de innovación por parte de la Generalitat Valenciana.

ADJUNTOS

> Presentación "Érase una vez Guadix"



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Somos Comunidad de Aprendizaje

Colegio Padre Poveda (Institución Teresiana), Guadix

Antonio Jabalera Cruz

Diócesis de Guadix

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Barriada de Cuevas de Guadix (familias).

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Alumnado y familias.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Colegio tiene su origen en 1902, cuando San Pedro Poveda, reconocido Pedagogo y Humanista por la UNESCO, miró la realidad de las cuevas de Guadix y sintió la urgencia de responder a ella y ofrecer actuaciones con el objetivo de compensar las desventajas socioculturales que presentaba. Desde este planteamiento crea las Escuelas del Sagrado Corazón en el Barrio de las Cuevas y plantea la iniciativa de carácter socioeducativo. La Entidad Titular del Centro es la Institución Teresiana fundada por Pedro Poveda en 1911, una obra de la Iglesia concebida para laicos con un fuerte compromiso cristiano en medio de las realidades contemporáneas; personas que trabajan junto a otros por un mundo más humano, y, por tanto, más de Dios; gente corriente con una presencia sencilla, que pasa inadvertida la mayoría de las veces. Nuestro Centro forma parte de la Red de Centros Educativos que la Institución Teresiana gestiona en España y en otros países del mundo.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

La evolución de nuestro Colegio desde que iniciamos el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje (CdA) está siendo bastante positiva. Nos encontramos en el octavo año, lo que supuso la renovación del Proyecto, con un gran porcentaje de objetivos alcanzados, entre los que destacamos:

- En primer lugar, consideramos un reto el cambio de mentalidad del profesorado en cuanto a la apertura, disposición y forma de trabajar. Hemos integrado de manera natural y sistemática hábitos, dinámicas y estrategias de trabajo en nuestra práctica educativa diaria.
- Se ha percibido también un cambio de mentalidad respecto a la visión que tienen las familias del Colegio, sintiéndose parte de la Comunidad Educativa, valorando el trabajo que hace el profesorado y reconociendo su papel dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Ha mejorado la visibilidad del Centro como Comunidad de Aprendizaje. Nuestra entidad Titular nos ha elegido como referentes de CdA dentro de la red de centros de la IT.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

- Aula de familia: mensualmente, profesionales locales expertos en psicología y pedagogía, han ofrecido en el colegio a las familias talleres formativos sobre pautas educativas con sus hijas/os, en la que se producen intercambios de opiniones y experiencias. Esta actividad se ha sustituido por las tertulias dialógicas.
- Organización de Jornadas temáticas y celebraciones en las que se implica a toda la Comunidad educativa, especialmente a las familias, incluso a los Colegios de la localidad, tales como “El árbol de los deseos de paz de la ciudad de Guadix”, Torneo de Ajedrez, Feria de Artesanía, Jornada del Signo, Semana Santa, Encuentro Deportivo, Fiesta del Colegio, entre otras.
- Grupos interactivos.
- Tertulias dialógicas.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Se constata una notable mejora en la convivencia. Las prácticas preventivas llevadas a cabo están reforzando positivamente la convivencia, permitiendo bajar notablemente el nivel de conflictividad en el Centro, y mejorar el ambiente de convivencia tanto en las aulas, a través del trabajo cooperativo: igualdad, respeto, reparto de responsabilidades, todos protagonistas, no competencia, así como en los recreos a través de diversidad de actividades dirigidas por el profesorado distribuidas por rincones. Todos son valores cristianos.

ADJUNTOS

> Vídeo Colegio Padre Poveda Guadix





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

La asignatura de Religión en los Centros de la IT

Institución Teresiana (IT)

Almudena Colorado Espinosa

En más de una diócesis

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Las dificultades que encuentra la materia de Religión en un contexto social en que la religiosidad se ha visto relegada a segundo plano, al ámbito de lo privado o, simplemente, ha desaparecido.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

El Área de Pastoral y Proyección Social de los Centros de la IT, junto con el profesorado de Religión de dichos centros.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Al profesorado de Religión de ESO y Bachillerato de nuestros centros.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Institución Teresiana (IT) es una Asociación Internacional de laicos de la Iglesia Católica, con una espiritualidad laical de encarnación, centrada en Jesucristo, llamada a poner en diálogo la fe y las culturas, a comprometerse con los derechos de los más vulnerables y a promover el desarrollo equitativo y solidario de todos los pueblos. La IT nace de la inquietud de un sacerdote, pedagogo y humanista, Pedro Poveda, canonizado el 4 mayo de 2003 por el Papa Juan Pablo II. Realizó su labor en la encrucijada social y religiosa de la España de primeros del siglo XX. Ante los cambios que la sociedad demandaba, Poveda ve una oportunidad para un cristianismo de presencia y transformación a través de la educación. La Red de Centros de la IT busca la promoción humana y la transformación social, desde la conciencia de ser Iglesia, la antropología de inspiración cristiana que inspira nuestra pedagogía, la valoración del área de Religión, la mirada creyente a la realidad y la evangelización.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Comenzamos este proyecto en el curso 19-20. Vimos la implantación de la nueva Ley de Educación como la oportunidad para establecer un puente entre esta asignatura y el mundo.

Trabajamos con todo el profesorado de ERE de nuestros centros. Después se formó una comisión que dio forma al proyecto de la siguiente manera:

- Secuenciamos a lo largo de las etapas todos los elementos propuestos por la Ley, relacionándolos en cada curso con la identidad de la IT.
- La metodología es colaborativa, poniendo al alumnado en el centro de su aprendizaje.

- Busca traer el mensaje bíblico y eclesial a la actualidad.
- Pretende poner 'en práctica' los saberes mediante trabajos dinámicos, interetapas, APS e, incluso, actividades con proyección social.

Como dificultades encontramos el cambio de mentalidad en la forma de trabajar la materia así como la elaboración de materiales. Como logro creemos haber conseguido que ésta sea espacio de diálogo fe-cultura, así como algo atrayente para nuestro alumnado.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Dados los tiempos que vivimos en los que lo religioso no es valorado y, en algunos ámbitos, rechazado, la presencia de la materia de Religión en la escuela es la oportunidad para educar la dimensión espiritual y trascendente de la persona, y llevar a cabo la educación integral que toda escuela tiene como propósito.

A través de nuestra propuesta presentamos un acercamiento de la asignatura de Religión al joven, conectándola con su vida y con la realidad que le rodea, sin ser descafeinada ni vaciada de su contenido religioso, contrastando lo que el mundo dice con el mensaje de la Biblia y de la Iglesia, despertando el deseo de compromiso y servicio que el mensaje de Jesús provoca en la persona. Además, queremos enlazar la identidad cristiana que la materia de Religión nos da a conocer con la propia identidad de los centros de la IT, inspirada por Pedro Poveda, que apuesta por la formación religiosa que posibilite el diálogo fe-cultura y el Evangelio como referencia fundamental.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Valoramos positivamente esta propuesta por ayudar a entender la importancia, significado y sentido de la materia de Religión en la escuela. No buscamos justificarla en el currículo, pues no precisa justificación por cómo colabora en la educación integral de la persona, pero sí 'darle una vuelta' para que:

- transmita el mensaje del Evangelio con la novedad y actualidad que en sí tiene;
- haga presente en la escuela la dimensión espiritual y trascendente que todos los seres humanos poseemos;
- sea tomada como una asignatura (con todos los elementos de acuerdo a la Ley Educativa que tiene cualquier otra asignatura) y no como una catequesis o una mera transmisión de valores a través de dinámicas (tipo películas) que no conectan con lo explícito de esta materia;
- haga presente a la Iglesia más allá de las parroquias. La escuela es, en muchos casos, el primer lugar de evangelización para muchos jóvenes, y la materia de Religión puede aportar mucho al respecto.

ADJUNTOS

> Vídeo Asignatura de Religión en centros de la IT



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Accesibilidad Cognitiva

Colegio Santa Teresa Vistahermosa, Alicante

Elena Candela Medel

Diócesis de Orihuela-Alicante

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Profesorado y alumnado implicado en el proyecto.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Al alumnado de Educación Especial, al alumnado del centro, a familias y personas ajenas al centro.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Institución Teresiana, IT, es una Asociación Internacional de Laicos de la Iglesia Católica. La Institución Teresiana nace de la inquietud de un sacerdote, Pedro Poveda, en la encrucijada social y religiosa de la España de primeros del siglo XX. Ante los cambios que la sociedad demandaba, Poveda ve una oportunidad para un cristianismo de presencia y transformación, novedoso en su tiempo. Pedro Poveda, pone el acento en la vida de los hombres y mujeres de la primitiva Iglesia porque fueron capaces de cambiar la Historia con el testimonio de una fe vivida en lo cotidiano, inmersos en las realidades terrenas de las que formaban parte. Poveda creyó en la fuerza de un cristianismo vivido y apoyado en la fuerza de la fraternidad. En 1923 la Institución Teresiana pide su Aprobación como "Pía Unión" a la Santa Sede. El 11 de enero de 1924 se recibe la aprobación Pontificia firmada por Pío XI. Por tanto, este próximo año 2024 celebraremos nuestro primer centenario.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Conseguir la inclusión plena para aquellos alumnos que presenten cualquier tipo de discapacidad.
- Conseguir la inclusión plena para personas externas a nuestro colegio, incluyendo a familias del centro, personas de intercambio o incluso personas extranjeras que vienen a nuestro país por la situación que están viviendo en los suyos.

OBJETIVOS SECUNDARIOS

- Sensibilizar y concienciar a nuestros compañeros de la importancia de realizar este proyecto.
- Divulgar en redes sociales la importancia de la accesibilidad cognitiva en la educación.

ANÁLISIS Y METAS

Las necesidades que se cubrirán en el centro serán: Favorecer la accesibilidad del centro: La discapacidad no está en la persona sino en el entorno. Si logramos un entorno más fácil y accesible las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades y más autonomía. Conseguiremos sensibilizar y concienciar a nuestro alumnado de la necesidad de este proyecto y del bien que hará al centro.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Somos mujeres y hombres que nos asociamos para vivir la fe y contribuir a la promoción humana y la transformación social, mediante la educación y la cultura, desde nuestras responsabilidades profesionales y familiares, participando en la misión evangelizadora de la Iglesia.

Somos gente corriente, sin distintivos exteriores, pero singulares e inconfundibles por nuestro modo de estar presentes en la sociedad, de unir oración y estudio, formación y acción. Los miembros de la IT estamos en una treintena de países en África, América, Asia y Europa. Queremos ser sal para dar sabor, levadura que se mezcla para construir un mundo más humano y fraterno, más cercano al proyecto de Dios que Jesús nos revela en su Encarnación.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Sin pretender ser ambiciosos, pensamos que el proyecto podría servir de estímulo para realizar proyectos similares de accesibilidad cognitiva en las parroquias, ayudándolas a ser iglesia de puertas abiertas para todos, como dice el Papa Francisco. También contribuiría a hacer realidad lo que el Papa Francisco llama “magisterio de la fragilidad”, el cual, dice “si fuera escuchado, haría nuestras sociedades más humanas y fraternas”. Y refiriéndose al Sínodo, el Papa recuerda que “numerosas síntesis (del Sínodo) señalan la falta de estructuras y formas adecuadas para acompañar a personas con discapacidad y reclaman nuevos modos para acoger sus aportaciones y promover su participación” (mensaje del Papa Francisco para el día internacional de las personas con discapacidad, 3 de diciembre de 2022).

ADJUNTOS

- > Vídeo “Accesibilidad Cognitiva”
- > Presentación “Accesibilidad Cognitiva”





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Líneas de impulso evangelizador. Las 3 'C': Camino, Comunidad y Cuidado

Institución Teresiana (IT)

Almudena Colorado Espinosa

En más de una diócesis

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Con esta propuesta pastoral, buscamos poder dar una respuesta a la búsqueda de sentido al alumnado, personal docente y no docente y familias de nuestros centros, desde nuestro ser cristiano, miembros de la Iglesia y nuestras claves de identidad.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

El Área de Pastoral y Proyección Social de los Centros de la IT, junto con el profesorado de Religión de dichos centros.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Toda la comunidad educativa de la Red de Centros.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Institución Teresiana, fundada por San Pedro Poveda en España en los primeros años del siglo XX, gestiona 14 centros repartidos por la geografía española, enclavados en diferentes contextos, distintas comunidades autónomas y con una importante diversidad de situaciones respecto a estructura, número de líneas y etapas educativas, según los centros, Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

En nuestros centros se atiende a más de 12.000 alumnos y a unas 8500 familias, muy plurales en cuanto a sus orígenes, niveles socioculturales y económicos.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Tres líneas de impulso evangelizador que dan forma al Plan de acción del Área de Pastoral de la Red de Centros educativos de España. Este plan se inició en el curso 17-18. Tras una evaluación del mismo en el pasado curso, continuamos impulsando estas tres líneas:

1. Camino: de actividades a procesos/itinerarios (sumando toda la potencialidad de los procesos educativos); recuperar lo esencial y aprovechar todas las sinergias del centro desde lo que ya se está haciendo, caminando hacia la definición de 3 itinerarios: interioridad, identidad y compromiso.

