



PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Seminario Propaganda Fide

Universidad Francisco de Vitoria

Verónica Berhongaray Rousseu-Salet

Archidiócesis de Madrid

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Universidad católica del movimiento del Regnum Christi.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Departamento de Actividades Culturales.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnos de todos los grados y cursos.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Universidad Francisco de Vitoria es un proyecto nacido hace 30 años en la Comunidad de Madrid. Somos una comunidad universitaria de personas que buscan la verdad y el bien y que, por su formación y liderazgo, promueven la transformación cristiana de la sociedad y la cultura.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El programa nació con la pretensión de recorrer la historia del arte en clave de la vía de la belleza (vía puchritudinis) o la experiencia de cómo el encuentro con la belleza -que suscita admiración- puede abrir el camino a la búsqueda de Dios y disponer la mente y el corazón al encuentro con Cristo, Belleza encarnada. Recorrimos un camino cronológico, analizando la iconografía en cada movimiento o época artística como expresión del mensaje cristiano y puente al Creador de la belleza que expresan las obras, a saber: paleocristiano, bizantino (iglesias eternas de Constantinopla), románico y gótico, renacimiento y barroco.

El programa fue como sigue:

- 10 de marzo: Introducción. Iconografía
- 17 de marzo: Arte paleocristiano
- 24 de marzo: Iglesias eternas de Constantinopla
- 31 de marzo: Románico y Gótico
- 14 de abril: Renacimiento y Barroco

Los ponentes, de la Universidad Francisco de Vitoria e invitados: P. Xavier Gutiérrez, D. Jesús Cantera Montenegro; Dña Ana Romero; D. Antoine Fleyf.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

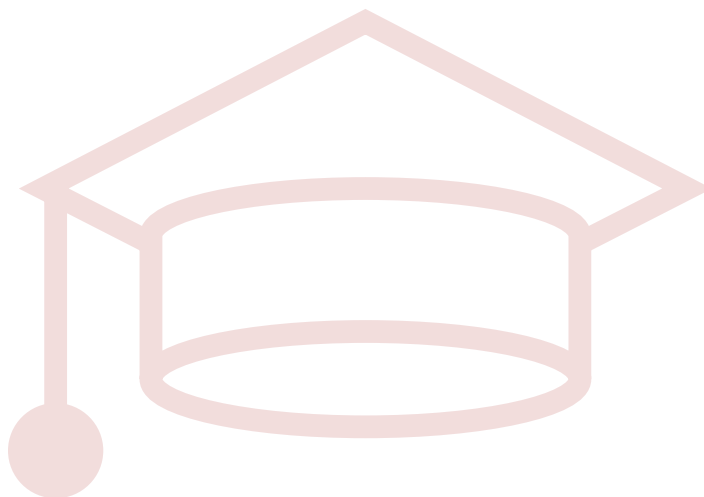
Via pulchritudinis, iconografía cristiana, evangelización a través del arte.

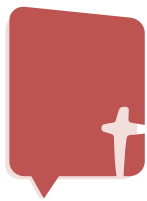
VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La conferencia inaugural tuvo gran asistencia y excelentes valoraciones, asistieron alumnos, profesores y gente de fuera de la universidad. Lo mismo ocurrió -aunque en menor medida en cuanto a cantidad de asistentes- en la de Antoine Fleyfel, director del Instituto de Estudios Cristianos, sobre la exposición de Iglesias eternas de Constantinopla, que pusimos en la universidad en los meses de febrero y marzo de 2023.

ADJUNTOS

> Cartel Seminario Propaganda Fide





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

ISCR en el mundo

Instituto Superior de Ciencias Religiosas de la UNAV

Thaïs Rodés Sarrablo

Archidiócesis de Pamplona y Tudela

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

España, Iglesia del siglo XXI, Colegios, Familia cristiana.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

ISCR de la Universidad de Navarra.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Profesores de religión, catequistas o agentes pastorales, padres y madres de familia, sacerdotes, educadores, científicos, humanistas, y público en general interesado en recibir formación cristiana, filosófica y teológica.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Instituto Superior de Ciencias Religiosas (ISCR) de la Universidad de Navarra, bajo el patrocinio de la Facultad de Teología, fue erigido por la Santa Sede mediante decreto de la Congregación para la Educación Católica el 21 de noviembre de 1997. Recientemente, ha cumplido 25 años de experiencia, dedicados a la formación teológica de laicos y a profesores de religión de diversos niveles educativos.

En la actualidad cuenta con una amplia oferta académica semipresencial y online. En modalidad semipresencial, se ofrece el Bachillerato en Ciencias Religiosas (180 ECTS) que capacita académicamente para ser profesor de Religión en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Y en modalidad online, Programas de formación permanente en Estudios bíblicos (30 ECTS), Estudios teológicos (30 ECTS), Moral cristiana (30 ECTS), Pedagogía de la Fe (30 ECTS), y un Diploma de especialización en Filosofía, ciencia y religión (40 ECTS).

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El ISCR de la Universidad de Navarra organiza cursos y jornadas presenciales en las sedes de Madrid y Pamplona a lo largo de cada curso académico.

En el mes de noviembre tiene lugar un curso presencial en Pamplona con una duración de dos días, en el que el estudiante asiste a clases magistrales de todas sus asignaturas, y es una buena ocasión para vivir una experiencia

universitaria plena en un aula, abordar cuestiones esenciales de cada materia, plantear preguntas derivadas del estudio personal y entablar diálogos trascendentes entre profesor-estudiante o entre estudiantes. Y en el mes de febrero, en la sede de Madrid, se organiza una jornada teológico-didáctica de un día, donde se abordan y profundiza en cuestiones actuales (“alma, muerte y más allá”, “Eucaristía y vida cristiana”, “Evolución humana”).

Además, se organizan webinars online a través de Zoom y del canal de YouTube del Instituto, teniendo en cuenta las necesidades actuales.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Nuestra oferta académica se ofrecen a todas las personas interesadas en adquirir un conocimiento científico, bien razonado, de las verdades fundamentales de la fe cristiana siguiendo el Magisterio de la Iglesia Católica.

El ISCR pretende fomentar así una buena preparación doctrinal en los alumnos para que, con proyección social, sepan razonar y transmitir su fe en diálogo abierto con la sociedad actual.

Todos los títulos propios ofertados en modalidad online por el ISCR disponen del Nihil Obstat que concede el Dicasterio para la Cultura y la Educación de la Santa Sede.

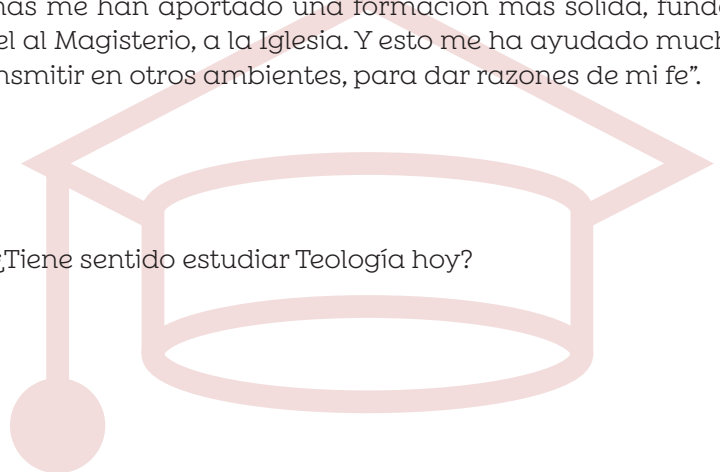
VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Se destacan las siguientes frases del artículo de Omnes (enlace): “Estos estudios, los diplomas, han significado para mí un antes y un después”, explica Carolina. “Desde que comencé con los estudios, mi vida de fe, mi conocimiento de la Iglesia, de la Sagrada Escritura, han hecho que mi fe, mi trabajo con jóvenes, con estudiantes, en mi vida normal, haya cambiado significativamente.