2. Comunidad (comunidad educativa): crear sinergias y sumar esfuerzos (“en clave povedana”); promover procesos formativos y experiencias diferenciadas para el cuidado de la fe y la vocación (todos, muchos, algunos); fortalecer una comunidad de fe y dar mayor protagonismo al alumnado.
3. Cuidado (de la VIDA en la vida): atendiendo a los espacios y los ambientes.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Fortalece el significado de evangelizar recogido con fuerza y radicalidad en la Evangelii Nuntiandi[1]: “llevar una Buena Noticia a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo, transformar desde dentro, renovar la misma humanidad; una transformación interior de esa realidad humana” (1975, n. 18) que requiere primero de una transformación interior de la escuela:

- Evangelizar el ámbito educativo académico: áreas, contenidos, metodología, evaluación.
- Evangelizar el ámbito académico extracurricular: educación moral, tutoría, campañas, oferta de actividades.
- Evangelizar el ámbito de la pastoral escolar: evocar el anhelo, despertar el deseo (una pastoral que enciende luces, conecta con lo que nutre, con la clave de sentido, alimenta la vocación y celebra la fe y la vida).

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

- Aborda tres grandes retos:
 1. El yo como individuo: educar en los procesos de construcción personal. Interioridad, dimensión afectiva y moral.
 2. Diversidad y globalidad: educar en y para la construcción de una identidad.
 3. Vulnerabilidad e incertidumbre: educar en y para el sentido de la vida.
- Desarrolla una pastoral que inicia en la experiencia del Misterio; que ayuda a tomar conciencia del Dios revelado en Jesús; que diseña y propone para suscitar la misma experiencia-fuente; que provoca impacto en la autobiografía personal.
- Recupera la misión evangelizadora en tres ámbitos: el de aquellos que conservan y viven su fe, orientada a su crecimiento; las personas bautizadas que no viven su pertenencia a la iglesia; aquellos que no conocen a Jesús o siempre lo han rechazado.
- Genera un cambio de mirada al alumno, al profesorado, a la comunidad... una pastoral del encuentro y la relación que cuide “idioma de la proximidad”, como dice el Papa Francisco.

ADJUNTOS

> Presentación “Las 3 C”



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Los «Buenos días» como herramienta para ponernos en presencia de Dios al comienzo del día

Institución Teresiana (IT)

Almudena Colorado Espinosa

En más de una diócesis

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

La escuela como lugar de evangelización en un tiempo en el que la práctica de la religiosidad apenas se da o, si se da, es en el ámbito de lo privado.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Área de Pastoral y Proyección Social conjuntamente con el equipo de Pastoral de la Red de Centros de la Institución Teresiana.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A alumnado y profesorado.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Institución Teresiana pretende la promoción humana y la transformación social con el estilo pedagógico y el bagaje espiritual de Pedro Poveda, sacerdote, pedagogo, humanista y fundador de la Institución. La Institución Teresiana promueve una pedagogía de la proximidad, una educación inspirada en el amor, el Evangelio como referencia fundamental, la verdadera vida humana, el diálogo fe-ciencia y la vocación educadora.

Actualmente, la Institución Teresiana gestiona 14 centros en España, con diferentes contextos culturales, sociales y económicos. En estos centros se imparte Infantil, Primaria, ESO y, en 6 de ellos, Bachillerato.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Es una herramienta enmarcada en nuestro Plan de Pastoral «Las 3 C: Camino, Comunidad y Cuidado. Líneas comunes de impulso evangelizador», dentro de la línea Comunidad. Su objetivo es ponernos ante Dios en el comienzo de la jornada:

1. Tenemos un Buenos Días diferente para cada día y para cada mes, adaptado a las diferentes etapas.
2. Secuencia:
 - lunes: rezamos con el evangelio del domingo
 - martes: martes verde, el mensaje ecológico de la Iglesia
 - miércoles: interioridad
 - jueves: figuras de identidad
 - viernes: el mundo

3. Cada uno de nuestros centros se hace responsable de hacer los de un mes para el resto de Colegios. Esto crea sinergias y trabajo conjunto.
4. Empleamos una gran variedad de recursos (textos, música, vídeos, noticias...). Actualmente estamos en un proceso de secuenciación, que busca no repetir los mensajes y establecer una propuesta más o menos fija para cada etapa y curso, aunque siempre abierta a las circunstancias de cada momento (fechas importantes).

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El principal rasgo de identidad cristiana es ese «ponernos en presencia de Dios» que se menciona anteriormente. Proporcionamos el momento y el espacio para que cada alumno/a tenga su personal encuentro con Dios desde diferentes prismas, según la secuenciación que le hemos dado a la herramienta. Con esta propuesta permite también educar en la reflexión y interioridad. Este momento une nuestro vivirnos como miembros de la Iglesia, miembros de un centro de la Institución Teresiana y miembros de la sociedad.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Hemos notado cómo este momento es acogido por nuestro alumnado con gran interés, por tanto, percibimos que esta herramienta satisface el deseo de búsqueda, de interioridad, de encuentro con el yo más profundo y con Dios que está presente en nuestro alumnado.

Mediante esta propuesta, dado que 'toca' diferentes aspectos, buscamos llegar a la diversidad en nuestros centros, siendo apta tanto para todos, para muchos y para algunos, y que llega no solo al alumnado sino también al profesorado.

Por otra parte, el hecho de trabajarla entre distintos equipos permite la reflexión y la oración a través de diferentes contextos y visiones que hacen más rica la propuesta y lo que ésta proporciona.





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Pinceladas de identidad

Institución Teresiana (IT)

Almudena Colorado Espinosa

En más de una diócesis

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Centros educativos de la Institución Teresiana.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Red de Centros Educativos de la Institución Teresiana.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Profesorado y familias.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Institución Teresiana, fundada por San Pedro Poveda en España en los primeros años del siglo XX gestiona 14 centros repartidos por la geografía española, enclavados en diferentes contextos, distintas comunidades autónomas y con una importante diversidad de situaciones respecto a estructura, número de líneas y etapas educativas, según los centros, Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

En nuestros centros se atiende a más de 12.000 alumnos y a unas 8500 familias, muy plurales en cuanto a sus orígenes, niveles socioculturales y económicos.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Las “Pinceladas de identidad” pretenden ser un pequeño aporte que nos ayuden a profundizar un poco más en algunos aspectos que hacen memoria y camino en nuestra identidad cristiana y teresiana. Se envían al profesorado con cierta periodicidad y según el contenido de la mismo (bien trimestralmente, bien 1 vez al mes), y en varios centros se hace llegar también a las familias de la comunidad educativa y al PAS.

Se trabajan a nivel de equipo de pastoral, equipos directivos y/o con claustros, familias... según la realidad, necesidad y posibilidad de cada centro. Comenzamos las pinceladas en clave pastoral hace 7 años y hace 2 años comenzamos las pinceladas en clave pedagógica. Ambas ayudan a nutrir y dar sentido evangelizador a la tarea que realizamos ayudando a la reflexión, oración, interiorización personal y al cuidado del ser del educador como vocación.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Mediante este sencillo recurso hacemos presente nuestro ser docentes desde una identidad cristiana y, en nuestro caso, también desde una identidad concreta: la de la Institución Teresiana.

Creemos que educar es algo que va más allá de la transmisión de unos conocimientos, sino que vertebra a toda la persona en todas sus dimensiones, a las que hay que atender, y una de ellas es la dimensión espiritual. En consecuencia, es importante, por tanto, alimentar al profesorado en esa identidad cristiana y teresiana, que marca desde dónde hacemos lo que hacemos y cómo lo hacemos en nuestros centros. Usamos recursos actuales (vídeos, música, textos...) que ayudan a asimilar fácilmente el mensaje que se quiere transmitir, conectándolo con su día a día.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Las “pinceladas de identidad” trabajan la interioridad y la identidad en nuestros centros. Ayudan y completan ese impulso evangelizador, haciendo el mensaje del evangelio cercano, cotidiano, accesible, sencillo y actual, de tal manera que el profesorado pueda integrarlo como algo más en su día a día y no como recurso que no engancha con su vida y su vocación y que queda aislado de la misma.

Consideramos que las pinceladas pueden ayudar a hacer camino desde el punto en el que está cada persona, sea creyente, no creyente o esté en búsqueda.

ADJUNTOS

> Vídeo “Pinceladas de Identidad”





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Conectados

Colegio San Alfonso, Madrid - Hijas de la Caridad

Sara Alcalá López

Archidiócesis de Madrid

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Centro educativo situado en la parroquia de San Cayetano de Madrid. En la actualidad acoge un 40 % de alumnado inmigrante que se eleva al 83,4%, si contamos los alumnos cuyos padres son inmigrantes.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Equipo docente del colegio.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Al alumnado y sus familias.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Colegio San Alfonso, cuya titularidad es de la Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, está ubicado en el Distrito Centro de Madrid, más concretamente en el Barrio de Lavapiés. Edificado sobre las antiguas Escuelas de Instrucción Pública de la Fábrica de Tabacos desempeña su labor socioeducativa desde 1859.

El Colegio tiene actualmente matriculados 649 alumnos, que comienzan su escolaridad en Educación Infantil de Primer Ciclo y continúan hasta 4º ESO. Cuenta con dos líneas en todos los niveles. En Primaria y Secundaria tiene grupos de Compensatoria, apoyos, desdobles y/o grupos flexibles dependiendo de los cursos y las necesidades de cada asignatura. Hay grupos diversificación y cuenta con horas de castellano para los alumnos que se incorporan desde sus países de origen y tienen problemas con el idioma.

Por su realidad social, el colegio se encuentra dentro del Plan impulsado de la Comunidad de Madrid y cuenta con un trabajador social en el propio centro.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Desde una lectura creyente de la realidad social del colegio, el Equipo Directivo y los profesionales del centro afrontaron este proyecto tras comprobar la existencia de brecha digital en el alumnado y sus familias durante los meses de confinamiento por el COVID.

Este proyecto de digitalización 'one to one' permite a los alumnos con menos oportunidades económicas y sociales, desarrollarse y descubrir la realidad del mundo tecnológico mientras se potencia el trabajo en equipo, la autoestima, el esfuerzo, el sentido de la responsabilidad y la creatividad. La institución garantiza una buena conectividad; el profesorado se compromete con su formación y elaboración de materiales didácticos propios y el alumnado y sus familias asumen el reto de cuidar los dispositivos y afrontar su alto coste. Para ello, se articuló un sistema de pagos y un fondo social que retroalimentan las familias en la medida de sus posibilidades.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Desde el carisma vicenciano y el compromiso de las Hijas de la Caridad con el servicio a los más pobres, el equipo de profesionales del centro se comprometió intensamente con su formación y creatividad con este proyecto; al igual que se hizo, en su momento, apostando por el impulso del conocimiento de una segunda lengua extranjera.

Dentro de este proyecto de digitalización se desarrollan talleres sobre herramientas digitales y ciberseguridad para el alumnado y sus familias. Con todas estas iniciativas se pretende que el centro siga, desde los valores evangélicos, comprometido con la promoción social y la justicia; evitando su estigmatización para continuar siendo plataforma evangelizadora de la Iglesia en salida.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El proyecto 'Conectados' lleva vigente desde el final de la pandemia y se ha logrado implantar en el centro educativo como parte del proyecto propio, suponiendo para las familias un impulso de promoción en el que queda patente el impacto social y eclesial de la educación vicenciana de los centros de Hijas de la Caridad, que apuestan por dotar a su alumnado de las mejores herramientas y recursos sin importar sus carencias económicas o sociales. Como decía San Vicente, 'el amor es inventivo hasta el infinito'.

ADJUNTOS

- > Vídeo "Conectados"
- > Presentación "Conectados"





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Hermanamientos Vicencianos

Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl - Provincia España Centro

María Esther López Aguado

En más de una diócesis

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegios de las Hijas de la Caridad de la Provincia España Centro. 26 de ellos están en España, en contextos sociales heterogéneos, y 4 en Angola.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Las comunidades educativas de los colegios mencionados.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Principalmente a alumnos y profesores, pero pueden participar en ella todos los miembros de la comunidad educativa.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl están presentes en España desde 1790. Desde los orígenes han estado atentas a dar respuesta a las necesidades de los más pobres y vulnerables en distintos campos de servicio, entre ellos la educación. Los centros educativos vicencianos son escuelas católicas, dirigidas por las Hijas de la Caridad, que inspiran su acción en el Evangelio y en el espíritu de sus fundadores: Vicente de Paúl y Luisa de Marillac, ofreciendo una atención preferencial a los más necesitados. Tiene como objetivo la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, valorando el saber cómo un medio para servir mejor y participar activamente en la transformación y mejora de la sociedad.

En los últimos años la Compañía de las Hijas de la Caridad en España está viviendo un proceso de reorganización. Fruto de este proceso ha nacido la Provincia de España Centro el 27 noviembre 2021.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Se establecieron cuatro grupos de colegios hermanos, incorporando en cada grupo uno de los centros educativos de Angola con el deseo de alcanzar los siguientes objetivos:

- Establecer relaciones.
- Realizar proyectos comunes en torno a un valor que se trabaja cada curso en todos los colegios.
- Colaboración y sostenimiento de proyectos educativos en Angola.
- Experiencias de misión compartida e intercambio de profesores de Angola y España.

En los cuatro grupos han surgido diferentes iniciativas en distintos ámbitos: proyectos pedagógicos, eventos solidarios, oraciones, conexiones telemáticas...