Yo estudié Comunicación social y periodismo en Colombia, y aunque siempre participé en la vida de la Iglesia, en grupos, y me confrontaba con temas de fe, los programas me han aportado una formación más sólida, fundamentada, clara, fiel al Magisterio, a la Iglesia. Y esto me ha ayudado mucho para aplicar y transmitir en otros ambientes, para dar razones de mi fe”.

ADJUNTOS

> Artículo Omnes ¿Tiene sentido estudiar Teología hoy?





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Centroamérica

Universidad de Deusto

María José Schultz Montalbetti

Diócesis de Bilbao

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Inmersión en comunidades educativas o pastorales de Guatemala y El Salvador.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Universidad de Deusto, Vicerrectoría de Comunidad Universitaria y Agenda 2030.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Empleados de la universidad, docentes y administrativos.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Soy docente en teología de la universidad de Deusto, mis intereses siempre han sido unificar fe y obras, lo que me ha llevado a buscar experiencias que permitan enriquecer mi testimonio de fe acompañado del servicio en realidades vulnerables.

Ahora mismo además de docente, soy responsable de la vinculación de la universidad con las entidades sociales de la provincia, de modo de buscar colaboraciones mutuas. Lo que he logrado en mi trabajo y desarrollo profesional es fruto de ser fiel al deseo de aportar y estar con los más necesitados allí donde me encuentre. Por ello la experiencia Centroamérica fue una invitación que respondía a mis deseos de conocer El Salvador y estar con su gente, aprender de ellos y ampliar mi perspectiva de la iglesia que allí ha tenido una historia sorprendente en la defensa de los derechos humanos.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Siendo docente en la universidad me llegó un correo con la propuesta de participar en una experiencia de formación y voluntariado en Centroamérica. La experiencia conllevaba 6 instancias de formación previa en espiritualidad ignaciana, conocimiento personal y el contexto social, cultural y económico del país de destino.

Cada sesión fue ocasión para profundizar en las motivaciones, en el proyecto de Jesús, en el deseo de bien para los más vulnerables que se atesora en

la interioridad y cómo contribuir con él desde esta experiencia. Una vez en el Salvador, me tocó acompañar el trabajo pastoral de una parroquia rural con 10 capillas. Mi formación de teóloga fue aprovechada para acompañar en las catequesis familiares, los consejos pastorales, la pastoral sacramental y los grupos de jóvenes. El mes allí me permitió conocer y adentrarme en su realidad y en la experiencia eclesial de las comunidades, sus búsquedas, sus penas y también su esperanza.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La misión educativa de la iglesia en este proyecto es patente en la formación previa que se da a los voluntarios, siguiendo la dinámica de los ejercicios espirituales de San Ignacio, se acompaña en el autoconocimiento, en el compromiso con la realidad y en una mayor comprensión del proyecto de Jesús. Con el objetivo de ampliar la perspectiva de la ayuda solidaria, de tal modo que se comprenda que en el encuentro entre dos realidades dispares, se reconozca el valor de la diversidad, de las formas de hacer iglesia en latino américa y de apreciar los caminos que cada parte ha hecho para seguir el Evangelio.