Durante el mes de julio de 2023, cinco profesores de España han realizado una experiencia de misión compartida en Angola. Han compartido vida, oración y servicio con las comunidades de Hijas de la Caridad en Angola y han intercambiado experiencias educativas y nuevas metodologías con los profesores de los cuatro Colegios de allí.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

En esta experiencia se están fortaleciendo diferentes aspectos:

- Profundización en el conocimiento de Jesucristo y su mensaje desde el trabajo de los valores cristianos en los proyectos compartidos.
- Experiencia de fraternidad estableciendo nexos de unión entre las comunidades mediante el conocimiento de las situaciones que se viven en distintos contextos, la oración de unos por otros, el sentirnos hijos de un mismo Padre, la implicación en las necesidades de nuestros hermanos.
- El compromiso por el desarrollo de proyectos educativos en Angola a través de nuestra creatividad, solidaridad y aportación económica.
- Potenciar experiencias de misión compartida entre laicos y hermanas.
- Promoción de vocaciones misioneras.
- Concreción del Pacto Educativo Global.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La valoración está siendo muy positiva. Gracias a estos hermanamientos todos los Colegios de la provincia se han embarcado en algún tipo de proyecto educativo que tiene en perspectiva la situación de Angola. Se han establecido vínculos entre los Colegios hermanados y hay un sostenimiento económico para la misión.

La experiencia de misión compartida ha sido muy enriquecedora tanto para los profesores que la han vivido en primera persona, como para sus comunidades educativas y las que han recibido su servicio durante el verano.

ADJUNTOS

> Presentación "Hermanamientos Vicencianos"





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Plan Interprovincial de Evangelización “Encendiendo estrellas”

Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl - Las cuatro Provincias Canónicas de España

Miguel Ángel Blanco Blanco

En más de una diócesis

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Centros educativos vicencianos de diferentes contextos geográficos y socioculturales.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Coordinadores de Evangelización de los centros y Agentes de Pastoral Evangelizadora, cuyo perfil ha de ser inherente a la docencia en clave vicenciana.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todos los miembros de las Comunidades Educativas de los centros vicencianos de España (alumnos, profesores, familias y PAS).

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Institución Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl desarrolla, desde sus orígenes, una importante labor educativa, debidamente contextualizada en la realidad sociocultural y en la legislación educativa de cada momento, así como en el ideario que desarrolla el Carisma Vicenciano. Dividido el territorio en cuatro Provincias Canónicas, lleva a cabo su labor educativa en 101 Colegios en España en los que cada día se encuentran en los procesos de aprendizaje-enseñanza 45036 alumnos y 1007 profesores.

El Proyecto Educativo Vicenciano es un proyecto de educación en valores que apuesta por un modelo de escuela inclusiva, actuando como mecanismo compensador de desigualdades. Ponemos en el centro a la persona, promoviendo su desarrollo integral (personal, social, familiar, académico, espiritual). Desde la función docente, impulsamos el principio del Carisma “Saber más para servir mejor”, ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje desde la creatividad, la innovación y el acompañamiento.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

PRINCIPALES OBJETIVOS

- Acercar el Plan de Evangelización al currículo para que sea una propuesta global, integradora, transversal, que implique a toda la Comunidad Educativa y permita la transición de una pastoral de acciones a otra de experiencias.

- Impulsar proyectos interprovinciales que permitan avanzar conjuntamente en identidad y compromiso desde el trabajo colaborativo en aras de la eficiencia de los recursos de la Institución.

PROCESO Y ACCIONES

- Diseño del Plan de Evangelización y presentación interprovincial a todos los claustros en sesión online.
- Profundización en el Plan a nivel provincial
- Reuniones con coordinadores de Evangelización (online y presenciales)
- Trabajo en los centros con los departamentos de evangelización.
- Reuniones, en las modalidades online y presencial, con claustros.
- Reuniones periódicas del Equipo Interprovincial de Evangelización.
- Desarrollo de Jornadas Interprovinciales de Evangelización.
- Seguimiento/orientación de la implementación Plan en centros

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La escuela vicenciana, atenta a los signos de los tiempos, es una propuesta evangelizadora que parte de las intuiciones de Vicente de Paúl y Luisa de Marillac.

Desde la lectura comprensiva de la realidad sociocultural y eclesial, se identifican retos y generan respuestas creativas en clave de esperanza. Supieron convertir los rasgos de la sociedad de su tiempo en oportunidades para el encuentro con Jesucristo “en los pobres” y el compromiso con el mundo. Hoy, se trata de analizar y escuchar lo que nuestro mundo está diciendo para ofrecer propuestas educativas que nacen de una mirada creyente.

Los rasgos culturales convertidos en desafíos nos llevan a desear una escuela que educa para el sentido de la vida. La vida real de nuestros alumnos y sus familias es el lugar en el que la Escuela Vicenciana quiere hacerse presente como Buena Noticia, lugar privilegiado para conocer el anuncio del Evangelio, asumiendo el desafío y la misión de preparar para el encuentro con Jesucristo.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El Plan de Evangelización ha sido muy bien acogido por los Consejos Provinciales, Equipos Directivos y Claustros. Al estar en una fase incipiente de implementación, no se han podido llevar a cabo procesos de evaluación global. Muy bien valoradas las presentaciones conjuntas del Plan y la realización de las Jornadas de Evangelización Encendiendo estrellas.

En las evaluaciones periódicas a realizar, de las evidencias que se generen, orientadas por la tabla de acciones para cada una de las líneas estratégicas, habrá que tener como indicadores generales, entre otros, los siguientes:

presencia y compromiso

- Ejercicio del liderazgo que prestigia la acción evangelizadora en modo transversal.
- Calidad/cantidad de las acciones que expresan implícita y/o explícitamente el Evangelio.
- Avances de la comunidad educativa en la corresponsabilidad viceniana.
- Nivel de innovación en la acción pastoral.
- Calidad de la comunicación en clave de Buena Noticia.
- Disposición de cauces para vivencia, expresión y celebración de la fe.

ADJUNTOS

- > Vídeo Jornadas de Evangelización
- > Presentación “Encendiendo Estrellas”

Aa



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Ciudadanía Inclusiva

Colegio El Armelar, Paterna

Sergio Ferrandis Tebar

Archidiócesis de Valencia

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

El Armelar es el Colegio de la Institución Teresiana en Paterna (Valencia). Por ello, hace propio la identidad, carácter, principios y propuestas de la Red de Centros de la Institución Teresiana.

La Identidad y Misión de la Red de Centros de la Institución Teresiana se expresa en la oferta educativa que tiene como eje transversal educar en clave cristiana abarcando una multiplicidad de elementos tales como: la antropología que nutre nuestra pedagogía y nuestro concepto de educación integral, el clima educativo, el sentimiento de pertenencia, la acogida e inclusión de todo el alumnado, la educación en valores, la valoración positiva de la diversidad, la propuesta de tiempos y lugares para el encuentro con uno mismo y con los demás, la educación de la responsabilidad social y cívica, y la animación a participar en programas de voluntariado y solidaridad. Pretendemos la formación de personas libres y responsables, con criterios que orienten sus vidas. Que sepan elegir el ser frente al tener, la solidaridad frente al individualismo, el respeto frente a la intolerancia, la colaboración frente a la competitividad, el sentido crítico frente a la pasividad, el esfuerzo frente al pasotismo. Personas que manifiesten respeto por la diversidad (personal, funcional y social) y estén preparadas para el diálogo intercultural e interreligioso.

Atendiendo al contexto social, en El Armelar abarcamos las etapas de Infantil, Primaria y ESO, con tres líneas, y Bachillerato con dos modalidades, teniendo en total más de 1000 alumnas y alumnos de procedencia muy diversa: mayoritariamente nacidos en la Comunitat Valenciana, aunque con una creciente presencia de familias extranjeras. Actualmente, más del 90% del alumnado escolarizado proviene de la zona de influencia del municipio de Paterna: Terramelar, Valterna, La Canyada y Benimàmet, y en menor medida Burjassot y València, lo que hace de nuestro centro un colegio que acoge la diversidad propia del entorno en el que se encuentra.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Alumnado de 5º Primaria

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

AVAPACE, NUENVA OPCIÓN, AFEMES, son asociaciones del entorno que tienen su actividad en los cuidados de personas de diversidad funcional.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Proyecto educativo de Centro y principios pedagógicos. Entendemos la acción educativa, como un compromiso, desde los valores del Evangelio, con la realidad sociocultural del mundo y de la sociedad concreta en la que estamos insertos. Consideramos que una educación, con voluntad democrática y solidaria, y que ofrece conocimientos y habilidades para la vida, es el medio más importante para formar personas autónomas, conscientes de su dignidad y capaces de actuar como ciudadanos responsables.

Nuestra propuesta educativa tiene en cuenta la interrelación que hay entre la concepción de la persona que queremos formar, los procesos y experiencias pedagógicas que promovemos y la sociedad que pretendemos ayudar a construir. Este planteamiento afecta tanto al modo de mirar y valorar la realidad, como a la finalidad de lograr que la persona sea responsable de su propia vida y capaz de compromisos sociales y a los objetivos y metodologías de las acciones educativas concretas.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Sinopsis del proyecto y vinculación con los ODS.

Este es un proyecto que lleva ya 3 años realizándose en el centro, se da a partir de una doble necesidad, por un lado que nuestro alumnado de 5º Primaria (3 grupos, aproximadamente 90 alumnos/as) conozca cómo es España; el estado de derecho; cómo funciona; se organiza; quiénes lo conforman, y por otro lado la necesidad de conocer en primera persona a las personas que habitan en él, a personas en este caso que viven una situación de vulnerabilidad, personas con diversidad funcional.

Concretando hablamos de los contenidos curriculares de Sociales, Religión, Naturals y Educación Física y de un servicio a la comunidad, que logre cambios reales, con el fin de mejorar el entorno. De esta manera le damos valor a esos contenidos haciéndolos prácticos y útiles, siendo a la vez todos/as agentes de cambio.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

En nuestro proyecto, hemos contactado con tres asociaciones de personas con enfermedad o discapacidad física/mental (AVAPACE, NUEVA OPCION, AFEMPES). Trabajamos con ellas contenidos de las asignaturas comentadas anteriormente, teniendo varios encuentros a lo largo del curso. Tanto en nuestro centro, en el suyo y vía online. Los servicios que se iban a llevar a cabo eran: creación de materiales cognitivos para los usuarios de Nueva Opción, reforestación del Cauce del Río Turia con AFEMPES, y reconocimiento, reivindicación conjunta del Derecho al Ocio con AVAPACE. En su lugar tuvimos varios encuentros virtuales por video conferencia además, nos intercambiamos cartas, dibujos y videos de ánimo para superar la situación y para conocer cómo lo estábamos viviendo cada uno/a.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Consideramos importante que nuestro alumnado conviva con estas personas, las conozcan y las estimen. Este aprendizaje solo puede ser experiencial, y es una oportunidad para que se den cuenta, reflexionen por ellos mismos, que todos/as somos diferentes con igual dignidad, con iguales derechos y deberes. Es una bonita forma de romper barreras y estereotipos...

ADJUNTOS

- > Vídeo APS Colegio El Armelar
- > Presentación "Ciudadanía Inclusiva"





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Himno de la Fundación

Fundación Diocesana de Enseñanza Santos Mártires, Córdoba

Inés Muñoz

Diócesis de Córdoba

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

La Fundación Diocesana de Enseñanza Santos Mártires de Córdoba es una iniciativa de la Diócesis de Córdoba, que aporta los valores del Evangelio como hecho diferencial en el panorama educativo y colabora con las familias en la educación integral e integradora de calidad para sus hijos/as.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Pastoral.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Familias de Córdoba.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Escuela es el medio educativo más importante del que disponen los padres en la ayuda de la formación integral de sus hijos. Por eso asumimos la responsabilidad de transmitir la cultura ordenada y activa de la propia vida y la búsqueda de la verdadera libertad, ayudándolos a superar con valor los obstáculos, preparándolos para la participación activa en la sociedad humana, tendiendo siempre al diálogo con los otros y a la colaboración en la búsqueda y consecución del bien común. Nuestras escuelas ayudan a los niños y jóvenes a apreciar los valores morales, así como dar a conocer y amar más a Dios.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Nuestro objetivo es acompañar a TODOS nuestros alumnos en su camino hacia el éxito, motivándolos y reforzando sus dones para que saquen lo mejor de si mismos.

Nuestros centros tienen una visión cristiana que es compartida por todos los miembros de la comunidad escolar. Asumen la formación integral de la personalidad cristiana, enseñando a los alumnos a dialogar con Dios, les estimulan a superar el individualismo y a descubrir que están llamados a vivir una vocación específica en un contexto de solidaridad, con el objeto de transformar el mundo.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Dado nuestro carácter católico y diocesano, ponemos énfasis en la labor pastoral, además de en la formación académica y humana de calidad, de manera que de nuestras aulas salgan personas libres y abiertas a los demás, con una esmerada preparación profesional y una sólida formación cristiana. Nuestros Centros tienen como referencia una concepción cristiana de la realidad, Jesucristo es el centro de tal concepción.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Educamos de manera integral, para que cada uno de nuestros alumnos llegue a alcanzar la plenitud como persona, armonizando todas las facetas de su desarrollo e integrando en él mismo la síntesis de conocimiento, cultura y fe.

ADJUNTOS

> Vídeo Himno FDSM





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Proyecto “Mis Héroes”

Colegio Santa Magdalena Sofia, Valencia

Pilar Vila Sernequet

Archidiócesis de Valencia

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Profesorado del centro.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Comunidad educativa.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El colegio Santa Magdalena Sofía tiene una larga tradición en los proyectos anuales de centro. Son proyectos 360°, realizados desde 3 a 16 años y pretenden poner el foco en una realidad de nuestro entorno que necesite ser mejorada, el centro está situado en un barrio del extrarradio de la ciudad con muchas necesidades. Los proyectos han estado enfocados a distintos temas: la salud, la necesidad de concienciar sobre el hábito lector, la cultura local, el cuidado de nuestro entorno más cercano, la contaminación de la desembocadura de nuestro río, la carencia de infraestructuras adecuadas en el barrio, etc.

Se trabaja en coordinación con todas las entidades del barrio: Arca de Noé, Centro de Salud, Unidad de Salud mental, Secretariado Gitano, Fundación Rafa Nadal, Asociación de Vecinos, Parroquia de Nazaret, centros escolares públicos, etc. El claustro impulsado por el Equipo Directivo y el Equipo de Innovación pone en marcha estos proyectos participados de toda la comunidad educativa.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

“Mis Heróes” es el proyecto de este curso que pone el foco en la 3ª edad. Es un proyecto intergeneracional cuyo objetivo es sensibilizar, poner en valor y responder a las necesidades de nuestros mayores en la sociedad actual y así reducir la brecha intergeneracional.

A través del APyS (aprendizaje y servicio) el alumnado, organizado en clases hermanas aprenderá sobre voluntariado, reflexionará sobre las necesidades de nuestros mayores, organizará actividades dentro y fuera del centro (hogar del jubilado, centros de día, ONG, Parroquia, Cáritas) para prestar servicio y aprender de ellos y con ellos.

OBJETIVOS

1. Proyecto en cooperación con entidades siendo los alumnos los protagonistas del proceso de aprendizaje.
2. Dar respuesta y sensibilizar al alumnado ante un problema social que afecta a la 3ª edad.
3. Desarrollar los ODS desde la experiencia de un aprendizaje y servicio a la comunidad. Los mayores son referente de las familias muchos de ellos sufren soledad y abandono.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

En este proyecto pretendemos acercarnos a la sociedad desde la perspectiva de las personas mayores. Son ellos en muchos casos los que se ocupan del alumnado, vienen al colegio e interactúan con los profesores. Son referente de las familias y hemos detectado además que en la sociedad actual muchos de ellos sufren situaciones de soledad, que están relegados a lo invisible y que están necesitados de acompañamiento, ayuda, etc. Queremos poner el foco en ellos y resaltar su figura, son los héroes cotidianos que merecen el reconocimiento.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El impacto social de nuestro proyecto va encaminado en tres vías:

1. Conocer y sensibilizar al alumnado de la situación de las personas mayores y dar respuesta a sus necesidades sociales y emocionales.
2. Potenciar la figura de los voluntarios y llevar a cabo acciones de servicio al otro.
3. Potenciar en el alumnado el espíritu crítico, la empatía, la respuesta al otro y la vocación de servicio al prójimo.

ADJUNTOS

> Presentación “Mis Héroes”





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Educando desde la Pastoral

Colegio Divina Infantita, Guadix

Irene Rodríguez

Diócesis de Guadix

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

El Colegio Divina Infantita de Guadix es propiedad de la Congregación de Esclavas de la Inmaculada Niña (Divina Infantita), cuya actividad principal es la educación de la niñez y juventud, dirigida preferentemente a los más necesitados moral, intelectual y materialmente. (Cf. Const. 4).

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Equipo de pastoral, equipo educativo y equipo directivo.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A nuestro alumnado y a nuestras familias.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

En nuestro estilo formativo buscamos sostener y revitalizar la comunidad educativa, haciendo de la participación un derecho y un deber de corresponsabilidad considerando a los padres primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. Se trata de ayudar a los alumnos a madurar en la fe, para que vivan en consonancia con el evangelio tras la aceptación libre de Jesucristo y su mensaje como proyecto de vida y, a la Inmaculada Niña, como modelo de creyente.

En la línea pedagógica global, el colegio parte del alumno como el principal artífice de su formación. Son, por tanto, los alumnos, el primer centro de interés y tratamos de que se sientan siempre directamente implicados en su proceso educativo. Nuestra pedagogía se va construyendo desde la cercanía al alumnado en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje. Contamos con un claustro de 24 profesores/as que se esfuerzan por hacer realidad en su trabajo diario con responsabilidad e ilusión los proyectos de su tarea educativa.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

1. Capacidad de cultivar la experiencia de la trascendencia religiosa individual y de la intimidad religiosa a través de la oración. Así como la vivencia del amor tierno y solícito de María, la Inmaculada Niña, que siempre nos conduce a su Hijo.

2. Desarrollo de una visión cristiana de la realidad del entorno que les permita leer e interpretar los datos de la ciencia y de la cultura desde claves evangélicas, haciendo síntesis entre fe-cultura, cultura-fe.
3. Desarrollo de la capacidad de compromiso cristiano con las realidades sociales, y de compartir la experiencia religiosa comunitaria a través de los sacramentos y de otras celebraciones litúrgicas. Desarrollo de la conciencia de pertenencia a la comunidad parroquial correspondiente.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Como centro católico entendemos la Pastoral como encarnar la actitud de Jesús, Buen Pastor, e interesarnos por nuestra comunidad educativa. Aspiramos a ir creando un ambiente de familia, en el que se dé una fluida comunicación, una grata convivencia, una actitud de disponibilidad y servicio y una mutua preocupación y apoyo que faciliten la tarea educativa y, donde profesores y alumnos se sientan seguros, asistidos, respetados y valorados, y, todos, profesorado, padres y madres, alumnos y alumnas, participantes activos del Proyecto Educativo y de la construcción de una sociedad más justa y fraterna según los valores del evangelio.

Pretendemos lograr un buen clima de convivencia, pues genera sentimiento de pertenencia, y profundo respeto, que ayuda a superar los prejuicios y estereotipos sociales, fomenta el cuidado responsable, y desarrolla la capacidad de trabajar en colaboración con los demás prestando una especial atención a los más pobres, moral, intelectual y materialmente.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La valoración después de tantos años de presencia, acompañamiento, servicio y dedicación ha sido más que positiva.

A lo largo de los años han sido muchas las personas que vuelven preguntando por aquellas hermanas que las cuidaron cuando eran niñas. Mujeres que han crecido bajo el amparo de la Divina Infantita y que han sabido transmitir ese amor a sus hijos y nietos. Generaciones que han seguido eligiendo nuestro colegio para recibir una formación integral basada en valores que han quedado impregnados en sus corazones y que los han acompañado durante su madurez haciéndolos mejores personas. Personas que han conocido la fe en nuestro colegio, niños/as que han hecho suya la frase : “ A Jesús por María”. Ese amor a la Divina Infantita ha transformado a jóvenes que han dejado el colegio con un compromiso fuerte con Dios. La pastoral del colegio realiza diferentes actividades para acompañar tanto a nuestro alumnado como a sus familias: grupos Juvein, oraciones en familia, apadrinamientos.

ADJUNTOS

> Paneles de experiencia



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Tienda 2ª mano “2º Estreno”

FESB Colegio Santa Magdalena Sofía, Zaragoza

Mariano Gimeno García

Archidiócesis de Zaragoza

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Barrio de Valdefierro, Zaragoza.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Grupos pastoral juvenil del colegio.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Comunidad educativa y barrio.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El centro Santa Magdalena Sofía empezó a funcionar en el curso 1970-71 y es un centro cuya titularidad recae en la Fundación Educativa Sofía Barat, contituida el 1 de enero de 2020 (anteriormente esta titularidad recaía en la Congregación del Sagrado Corazón). El colegio está situado en la calle Sagitario, 5 del barrio de Valdefierro con código postal 50012 de la ciudad de Zaragoza.

Queda declarado de Interés Social por el Decreto 1199/1973 del 17 de mayo de 1973. Recibe autorización definitiva para impartir Preescolar O.M. del 19 de enero de 1974. BOE del 6 de marzo. Adquiere la clasificación de Guardería Infantil Laboral con el registro nº 204 en la sección del Ministerio de Trabajo del 18 de diciembre de 1974. Se inscribe en el Registro de Centros de Acción Social de DGA con el nº 159 del 10 de junio de 1984. Desde el curso 2021-2022 nuestro centro cuenta con un aula para alumnado TEA en E. Infantil y Primaria pasando a ser Centro de Atención Preferente con TEA.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Durante el curso pasado y enmarcado como un proyecto alineado con la JPIC (Justicia, Paz e Integridad de la Creación) de las religiosas del Sagrado Corazón nuestro grupo de pastoral juvenil extraescolar del centro pusieron en funcionamiento la tienda de 2ª mano ‘2º Estreno’.

La apertura de esta tienda durante días 23, 24 y 25 de noviembre. Esto era el producto final de una serie de aprendizajes anteriores. Previamente nuestros adolescentes con la ayuda de sus profesores y monitores habían desarrollado las siguientes acciones:

- Asistir a una charla de la responsable de Caritas en Zaragoza sobre el proyecto social 'A todo trapo'.
- Realizar las circulares, cartelería, etiquetas, post de redes sociales para promocionarlo.
- Realizar la recogida selectiva de ropa en los momentos determinados para ellos.
- Diseñar, montar y poner en funcionamiento durante 3 días la tienda 2º estreno. Nuestra valoración es muy positiva y la tienda volverá al centro en mayo de 2023.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

- Actividad realizada desde los grupos de Pastoral Juvenil del centro. Promoción de la comunidad como riqueza y el consumo responsable como medio de vida por encima de los excesos comerciales.
- Establecimiento de conexión con Cáritas (toda la ropa no vendida fue donada a Cáritas para el proyecto 'A todo trapo' en Zaragoza, proyecto de economía e inserción social.
- Todo el beneficio recaudado en la tienda de ropa fue destinado al proyecto de las Religiosas del Sagrado Corazón en Tini (Perú).
- Se estableció conexión con la parroquia del barrio para la promoción del proyecto.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

- Vida en comunidad.
- Reforzar a nuestra juventud y adolescencia como soportes de un futuro en comunidad, sostenible y social.
- Ayudar a otra comunidad religiosa necesitada de recursos.
- Involucrar a toda la comunidad educativa del Colegio Santa Magdalena Sofía de Zaragoza.
- Aparecer referenciados en medios de comunicación.
- Dar visibilidad a nuestros Grupos de Pastoral Juvenil entre el resto del alumnado.

ADJUNTOS

> Artículo en el Heraldo de Aragón





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Musical 33

Colegio Santa M^a de Los Reyes, Fundación Educativa Sofía Barat

Rubén Moya Barriga

Archidiócesis de Sevilla

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegio concertado en un barrio socialmente desfavorecido de la ciudad de Sevilla.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Equipo de profesores del centro educativo.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todos los públicos.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Colegio Santa María de los Reyes forma parte de la Fundación Educativa Sofía Barat. LLeva más de 50 años de presencia activa en el barrio de Torreblanca de la ciudad de Sevilla. Desde los inicios, nuestro estilo educador está inspirado en la Obra de nuestra fundadora Santa Magdalena Sofía Barat. A lo largo de todos estos años nuestra Misión ha sido “despertar, cuidar y alimentar en cada alumno una relación con Dios que le acompañe a lo largo de toda su vida y a la vez proporcionar a los alumnos una formación integral que les capacite para trabajar por un mundo cada vez más justo”.

El Centro cuenta con un gran capital humano formado por cincuenta personas entre profesorado y PASS. Se caracteriza por el espíritu de familia que vivimos todos y cada uno de los que formamos parte de esta Gran Familia del Sagrado Corazón. Esta misión cobra todo su sentido en cada uno de los niños y niñas que las familias confían en nosotros para colaborar conjuntamente en su formación integral.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Los objetivos principales de este proyecto son: fomentar el trabajo en equipo, desarrollar en el alumnado diferentes formas de expresión corporal, utilizar la música como medio de expresión, acercar al alumnado al género del teatro musical cristiano como alternativa a la música actual, aprender que el éxito colectivo prevalece al individual, desarrollar la responsabilidad y empatía, fomentar el espíritu de familia del Sagrado Corazón y dar vida a los valores del Carácter Propio de la FESB.

La mayor dificultad que se nos presentó fue el tenerlo que suspender a dos semanas de la representación por la pandemia. En consecuencia, la mayor satisfacción ha sido lograr hacerlo realidad a finales del curso pasado, después de que todo un colegio y todo un barrio estaban deseando disfrutar de esta experiencia tan significativa para ellos. El proceso ha implicado coordinar a antiguos alumnos, con alumnado del centro perteneciente a todos los cursos de Primaria y Secundaria.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El proyecto Musical 33 sirve como herramienta evangelizadora tanto para el alumnado como para toda la comunidad educativa. Fomenta y desarrolla el mensaje cristiano a través de la dramatización de la Pasión Muerte y Resurrección de Jesús.