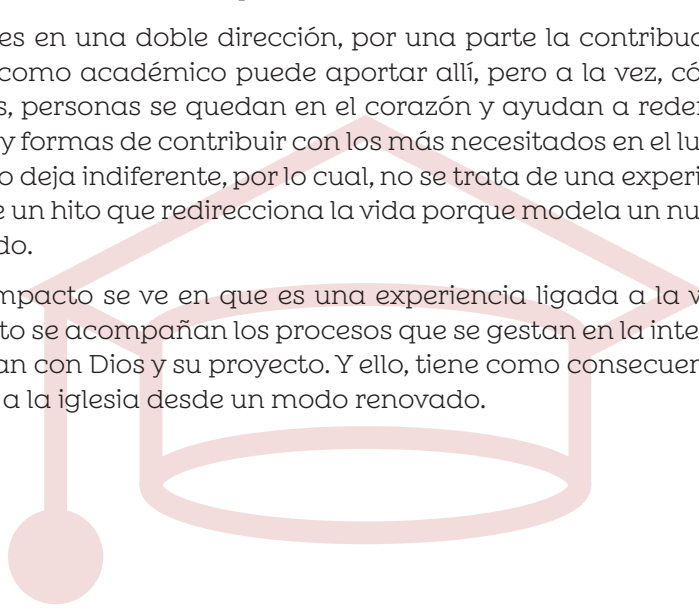
Es una experiencia de contribución recíproca, desde aquí se aporta con el saber de cada uno y ellos desde su realidad contribuyen a transformar la manera de pensar. Descentra, porque permite conocer la iglesia en sus distintas expresiones, la fe y la esperanza desde la pobreza y la vida sencilla.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Se trata de una experiencia que si se toma en serio, transforma, plantea preguntas por el proyecto vital y pone en el centro realidades ajenas que interpelan y resitúan el sentido de la profesión.

El impacto social es en una doble dirección, por una parte la contribución desde lo que uno como académico puede aportar allí, pero a la vez, cómo esas comunidades, personas se quedan en el corazón y ayudan a redefinir criterios, opciones y formas de contribuir con los más necesitados en el lugar en el que se vive. No deja indiferente, por lo cual, no se trata de una experiencia aislada, sino de un hito que redirecciona la vida porque modela un nuevo horizonte de sentido.

Eclesialmente el impacto se ve en que es una experiencia ligada a la vida espiritual, en cuanto se acompañan los procesos que se gestan en la interioridad y que vinculan con Dios y su proyecto. Y ello, tiene como consecuencia una reintegración a la iglesia desde un modo renovado.





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Responsabilidad Social

Universidad Francisco de Vitoria

Ángela Barahona Esteban

Archidiócesis de Madrid

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Una universidad abiertamente católica perteneciente al Regnum Christi con alumnos en su mayoría no practicantes, abierta a todos los carismas de la iglesia que comparten una misión, la transformación cristiana de la sociedad y la cultura.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Toda la universidad, departamento de Acción Social, profesores, mentores, los grados.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todos los alumnos de grado.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Desde 1993 que se creó la universidad todos los alumnos matriculados de grado realizan horas de voluntariado en distintas instituciones sociales, obligatorias para terminar el grado, desde el año 2003 para acompañar la experiencia de los alumnos se creó la asignatura de Responsabilidad Social, asignatura que cursan todos los estudiantes en segundo año de grado y que fundamenta la experiencia de voluntariado que viven ese mismo año.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El objetivo es que todos los alumnos puedan ponerse al servicio de la sociedad, ayudando a las personas que más lo necesitan por su situación de sufrimiento y vulnerabilidad y, que a través de la experiencia descubran que son capaces de lograr la transformación cristiana de la sociedad y la cultura, realizando pequeñas acciones que comienzan con las personas que tenemos al lado, en el día a día, en todos los ámbitos de nuestra vida.