Detectamos la necesidad de evangelizar de forma diferente, más atractiva y cercana. Contar la vida de Jesús de Nazaret como nunca nadie la ha contado. Una historia que conmemoramos cada año y que todos conocemos, bien por tradición cultural o por vivencia personal y comunitaria de nuestra fe. Pero esta vez será contada de una manera innovadora que impacte los sentidos a través de la emoción, la espectacularidad, el drama, la magia y el humor. Con este proyecto se despierta el interés hacia la vida de Jesús. Con una escenografía impactante y un vestuario atemporal que transporta a un lugar único. En definitiva, es una obra clave para transmitir el mensaje del Triduo Pascual en una sociedad cada vez más secularizada.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La representación tuvo un éxito absoluto, aunque el éxito ya lo habíamos conseguido y así se le explicitaba el director de la obra cada día al alumnado: “el éxito es haber llegado hasta aquí. Todos habéis aprendido a que el bien común prevalece al individual. Primero, tenemos que pensar en el otro antes que en uno mismo. Nunca hay que tirar la toalla, hay que ser solidario, empático, aprender a que no hay mayor alegría que el éxito obtenido de un gran esfuerzo”.

El impacto social fue muy relevante, pues sirvió para afianzar ese potencial que poseen los jóvenes del barrio, dentro de un entorno en el que con frecuencia sólo prevalece lo negativo y la falta de valores. En este sentido, se ha hecho una auténtica catequesis del mensaje cristiano de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús. En el IX Certamen de teatro infantil y juvenil en Las Cabezas de San Juan, ante muchísimas obras de teatro, fuimos seleccionados, junto a otras tres compañías de teatro más, ganando cinco premios.

ADJUNTOS

> Vídeo “Musical 33”



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Rompiendo prejuicios

FESB Sagrat Cor Besòs, Barcelona

Hel·ladi Sastre Alonso

Archidiócesis de Barcelona

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Sociocultural y eclesial medio bajo.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Hel·ladi Sastre y Oficina Afers Religiosos.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnado del colegio.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La FESB Sagrat Cor Besòs es un colegio situado en un entorno de inmigración desde la década de los años 60. Inicialmente de procedencia española y actualmente de procedencia mundial. En el año 63 empezó la tarea educadora por parte de las religiosas del Sagrado Corazón.

El colegio FESB Sagrat Cor Besòs forma parte de una red de 14 Colegios de España. El alumnado del colegio en el que se lleva a cabo este proyecto es de procedencia multicultural y multireligiosa y la confesionalidad católica está bajo mínimos en el contexto secularizado de Barcelona. El legado de éstos 60 años de historia hace que el colegio sea apreciado en nuestro entorno. Nuestra propuesta es un intento de responder a la llamada del Vaticano II de interpretar los signos de los tiempos.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El principal objetivo del proyecto es el de presentar las diferentes confesiones religiosas del entorno con testimonios directos, para lo cual visitamos a lo largo del año diferentes comunidades religiosas, del barrio y de la ciudad de Barcelona.

Los alumnos trabajan por grupos de forma cooperativa y se especializan en una religión en concreto. Los diferentes grupos trabajan en clase con materiales de distintas editoriales siguiendo un esquema común a todas las religiones (fundador, historia, doctrina, festividades, etc.). Posteriormente dan a conocer su investigación explicando los contenidos los unos a los otros.

Utilizamos una metodología de Aprendizaje y Servicio en la que al final del curso los grupos preparan un juego para ayudar a romper prejuicios sobre las religiones y los creyentes. En el acto de clausura participan alumnos de otros cursos y de otros centros de la Fundación. Además, se invita a miembros de las diferentes comunidades religiosas y entidades del barrio.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Destacar que el proyecto cumple con el deseo del Papa Francisco de 'la iglesia en salida'. El contexto de las familias del barrio invita a llevar a cabo el proyecto. En un entorno mundial en el que se dan fanatismos, intransigencias y actos terroristas, nos parece muy importante crear lazos y evitar prejuicios. Los valores que nos parecen más importantes son el respeto, la tolerancia, el conocimiento, la empatía, el compromiso y el diálogo interreligioso.

El proyecto 'Rompiendo prejuicios' se lleva a cabo gracias a la colaboración de la 'Oficina d'Afers Religiosos' del Ajuntament de Barcelona, que a lo largo del proceso nos acompaña y asesora.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La valoración es muy positiva en todos los ámbitos: profesorado, alumnado y miembros de las diferentes comunidades religiosas.

En el ámbito del profesorado se valora positivamente la metodología del Aprendizaje y Servicio Comunitario y del trabajo cooperativo ya que son metodologías que aparecen en el currículum de Religión Católica de la LOMLOE. Con este modo de trabajar damos paso a que el alumnado sea el miembro activo de su aprendizaje y no un mero espectador u oyente, consiguiendo que el aprendizaje sea el más significativo posible.

Por lo que respecta al ámbito social destacamos que las diferentes comunidades religiosas de Barcelona tienen una oportunidad más de conocerse y relacionarse. Fomentamos así el diálogo interreligioso. En el ámbito eclesial la educación en sí es un valor esencialmente cristiano y cumple con El Pacto Educativo Global, iniciativa del Papa, que convoca a realizar una transformación cultural profunda.

ADJUNTOS

> Vídeo "Rompiendo prejuicios"





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Crecer juntos

Equipo de Titularidad, Madres de Desamparados y San José de la Montaña, Valencia

Ana Benavent Femenia

Archidiócesis de Valencia

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

La comunidad educativa.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A la comunidad educativa y a las casas de misión de la congregación.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA DE LA TITULARIDAD

Congregación religiosa extendida en Europa y América que nace en 1881, fundada por Madre Petra cuyo carisma es el amor misericordioso que sale al encuentro para remediar las necesidades de los más desfavorecidos. Cuenta con residencias de ancianos, hogar de menores, centros educativos, casa de madres gestantes, residencias universitarias y misiones.

En España cuenta con 9 centros educativos de infantil, primaria, ESO y Bachiller y 3 escuelas infantiles. En América, tres Colegios en Méjico y uno en Guatemala.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Hemos diseñado y desarrollado en todos nuestros centros educativos de España un programa “Crecemos juntos” que busca promover el desarrollo de la persona afectada por una situación de pobreza y vulnerabilidad social. Nuestro objetivo es que el alumnado aprenda a pensar por sí mismo, desarrolle su empatía hacia los demás y se convierta en protagonista creando soluciones a los problemas.

Trabajamos la metodología de Design por Change, cuyas etapas llevó a cabo en su vida Madre Petra y estamos invitados a vivir nosotros: siente, imagina, actúa, evolúa y comparte.

Logramos cubrir varios proyectos de los presentados por las casas de misión, gracias al trabajo del alumnado en la organización de las actividades y con el apoyo y seguimiento del profesorado y las familias.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

- Compromiso con el más necesitado, desde la figura de Jesús de Nazaret representado en Madre Petra nuestra fundadora.
- Ser conscientes de la realidad del mundo en el que vivimos y ser agradecidos a Dios por lo que tenemos y cuanto nos regala.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Muy positiva la experiencia, muy bien recibida y acogida por los alumnos, profesores y familias. Se recaudó por medio de ferias solidarias, torneos deportivos...la cantidad de 19.468,51€ aproximadamente que se repartieron en los siguientes proyectos.

1. San Cristóbal, Guatemala, Colegio y Hogar: Instauración de Huerto Escolar-Familiar y compra de estufa multifunción.
2. Gijón, Casa de Acogida: Reparación de placas fotovoltaicas y compra de ordenadores.
3. Chocó, Colombia, Misión: Suministro y construcción de cunas para bebés.
4. Oaxaca, México, Hogar: Costear los Estudios Universitarios de un grupo de jóvenes.

ADJUNTOS

> Programación por proyectos





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Proyecto Solidario Anual

Colegio Diocesano Nuestra Señora del Puy, Estella

José Cruz Asarta Sánchez

Archidiócesis de Pamplona y Tudela

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Educativo, de voluntariado y misionero.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Profesorado del colegio.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnado y familias del centro.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Por iniciativa de un grupo de profesores/as del colegio, se planteó la posibilidad de realizar un proyecto de colaboración con una ONG Católica que realice una actividad de carácter asistencial o educativo en algún país subdesarrollado. La titularidad acogió la propuesta y se le dio forma de Proyecto educativo a realizar con el alumnado a lo largo del curso escolar.

Se viene realizando desde hace 8 cursos y en estos años el centro a colaborado con varias ONGS para la construcción de escuelas y sobre todo saneamientos y equipamientos.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS

- Desarrollar espíritu solidario entre el alumnado del colegio.
- Conocer otras realidades y culturas.
- Favorecer el trabajo grupal.
- Usar metodología de aprendizaje y servicio
- Fomentar la iniciativa del alumnado.
- Implicar a familias en actividades del colegio.
- Dar a conocer la faceta educativa y misionera de la Iglesia.

DESARROLLO

Cada curso, a comienzo, se propone un proyecto de una ONG. Se establece calendario. Presentación, Actividades de sensibilización, de captación de fondos, etc.

HITOS

Celebración de un día de almuerzo solidario. Un Sábado de marcha solidaria con Familias, Semana de trabajos en torno al proyecto. Culmina con un día de mercadillo solidario en el Centro. Se involucra a empresas y comercios de la zona.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Se planifica desde el departamento de Pastoral del Centro. Se difunde entre el alumnado y familias del centro proyectos de desarrollo en los que colabora la iglesia, dando a conocer la labor de esta en ámbitos como la educación y la sanidad y el compromiso con el desarrollo sostenible, la solidaridad, la igualdad, etc... Sobre todo haciendo ver que el mensaje evangélico es plenamente actual.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Cada año hay una mayor participación de familias y empresas, por lo que el impacto social a nivel local se puede considerar alto. Creemos que ayuda a mostrar actividades de la Iglesia que a veces no son conocidas por la población general. Permite poner en practica con nuestro alumnado (también profesorado y familias) los valores que buscamos desarrollar como colegio diocesano. Acerca el colegio al entorno en el que está, al buscar la colaboración de entidades y personas de todo tipo. Fomenta la creación de “comunidad”, con la mezcla de roles, frente a los habituales de un colegio.





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Proyecto de Evangelización “Arrelam”

Fundación Diocesana Ramon Llull - Colegios Diocesanos de Mallorca

Gabinet de Pastoral dels Collegis Diocesans de Mallorca

Diócesis de Mallorca

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Educativo-Pastoral.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Colegios Diocesanos de Mallorca.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Comunidad educativa de los 12 Colegios Diocesanos de Mallorca.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Los Colegios Diocesanos de Mallorca son una red compuesta por 12 centros concertados distribuidos por toda la isla.

Con una destacada historia en el ámbito educativo, la Escolanía de Lluc y Montis-sion de Pollença se erigen como los más antiguos, datando de los siglos XVI y XVII, respectivamente. El resto fueron establecidos entre las décadas de 1940 y 1960. Estos centros educativos surgieron principalmente para atender las necesidades de los barrios circundantes, ligados a parroquias o por iniciativa de personas eclesíásticas, con el propósito de mejorar la sociedad y contribuir a un mundo mejor.

Actualmente, cuentan con unos 700 docentes y más de 8.100 alumnos, representando el 6% del alumnado de Mallorca. Este alto porcentaje implica una gran responsabilidad, al ser confiados por numerosas familias mallorquinas para la educación de sus hijos e hijas. Un reto significativo para la institución que refleja su fuerza y relevancia en la comunidad educativa mallorquina.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El proyecto «Arrelam» («Enraizarnos») emerge como una iniciativa de la Fundación Diocesana Ramon Llull, con el objetivo de fortalecer y dinamizar la evangelización en los Colegios Diocesanos de Mallorca. Su singularidad radica en la integración profunda de la vida cristiana y la pastoral en la esencia misma de nuestra propuesta educativa. La Pastoral no es un simple añadido, sino una parte intrínseca que define nuestra identidad y filosofía educativa.

Nuestra visión es forjar una educación integral que abrace todas las dimensiones del alumnado, incluyendo la espiritual, trascendente y religiosa. Esta visión se cimienta en cinco pilares fundamentales (Espai 5&5, Arrelam Vida, Arrelab, Arrelam Esperit y Arrelam des del cor) que buscan proporcionar una formación integral a toda la comunidad educativa. Además, aspiramos a transformar tanto la pastoral como la enseñanza religiosa, adaptándonos a los desafíos y contextos actuales.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La presencia se evidencia en la integración profunda de la vida cristiana y la pastoral en el núcleo mismo de la propuesta educativa. La iglesia se compromete plenamente con la formación integral de la comunidad educativa, abarcando aspectos espirituales y religiosos, así como adaptándose proactivamente a los desafíos contemporáneos. El compromiso se manifiesta en la aspiración del proyecto Arrelam de transformar la pastoral y la enseñanza religiosa. En lugar de mantenerse estática, la iglesia demuestra su voluntad de evolucionar y adaptarse a los cambios del entorno, asegurando que la educación ofrecida esté en sintonía con las necesidades actuales.

En última instancia, el proyecto Arrelam se erige como un desafío apasionante para niños, jóvenes, familias y docentes: anunciar el Evangelio, facilitar la iniciación cristiana y acompañar su crecimiento en la fe, permitiendo que cada individuo descubra y viva la llamada de Dios en el contexto de su propio proyecto de vida.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El proyecto «Arrelam» destaca por su impacto social y eclesial. En el ámbito social, su integración de la vida cristiana en la educación promueve una formación integral, abordando no sólo aspectos académicos, sino también espirituales y éticos. La adaptación proactiva a los desafíos contemporáneos refleja una conciencia activa de las necesidades cambiantes de la sociedad, fomentando la relevancia y accesibilidad de la educación religiosa.

Desde la perspectiva eclesial, el proyecto encarna la misión educativa de la iglesia al integrar la vida cristiana en la propuesta educativa. Este compromiso se traduce en la transmisión efectiva del Evangelio, facilitación de la iniciación cristiana y acompañamiento en el crecimiento en la fe. La presencia intrínseca en la educación fortalece la identidad y la influencia positiva de la iglesia en la sociedad, generando un impacto positivo en la percepción y participación de la comunidad en actividades eclesiales.

ADJUNTOS

- > Vídeo “Proyecto Arrelam”
- > Presentación “Proyecto Arrelam”



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Por ti - Por ellos

Fundación Colegios Diocesanos Valencia - San Vicente Mártir

M^a Pilar Ibáñez Rausell

Archidiócesis de Valencia

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Fundación con colegios, alumnos y familias.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Profesores, PAS, alumnos y familias.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Este Proyecto nos ayuda a formarnos y conformarnos como profesionales de la educación de los Colegios Diocesanos, favorece el crecimiento y conocimiento personal, fortalece la pertenencia al colectivo, refuerza la importancia de la misión compartida y revierte en los alumnos y las familias. Consiste en:

- para los alumnos de todos los Colegios Diocesanos, una sesión de tutoría sobre el mismo tema que forma parte de uno de los 8 bloques de las tutorías grupales.
- para los profesores y el PAS un video que se trabaja conjuntamente.
- para las familias una infografía.

Todos, alumnos, profesores, PAS y familias estamos trabajando sobre el mismo tema en el mismo momento.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El proyecto se lleva a cabo desde la antropología cristiana con los 8 bloques del PAT Marco

- B 1: ¡BIENVENIDOS! Acogida, elección de delegados, incorporación puntual de un alumno al centro, integración del alumno en el grupo y en el centro, cohesión de grupo, normas de convivencia/aula...
- B 2: ¡TÚ, YO, NOSOTROS! Habilidades sociales, emociones, empatía, resolución de conflictos, el perdón, importancia, aceptación, valoración y agradecimiento de la propia familia.
- B 3: HÁBITOS SALUDABLES, higiene, deporte, alimentación, prevención de adicciones.
- B 4: ¡¿A DÓNDE VOY?! Orientación académico-profesional. Técnicas de estudio, plan de transición.

- B 5: ¡LIBRES POR AMOR-LIBRES PARA AMAR! Educación afectivo-sexual
- B 6: ¡PUNTO Y SEGUIDO! Sentido cristiano de la muerte. Educar en la vida para la muerte.
- B 7: PASTORAL: Indicaciones pastorales de la Iglesia Universal, Diócesis y Parroquia; Lema Pastoral, Tiempos litúrgicos...
- B 8: ¡LO MEJOR DE MÍ! Desarrollo de las Virtudes.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Muy positivo en los colegios en los que se implanta.

ADJUNTOS

> Folleto "Por ti - Por ellos"





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Laudato's

Isabel Sauqué Alcrudo

Archidiócesis de Barcelona

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Medio.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Pastoral escolar (2020-21).

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Familias.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Docente de Educación Infantil, titulada con la DEI y catequista.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Nuevo paradigma a raíz del estado pandémico, nueva oportunidad para dar un impulso pastoral escolar con una toma de contacto de la encíclica Laudato's.

Fué una Cuaresma de conversión integral, en la que se destinaba cada semana a una temática diferente, representada con un árbol semanal en el que se plasmaba las imágenes proporcionadas por las familias: el cuidado de especies, la seguridad, las 4 R, etc.

CONCIENCIACIÓN. Mucho trabajo, pocas manos, desconfianza de algunos, oportunismo para otros, pero tanto los alumnos como las familias muy ilusionadas en esta participación.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La trascendencia, ecoespiritualidad, interioridad, introspección, cultura del cuidado, (yo, los demás y el entorno), (Fraternidad)... Cultivo de las actitudes: la escucha, la observación, la espera.. Capacidad de admirar y maravillarse. Cultivo de la Fe. CONCIENCIACIÓN del ser humano como parte de la naturaleza.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Socialmente, algunos centros de los mejores, que han sido pioneros, tal y como nos hubiese pasado, conjuntamente con la CONCIENCIACIÓN general que está siendo muy lenta, llena de prejuicios, desinformación, incredulidad y confusión.

En este sentido, eclesialmente es otra oportunidad para una conversión pastoral que no debe desperdiciar. Todo se puede laudetizar, al ser transversal y dirigido a todo el mundo. Los currículums escolares, las catequesis, las celebraciones litúrgicas.. Sesiones de "Alabanzas al Creador". Un deber cristiano especialmente del s XXI. Laudato, en las parroquias y en todos los colegios cristianos. Los que no lo son ya lo hacen como cuestión meramente ambiental.





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Plan de Protección del Menor

Colegios Familia Agustino Recoleta en España

Antonio Carrón de la Torre

En más de una diócesis

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegios Familia Agustino Recoleta en España.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

ARCORES y Red EDUCAR.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A las Comunidades Educativas (Alumnos, Profesores, personal administrativo, colaboradores y familias) del los Colegios de la Familia Agustino Recoleta en España.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Los Agustinos Recoletos son una Orden religiosa que se remonta al siglo XVI. Su trabajo se ha desarrollado, de manera especial, en el ámbito parroquial y en misiones. A inicios del siglo XX inició su labor en centros educativos. Actualmente en España hay ocho centros en: Motril, Guadalajara (2), Madrid, Chiclana de la Frontera, Zaragoza, Granada, y Valladolid.

En el seno de la Orden de Agustinos Recoletos nacieron otras familias religiosas femeninas, como las Misioneras Agustinas Recoletas que, en los años 60, fundaron el Colegio Ntra. Sra. de la Consolación (Granada).

La red EDUCAR integra a los más de cien centros educativos repartidos en catorce países del mundo. Este proyecto educativo en común ha permitido desarrollar estrategias conjuntas, tanto en el ámbito pedagógico, como en el pastoral, social e institucional. Esta misión responde a las aspiraciones más profundas del ser humano desde la interioridad, la verdad, la libertad, la amistad, la comunidad y la justicia solidaria.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El plan de protección del menor en los colegios de la familia agustino recoleta en España comenzó en 2019 y continúa en la actualidad. Alcanza una población de cerca de 8.000 alumnos, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, familias, personal docente y no docente (voluntarios en distintas actividades y proveedores externos incluidos).

El principal objetivo del plan es garantizar que todos los centros educativos de la familia agustino recoleta en España incrementen su cultura de protección y buen trato del menor, y que, en cada colegio, haya un equipo de personas que lideren e impulsen la sensibilización, la formación continua y la implementación sostenible de un sistema eficaz de protección del menor.

El plan se articula en torno a cuatro grandes ejes:

1. La creación de estructuras de protección en el entorno escolar
2. La formación y sensibilización
3. La creación de documentos-guía o protocolos de actuación
4. El monitoreo y evaluación continua

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El fundamento de la misión de la Iglesia en el mundo de la educación es la formación integral de la persona, atendiendo a todas sus dimensiones: cognitiva, relacional, afectiva, volitiva y física. Por tanto, es responsabilidad de todo proyecto educativo católico tener este abordaje completo de la persona, que busca dignificarla, dotarla de las herramientas necesarias para vivir y desarrollarse en el mundo actual, y ofrecerle una experiencia de relación con los demás y con Dios que ilumine su vida.

En un contexto social donde la violencia, especialmente contra los menores, se verifica en numerosas situaciones, este proyecto busca contribuir a generar entornos seguros, de cuidado y buen trato. Se trata de un Plan que parte del centro educativo, pero que quiere tener incidencia en las familias, en la relación entre iguales y en el trato de mayores a menores y menores a mayores. Este Plan se enmarca, además, en el compromiso de la Iglesia con la prevención de abusos.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La peculiaridad del Plan de protección del menor es que ha hecho posible una concreción del compromiso con la cultura del buen trato en contextos educativos hasta el propio alumno, el educador y las familias y hogares. Así, todas las personas implicadas en el marco educativo forman parte del Plan, no sólo recibiendo formación, sino convirtiéndose en actores del mismo.

Desde un punto de vista social, este Plan es una contribución para la creación de una cultura del buen trato partiendo de la relación entre iguales, sabiendo enfrentar situaciones de bullying, ofreciendo pautas sobre cómo interactuar hoy con los retos del mundo digital, y asegurando el camino a seguir cuando se identifica una situación peligro. El Plan se enmarca en una de las prioridades de la Iglesia universal y de las iglesias diocesanas. Las familias religiosas, como es el caso de los Agustinos Recoletos, están ofreciendo su experiencia y los recursos trabajados a otros entornos eclesiales para poder sumar esfuerzos.



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Del qué y cómo al por qué y para qué

Colegio Círculo, Burgos

Pablo de Andrés Zabaleta

Diócesis de Burgos

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Pertenece al Círculo Católico de Obreros de Burgos.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Docentes de la ESO.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Al alumnado de la ESO.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Su entidad titular es el Círculo Católico de Obreros (1883). En 1911 funda sus escuelas, una para niños y otra para niñas –hijos y hermanos de socios-, que conviven durante un tiempo con sus escuelas nocturnas para socios adultos. Los Hermanos Maristas fueron encargados de la formación de los chicos y las Hijas de la Caridad de la de las alumnas.

Actualmente es un colegio concertado de titularidad privada y todo el personal es seglar. Cuenta con enseñanzas de primer y segundo ciclo de infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato y ciclos formativos de grado medio y grado superior. Buena parte de los alumnos que acuden al centro lo hacen desde barrios o pueblos cercanos. La mayoría acuden a pie, el resto utilizando el transporte público o el de sus padres. El equipo docente está integrado por un grupo de profesionales motivado y que mantiene una estrecha colaboración con las familias, siendo esta una de sus fortalezas.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El proyecto pretende poner en valor la importancia de la religión en la creación de la identidad y personalidad de nuestros alumnos. En la reunión general de principio de curso se explicó a las familias los motivos de su puesta en marcha, como un apartado más de nuestro “proyecto de “bienestar”.

Una alianza crucial en el mismo ha sido el compromiso de la editorial que utilizamos preferentemente en la ESO (EDEBÉ). Con ellos reflexionamos sobre cómo crear sinergias entre el currículo de la ERE y el del resto de materias.

Este curso hemos comenzado correlacionando los elementos curriculares de área (competencias específicas, criterios de evaluación y, en nuestro caso, contenidos), establecidos por la Conferencia Episcopal, con los correspondientes a la mayor parte de materias (Matemáticas, Lengua, Geografía e Historia, Biología y Geología, Tecnología, Educación Plástica, Música o Cultura Clásica).

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La incesante irrupción en sus vidas de elementos que solo buscan captar su atención para “engancharlos” y hacer de ellos sujetos vulnerables frente a los peligros que encierran, hace necesario dotarles de recursos que les permita reflexionar y hacerles frente. La sinceridad, la honradez, el amor, el servicio..., referentes educativos fundamentales en otras décadas, han dejado de serlo y su espacio no ha sido ocupado por otros que les ayuden a crear su identidad, sino todo lo contrario. Con el proyecto queremos que vean la presencia y la importancia de Dios en la vida del ser humano, no solo en la esfera de la clase de religión o la catequesis, sino en toda la vida de la persona.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

De momento y dado que es el primer año que lo implementamos, no disponemos de valoraciones sobre el impacto que puede tener. Uno de los tres hilos conductores de las competencias específicas de la ERE resulta crucial en el proyecto, el que hace referencia a la visión cristiana de la vida. Los otros dos no hacen sino complementarlo: la identidad personal para un proyecto personal basado en la antropología cristiana y la dimensión social y cultural con referentes de fraternidad e inclusión; y visión cristiana de la vida. En definitiva consideramos que reforzar nuestra labor educativa con aspectos vitales, culturales, hábitos y valores que se señalan en el currículo de ERE, solo puede enriquecer al alumno y añadir valor a su perfil de salida.





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Camino de Emmaús: de la interioridad a la Espiritualidad

FEDAC Santa Coloma, Santa Coloma de Gramenet

Jaume Hernández Puy

Archidiócesis de Barcelona

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

El contexto sociocultural y eclesial de estos alumnos está marcado por una enseñanza religiosa cristiana; son alumnos que desde pequeños imparten contenidos religiosos con valores de la escuela cristiana incluidos en nuestra materia Tutopía, propia de las escuelas FEDAC; gracias a esta materia los alumnos trabajan los contenidos bíblicos adaptados a la actualidad y a sus realidades y crecen rodeados de valores como la empatía, la colaboración, el trabajo en equipo, la solidaridad... Además, el acompañamiento que reciben desde los profesores es una relación de guía, un guía que les llevará a conocerse cada vez más para poder encajar mejor en la sociedad una vez acaben la secundaria y se enfrenten, de manera autónoma, a la vida real y mercado laboral.

a quien está dirigida: a los alumnos de segundo de la ESO; estos alumnos empezaron la etapa secundaria el año pasado y con ella empezaron su viaje de la interioridad a la espiritualidad que completarán en cuarto una vez realicen su viaje a Taisé.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Profesorado de nuestros centros.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnos y alumnas de Educación Secundaria.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Somos una escuela arraigada en Santa Coloma desde el año 1883. En ese momento, las hermanas Dominicas de la Anunciata fundaron en nuestro municipio la escuela Sagrat Cor, siguiendo el espíritu del Padre Coll de servicio a los más necesitados.

En 2010 la fundación educativa FEDAC, que engloba las 24 escuelas de las Dominicas de la Anunciata en Cataluña, asume la titularidad de la antigua escuela Sagrat Cor. Nos convertimos entonces en FEDAC Santa Coloma y entramos en un proceso de transformación e innovación pedagógica sin olvidar nuestras raíces.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS: capacidad de autoconocerse para relacionarse desde lo auténtico y lo profundo y llegar al equilibrio personal así como conocerse como grupo, relacionarse también desde lo auténtico y lo profundo y llegar al equilibrio grupal.

PROCESOS: sesiones grupales, tutorías individuales, espacios individuales, viaje actividad: meditación guiada, reflexiones, lectura y análisis de fragmentos bíblicos.

HITOS: mejora en la autoconfianza del alumnado, mejora en el vínculo entre iguales y entre el alumnado-profesorado, mejora en el bienestar tanto de alumnado como profesorado.

DIFICULTADES: falta de tiempo, incluir el proceso en el horario lectivo, repleto de contenidos obligatorios difíciles o imposibles de posponer

LOGROS: regularidad en la aplicación de las actividades.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Mediante este proyecto el alumno aprende a escuchar su interior y vincularlo con el de los otros creyentes, el alumno desarrollará técnicas de meditación que poco a poco podrá transformar y interiorizar en oración cristiana.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La valoración de los alumnos y el profesorado es muy buena: los alumnos están motivados por seguir con ello porque afirman que les aporta un espacio para parar, necesario para ellos, del cual antes no disponían o no creían de debían disponer de manera periódica.

Impacto social y eclesial: Gracias al proceso creado con esta experiencia numerosos jóvenes de nuestro centro se aproximan a la parroquia y viven auténticas experiencias de fe en los grupos de confirmación o como por ejemplo el año pasado acudiendo a la JMJ de Lisboa de 2023.





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

La nariz que hace sonreír

Sagrado Corazón Pamplona FESB

Josemari Aymerich Soler

Archidiócesis de Pamplona y Tudela

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegio cuya titularidad pertenece a la Fundación Educativa Sofía Barat (FESB), subvencionado con fondos públicos del Gobierno de Navarra. Pertenece a la Diócesis de Pamplona y Tudela.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Alumnado de 3º de Educación Infantil (5 años).

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A niños y niñas ingresados en la Unidad de Pediatría del Hospital Universitario de Navarra (HUN).

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

En 1938 el Obispo de Pamplona, D. Marcelino Olaechea, aprobó el colegio en nombre de la Iglesia. El 21 de junio de 1940 se puso la primera piedra del edificio sito en calle Media Luna 39, obra del arquitecto navarro Víctor Eusa. Estas obras finalizaron el 19 de mayo de 1946. En el curso 1983-1984 el colegio pasa a ser mixto, su implantación comenzó en el parvulario y en algunos cursos de BUP. A partir del curso 2002-2003 los colegios de Educación Infantil, Primaria y de Secundaria se unen y pasan a ser un único colegio bajo la dirección de Elena Guzmán (rscj). En el curso 2007-2008 Rosa M^a Vesperinas asume la primera dirección seglar del colegio. El 1 de febrero de 2020 el colegio de Pamplona entra a formar parte de la Fundación Educativa Sofía Barat que recoge el testigo de la titularidad de las Religiosas del Sagrado Corazón. Entre 2017 y 2023 el colegio ha recibido premios locales, regionales y nacionales en reconocimiento a los proyectos de aprendizaje-servicio que impulsa.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Objetivo: Preparación, organización, ensayo y puesta en práctica de una función de circo grabada con el fin de enviarla al hospital para que la vieran los niños/as ingresados, ya que no se podía hacer de manera presencial. Como celebración y acción de servicio del proyecto, el alumnado acude al Hospital en el "Día del niño hospitalizado" para realizar un baile en la puerta del mismo para que todos los niños/as hospitalizados puedan verlo.

Además de los objetivos curriculares, se trabajaron los objetivos educativos recogidos en nuestro Proyecto Educativo de Centro (Carácter propio). Algunos de ellos son:

- MISIÓN: “Educar para un compromiso social a favor de la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación”
- VISIÓN: “Queremos educar en los valores de la solidaridad, la honradez, la verdad y el servicio, en un mundo injusto y desigual”.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El Evangelio es el horizonte de referencia de todas nuestras opciones educativas. Por eso deseamos:

- Proporcionar a los alumnos una formación integral, que les permita forjarse un criterio propio respecto al desarrollo del mundo y les dote de recursos para ser en el futuro personas.
- Ofrecer una formación humana encaminada a que los alumnos y alumnas puedan llegar a ser agentes de su propio crecimiento en un clima de responsabilidad y libertad.
- Educar para un compromiso social a favor de la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación.
- Educar personas autónomas con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo, abiertas a la esperanza y comprometidas con la realidad.
- Educar en un diálogo profundo y coherente entre fe, cultura y vida. Que nuestro alumnado se preocupe por la creación, regalo de Dios para la vida de todos; admire y disfrute el derroche de belleza de la naturaleza; se haga responsable de los recursos del planeta, empezando por las cosas más sencillas.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Este proyecto de Aprendizaje y Servicio se valora en el colegio muy positivamente por su impacto social al fomentar la solidaridad y conciencia comunitaria entre estudiantes. Este enfoque educativo no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también contribuye al bienestar social, promoviendo valores éticos.

Además, su impacto eclesial se evidencia en la conexión con principios cristianos de servicio y compasión, reforzando la identidad religiosa de la institución. En resumen, el proyecto integra de manera efectiva la formación académica con valores sociales y eclesiales, enriqueciendo la experiencia educativa.

ADJUNTOS

> Dossier “La nariz que hace sonreír”



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

1000 horas para cambiar el mundo

Sagrado Corazón Pamplona FESB

Josemari Aymerich Soler

Archidiócesis de Pamplona y Tudela

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegio cuya titularidad pertenece a la Fundación Educativa Sofía Barat (FESB), subvencionado con fondos públicos del Gobierno de Navarra. Pertenecer a la diócesis de Pamplona y Tudela.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Alumnado de 1º de Bachillerato.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Colectivos de personas en situación de vulnerabilidad de Pamplona.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

En 1938 el Obispo de Pamplona, D. Marcelino Olaechea, aprobó el colegio en nombre de la Iglesia. El 21 de junio de 1940 se puso la primera piedra del edificio sito en calle Media Luna 39, obra del arquitecto navarro Víctor Eúsa. Estas obras finalizaron el 19 de mayo de 1946. En el curso 1983-1984 el colegio pasa a ser mixto, su implantación comenzó en el parvulario y en algunos cursos de BUP. A partir del curso 2002-2003 los colegios de Educación Infantil, Primaria y de Secundaria se unen y pasan a ser un único colegio bajo la dirección de Elena Guzmán (rscj). En el curso 2007-2008 Rosa M^a Vesperinas asume la primera dirección seglar del colegio. El 1 de febrero de 2020 el colegio de Pamplona entra a formar parte de la Fundación Educativa Sofía Barat que recoge el testigo de la titularidad de las Religiosas del Sagrado Corazón. Entre 2017 y 2023 el colegio ha recibido premios locales, regionales y nacionales en reconocimiento a los proyectos de aprendizaje-servicio que impulsa.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Objetivo: tener una “incubadora” de proyectos de aprendizaje-servicio protagonizados por el alumnado de 1º de Bachiller. El alumnado diseñó proyectos de AySS que dieron respuesta a una necesidad real del entorno. Se tuvo en cuenta lo aprendido acerca de la metodología AySS, los ODS y la perspectiva de género. Cada persona del grupo se compromete a realizar un mínimo de 10 horas de servicio a la comunidad para trabajar en red con asociaciones de barrio o de Pamplona.

Además de los objetivos curriculares, se van a trabajar los objetivos educativos recogidos en nuestro Proyecto Educativo de Centro (Carácter propio). Algunos de ellos son:

- MISIÓN: “Educar para un compromiso social a favor de la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación”
- VISIÓN: “Queremos educar en los valores de la solidaridad, la honradez, la verdad y el servicio, en un mundo injusto y desigual”.

Este proyecto pretende construir educando desde una perspectiva de género, eliminando las brechas existentes entre género.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El Evangelio es el horizonte de referencia de todas nuestras opciones educativas. Por eso deseamos:

- Proporcionar a los alumnos una formación integral, que les permita forjarse un criterio propio respecto al desarrollo del mundo y les dote de recursos para ser en el futuro personas.
- Ofrecer una formación humana encaminada a que los alumnos y alumnas puedan llegar a ser agentes de su propio crecimiento en un clima de responsabilidad y libertad.
- Educar para un compromiso social a favor de la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación.
- Educar personas autónomas con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo, abiertas a la esperanza y comprometidas con la realidad.
- Educar en un diálogo profundo y coherente entre fe, cultura y vida. Que nuestro alumnado se preocupe por la creación, regalo de Dios para la vida de todos; admire y disfrute el derroche de belleza de la naturaleza; se haga responsable de los recursos del planeta, empezando por las cosas más sencillas.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Este proyecto de Aprendizaje y Servicio se valora en el colegio muy positivamente por su impacto social al fomentar la solidaridad y conciencia comunitaria entre estudiantes. Este enfoque educativo no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también contribuye al bienestar social, promoviendo valores éticos. Además, su impacto eclesial se evidencia en la conexión con principios cristianos de servicio y compasión, reforzando la identidad religiosa de la institución. Ha tenido un gran impacto en medios locales, regionales, nacionales e internacionales como “Vatican News”. En resumen, el proyecto integra de manera efectiva la formación académica con valores sociales y eclesiales, enriqueciendo la experiencia educativa.

ADJUNTOS

> Dossier “1000 horas para cambiar el mundo”



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Colecaminos

Sagrado Corazón Pamplona FESB

Josemari Aymerich Soler

Archidiócesis de Pamplona y Tudela

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegio cuya titularidad pertenece a la Fundación Educativa Sofía Barat (FESB), subvencionado con fondos públicos del Gobierno de Navarra. Perteneció a la diócesis de Pamplona y Tudela.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Alumnado de Primaria, de 1º a 6º.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A toda la comunidad educativa y al barrio del IIº Ensanche de Pamplona.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

En 1938 el Obispo de Pamplona, D. Marcelino Olaechea, aprobó el colegio en nombre de la Iglesia. El 21 de junio de 1940 se puso la primera piedra del edificio sito en calle Media Luna 39, obra del arquitecto navarro Víctor Eúsa. Estas obras finalizaron el 19 de mayo de 1946. En el curso 1983-1984 el colegio pasa a ser mixto, su implantación comenzó en el parvulario y en algunos cursos de BUP. A partir del curso 2002-2003 los colegios de Educación Infantil, Primaria y de Secundaria se unen y pasan a ser un único colegio bajo la dirección de Elena Guzmán (rscj). En el curso 2007-2008 Rosa Mª Vesperinas asume la primera dirección seglar del colegio. El 1 de febrero de 2020 el colegio de Pamplona entra a formar parte de la Fundación Educativa Sofía Barat que recoge el testigo de la titularidad de las Religiosas del Sagrado Corazón. Entre 2017 y 2023 el colegio ha recibido premios locales, regionales y nacionales en reconocimiento a los proyectos de aprendizaje-servicio que impulsa.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Objetivo: Establecer una red de caminos escolares seguros y sostenibles, para que el alumnado vaya andando al colegio, supervisados por profesorado y familias del centro. De esta manera se pretende disminuir la contaminación y los accidentes de tráfico ocurridos en el entorno escolar y fomentar la seguridad, sostenibilidad, salud y autonomía del alumnado. Hemos colaborado con asociaciones de vecinos, comerciantes y medioambientales. Nos han ayudado la PAYMA y el Ayuntamiento de Pamplona.

Hemos trabajado objetivos curriculares relacionados con las áreas de Matemáticas, Sociales, Naturales, Lengua, Idiomas y Religión. Además, se trabajaron los objetivos educativos recogidos en nuestro Proyecto Educativo de Centro como: “Educar para un compromiso social a favor de la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación” o “educar en los valores de la solidaridad, la honradez, la verdad y el servicio, en un mundo injusto y desigual”. Este proyecto ha tenido impacto en medios de comunicación.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El Evangelio es el horizonte de referencia de todas nuestras opciones educativas. Por eso deseamos:

- Proporcionar a los alumnos una formación integral, que les permita forjarse un criterio propio respecto al desarrollo del mundo y les dote de recursos para ser en el futuro personas.
- Ofrecer una formación humana encaminada a que los alumnos y alumnas puedan llegar a ser agentes de su propio crecimiento en un clima de responsabilidad y libertad.
- Educar para un compromiso social a favor de la Justicia, la Paz y la Integridad de la Creación.
- Educar personas autónomas con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo, abiertas a la esperanza y comprometidas con la realidad.
- Educar en un diálogo profundo y coherente entre fe, cultura y vida. Que nuestro alumnado se preocupe por la creación, regalo de Dios para la vida de todos; admire y disfrute el derroche de belleza de la naturaleza; se haga responsable de los recursos del planeta, empezando por las cosas más sencillas.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Este proyecto de Aprendizaje y Servicio se valora en el colegio muy positivamente por su impacto social al fomentar la solidaridad y conciencia comunitaria entre estudiantes. Este enfoque educativo no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también contribuye al bienestar social, promoviendo valores éticos. Además, su impacto eclesial se evidencia en la conexión con principios cristianos de servicio y compasión, reforzando la identidad religiosa de la institución. En resumen, el proyecto integra de manera efectiva la formación académica con valores sociales y eclesiales, enriqueciendo la experiencia educativa.

ADJUNTOS

- > Vídeo “Colecaminos”
- > Presentación “Colecaminos”



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Modelo pedagógico Por ti

Fundación Educativa Sofía Barat, Madrid

Fernando Orcástegui Candial

Archidiócesis de Madrid

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegios de ideario católico.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Fundación Educativa Sofía Barat.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todas las comunidades educativas de los colegios de la Fundación.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

En el año 2019 las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús constituyeron la Fundación Educativa Sofía Barat para garantizar la riqueza, el crecimiento y la vivencia del carisma en los colegios. Los 14 colegios que ahora formamos parte de la Fundación Educativa Sofía Barat llevábamos desde el año 1999 trabajando en Red, primero en dos provincias separadas y desde el 2014 como provincia única. Eso quiere decir que llevamos casi dos décadas compartiendo proyectos pastorales, educativos y de gestión para aprovechar la riqueza individual de cada colegio para el crecimiento de todos. Así que la Fundación no es sino otra etapa en el camino del proyecto educativo y evangelizador del Sagrado Corazón.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

La Fundación lleva años promoviendo la innovación pedagógica y metodológica en sus centros. Pero, quiere hacerlo siempre desde “los porqués” no sólo desde los “cómos”. Hablamos de innovación con sentido. Por eso, al diseñar nuestro modelo pedagógico partimos de la fuente viva y dinámica de nuestra identidad, pero atentos al presente con sus novedades sociales, científicas, tecnológicas y educativas. El conectar nuestra herencia con el momento presente con fidelidad creativa nos permite trazar un hilo conductor desde las raíces al aquí y ahora para poder dar respuesta al momento que vivimos con visión de futuro. Este proceso de reflexión nos confirmó en la convicción de que el movimiento por la innovación educativa refuerza y potencia las intuiciones y las líneas pedagógicas de nuestra tradición educativa, mientras que ésta alimenta y aporta sentido al cambio. El Modelo Pedagógico Xti de la Fundación Educativa Sofía Barat es el fruto de este encuentro entre las raíces y la innovación.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Las líneas fuerza son las opciones educativas fundamentales.

- Partir de la realidad para transformarla: inspiramos en nuestro alumnado un sentido social comprometido y solidario que promueve la transformación social.
- Damos prioridad a la persona: las palabras de Sofía, “por la persona de una sola niña, un solo niño, hubiera fundado la congregación”, inspiran nuestro compromiso por poner a la persona en el centro.
- Seguimiento personal: creemos en una escuela que se adapta al alumnado.
- Instrucción bien comprendida: hoy hablamos de procesos de enseñanza-aprendizaje, cultura del pensamiento o aprendizaje por competencias.
- Clima de familia: el cuidado de las personas es fundamental, además, educamos en relación. Aprendemos juntos y todos.
- Una educación cimentada en la fe: todo lo que hacemos en nuestros centros debe ser buena noticia para nuestra comunidad educativa.
- Formación de los educadores: todos los educadores de la Fundación experimentan un proceso de formación personal y profesional.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El proceso de despliegue del Modelo Pedagógico está teniendo un impacto en la transformación de los centros educativos de la Fundación: ponemos el centro en la persona del alumno; se promueve la identidad, el sentido de pertenencia y el compromiso; crece la participación de toda la comunidad educativa, especialmente de las familias; abre los centros a sus contextos, generando encuentros y alianzas de todo tipo; abre también los centros a la sociedad a través de las acciones de comunicación; genera un liderazgo compartido.

ADJUNTOS

> Folleto resumen Modelo Pedagógico





PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

EnRÉDate por la interculturalidad: Ciudadanía transformadora promoviendo comunidades educativas justas, pacíficas e inclusivas para el 2030

Fundación Jóvenes y Desarrollo (JyD)

Alba Quirós Guindal

En más de una diócesis

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

ONG Salesiana.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Fundación Jóvenes y Desarrollo (JyD) y Fundación Bosco Global (BG), con la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID).

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Jóvenes, profesionales del ámbito educativo, instituciones (comunicación e incidencia política).

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Jóvenes y Desarrollo es una ONGD salesiana comprometida con la educación y el desarrollo de las poblaciones más vulnerables en el mundo. Trabaja principalmente: Cooperación para el desarrollo; Educación para el desarrollo y la ciudadanía global; y Voluntariado. Se apuesta por la promoción y el desarrollo de infancia y juventud, haciendo efectivo su derecho a educación. Para ello, lleva a cabo acciones de cooperación en América Latina, África Subsahariana, Asia y Oceanía. Está presente en todo el territorio español y cuenta con sedes en Madrid, País Vasco, Navarra, Castilla y León y Comunidad Valenciana. En España, se trabaja para educar, sensibilizar y transformar la sociedad con la finalidad de crear una ciudadanía crítica que se pregunte por las causas de las desigualdades y que esté convencida de que otro mundo es posible. Se cree en el poder de la juventud como agente de transformación social y en su derecho a participar en la construcción de sus sociedades.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El objetivo general es fortalecer la ciudadanía global incrementando el respeto a la diversidad cultural, las actitudes de tolerancia, la capacidad de análisis crítico y el compromiso activo de la juventud. ¿Cómo? Dando voz a la juventud y a las personas con un papel en la educación, como agentes de cambio.

Específicamente se pretende:

- Facilitar al profesorado herramientas para promover análisis crítico de procesos migratorios y habilidades para prevenir discursos de odio y fortalecer interculturalidad entre familias del alumnado.
- Fomentar entre jóvenes el análisis crítico de procesos migratorios, fortalecer actitudes y valores interculturales y compromiso activo con ODS.
- Consolidar procesos de incidencia política para reducir los discursos de odio.

Sus líneas transversales son: participación y empoderamiento juvenil, sostenibilidad, enfoque global-local, narrativas del amor, derechos humanos, cultura de paz, enfoque de género, colaboración interinstitucional.

Duración: 2023-2026.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

JyD es una ONG Salesiana sin ánimo de lucro, referente en el sector educativo. Está especializada en la Formación Profesional y Técnica, coopera con calidad humana y profesional desde un enfoque basado en Derechos, fortalece las capacidades de las organizaciones locales salesianas trabajando en coordinación con otros miembros de la Red Internacional Don Bosco Network, está presente en Centros Educativos favoreciendo la inclusión de valores y conceptos de la educación para una Ciudadanía Global en el contenido curricular.

Se inspira en los valores del Sistema Educativo de Don Bosco: la persona centro de todo desarrollo, la opción por los más desfavorecidos como expresión de la búsqueda del bien común, la gratuidad y voluntariado, la profesionalidad como expresión de las motivaciones y competencias de su personal, la equidad y justicia en la promoción de modelos de desarrollo que superen desigualdades.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

“EnRÉDate por la interculturalidad” nace para hacer frente a las actitudes y comportamientos racistas y xenófobos que han aumentado en los últimos años. Estamos en un contexto que presenta a la migración como uno de los grandes problemas de nuestra sociedad. En la Conferencia Mundial de Ministros de Educación (26/10/2021) se reconoció el alarmante aumento de los discursos de odio dirigidos a personas y grupos específicos en todo el mundo y se hizo un llamado a afrontar su prevención desde el ámbito educativo.

Por ello, este Convenio pretende dar la vuelta a esa narrativa, desde la prevención, la formación y la acción directa para la transformación social. Se espera facilitar al Estado, familias, educadores, estudiantes y sociedad en general herramientas para la prevención de actitudes racistas, machistas y lgtbiqfóbicas, fortaleciendo la ciudadanía global e incrementando el respeto a la diversidad cultural y la capacidad de análisis crítico.



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

“Dios nos ha amado a cada uno y somos únicos”. Diferenciación en el aula.

Colegio Diocesano Cristo de la Guía, Madrid

Ana Mirayo Feliú

Archidiócesis de Madrid

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Nuestro centro, Colegio Diocesano Cristo de la Guía, es un colegio diocesano dependiente de la diócesis de Madrid, que está ubicado en la parte antigua del barrio de Vicálvaro, en Madrid; con una población de bajo nivel socioeconómico y cultural. Tiene las etapas de Infantil (1er y 2º Ciclo: 0-6 años) y Primaria (6-12 años). Tenemos un 60% de alumnado descendiente de padres inmigrantes, en su mayoría de América Central y del Sur y del este europeo. En el colegio hay una mezcla grande de culturas debido a su procedencia, además de un muy elevado número de niños con familias desestructuradas que afectan al estado emocional de los alumnos y que, en muchos casos, les ponen en riesgo de exclusión.

La elección del centro los padres la realizan por el orden y la disciplina que mantenemos, los valores que transmitimos y el nivel académico que alcanzan nuestros alumnos, además de las referencias que tienen sobre nuestra atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales (tenemos un aula TEA en el centro). El ideario del centro no les supone un problema, aunque en la gran mayoría no lo comparte.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Esta experiencia la desarrollamos todo el equipo docente a lo largo de ambas etapas educativas, Infantil y Primaria.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A cada uno de nuestros alumnos.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Es un colegio de iniciativa social de la Iglesia Católica que presta un servicio abierto no solo a los católicos sino a todos aquellos que acepten su propuesta educativa. En 1970, cuando el crecimiento de Vicálvaro toma fuerza, se erige la parroquia Stmo. Cristo de la Guía y ya en su creación está presente la atención escolar con lo que entonces se designaba “guardería laboral”. Su intención era el cuidado de los niños de modo que ambos progenitores pudieran acudir al trabajo. Pioneros desde el principio y preocupados por ayudar a los padres en su responsabilidad de educar a sus hijos, no solo se daba una atención asistencial, sino que, con el paso del tiempo, se cuidó la educación hasta el punto de estar hoy dentro del sistema educativo reglado español y atender a la población infantil hasta los 12 años.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

La diferenciación en el aula consiste en la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada niño, reconociendo que cada uno tiene ritmos, estilos de aprendizaje, niveles madurativos, circunstancias personales, motivaciones y habilidades únicas. Esto parte del reconocimiento del valor infinito que tiene cada uno de ellos.

Este planteamiento educativo lo desarrollamos a lo largo de las dos etapas que abarcamos en nuestro centro: Infantil y Primaria. Consta de varios pilares fundamentales: adaptación de contenidos, modificación de tareas, variedad de recursos, agrupamiento flexible, evaluación formativa y coordinación entre los docentes.

Cada curso afianzamos y confirmamos que este es el modo de dar respuesta a nuestro alumnado. Esto se hizo patente en el curso de la pandemia. Tras esta experiencia, la diferenciación se convirtió en un objetivo de nuestra PGA hasta llegar, poco a poco, a formar parte de nuestra identidad educativa.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Nuestro principal objetivo es que los niños descubran que la realidad es bonita y es un regalo de Dios que nos quiere, que terminen su paso por el colegio sabiéndose valiosos por esto y habiendo conocido más el mundo a través de las materias. Y esto es algo que debe descubrir cada uno de manera individual. Un niño puede verse crecer, puede disfrutar de conocer cada vez más y mejor las cosas, puede saberse querido, si la propuesta educativa es para él, y esto pasa a través del compromiso del profesor de atenderle a él personalmente, y no solo como uno más del grupo.

De la misma manera ocurre con las familias y con el propio personal del centro. Todos podemos descubrir esto mismo en nuestras vidas gracias a la propuesta cristiana educativa del centro. Esto genera un gusto por lo que hacemos, apreciamos el bien que proponemos y lo vivimos; y un agradecimiento por lo recibido, sabemos Quién nos cuida.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La diferenciación es un trabajo precioso que nos ayuda a hacernos conscientes cada día de la unicidad y del valor infinito de nuestros alumnos. Como consecuencia de este modo de ser mirados, los alumnos se sienten acompañados y reconocen su valor. Disfrutan del tiempo en el colegio, del tiempo con nosotros. Nosotros disfrutamos de poder adaptarnos mejor a las necesidades que presentan.

ADJUNTOS

> Dossier "Dios nos ha amado a cada uno y somos únicos"



PANELES DE EXPERIENCIA

COLEGIOS

DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Formación para la identidad carismática en Misión Compartida

Hermanos de las Escuelas Cristianas (La Salle)

José Manuel Helmo

En más de una diócesis

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Corresponsabilidad de religiosos y laicos que comparten misión educativa bajo un carisma fundacional.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

La Delegación distrital de Formación e Identidad de La Salle en España y Portugal.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A los educadores docentes y no docentes de la Red de Obras Educativas de La Salle en España y Portugal.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Salle es una institución religiosa dedicada a la educación integral (humana y cristiana) que comparte carisma, espiritualidad y misión con educadores seculares.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

La experiencia propuesta es cómo viven y valoran los educadores los itinerarios formativos en la identidad carismática en clave de Misión Compartida.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El crecimiento y la transformación personal a través de experiencias formativas que desembocan en procesos de personalización vocacional.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La identificación con la educación integral inspirada en el Evangelio como una vocación / misión al servicio de la Iglesia y de la sociedad.