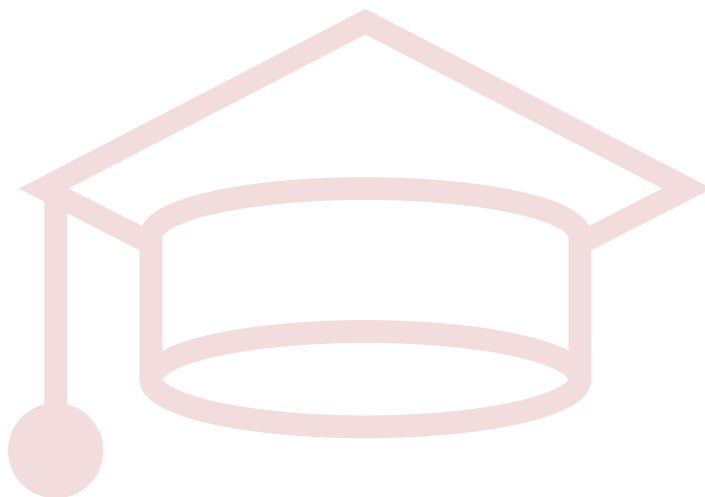
Todos los alumnos realizan 50 horas de prácticas sociales anuales, en 160 instituciones por toda la Comunidad de Madrid, acompañando a personas en riesgo de exclusión social, enfermos, personas con discapacidad, personas de tercera edad...

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Desde la universidad buscamos la transformación cristiana de la sociedad con acciones concretas, como la labor que realizan nuestros alumnos, a los que desde la asignatura invitamos a ponerse al servicio del más necesitado, saliendo de ellos mismos, dedicando un par de días a la semana a ayudar en las instituciones asignadas poniendo a Cristo en medio de lo que hacen, mirando al otro con los ojos de Cristo para que sean capaces de dar la vida dedicando parte de su tiempo a ayudar a otro. Les invitamos a vivir como vivió Cristo aportando al bien común y a la sociedad, cuidando a los más indefensos de la misma.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Al año, aproximadamente, unos 2000 estudiantes colaboran con 160 instituciones, invirtiendo 105.100 horas en ayuda de un total de 12.612 personas en situación de sufrimiento y vulnerabilidad.





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

A la luz de diferentes creencias

Centro Universitario de Magisterio “Virgen de Europa”

Domingo Sánchez Ruiz

Diócesis de Cádiz y Ceuta

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Alumnos de grado de Educación Primaria e Infantil junto al personal del Centro Universitario, en visita a comunidades de diferentes religiones en Gibraltar.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Equipo de Pastoral del Centro Universitario de Magisterio “Virgen de Europa”, La Línea de la Concepción.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todos los alumnos, profesores y PAS del Centro.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Nuestro Centro Universitario tiene titularidad católica y está adscrito a la Universidad de Cádiz. Lleva 50 años formando a docentes en los grados de Educación Infantil y Primaria. Hoy, unos 480 alumnos de localidades cercanas reciben una formación académica de calidad, personalizada y enriquecida por los valores del Evangelio. Existe un Equipo de Pastoral que promueve propuestas participativas, teniendo en cuenta las ideas de los alumnos, en torno a cuatro dimensiones: reflexión, solidaridad, comunidad y espiritualidad.

El contexto en que nos situamos es a la vez fronterizo y periférico. La frontera con Gibraltar dota a la localidad de La Línea de una peculiaridad socioeconómica, cambiante y provisional. Como lugar de paso hacia África es una zona de recepción migrante. Nuestros alumnos se enfrentan a unas futuras aulas diversas llenas de desafíos.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

- Tomar contacto con representantes de religiones diferentes presentes en nuestro entorno, para entablar un diálogo respetuoso y de mutuo conocimiento y respeto.
- Relacionar el conocimiento de diversas religiones con la profesión docente, en vistas a promover en los futuros alumnos una actitud de diálogo constructivo y enriquecimiento mutuo con personas de otras creencias.

Nos centramos en la experiencia de visita a Gibraltar del 5 de mayo de 2023. 50 alumnos y profesores, recorrimos diferentes templos de la religión católica, judía, islámica, anglicana e hindú. Cada visita contó con la recepción de miembros de la comunidad, explicación de los fundamentos del culto de cada creencia, uso de los espacios sagrados, historia de su presencia en el lugar, así como el estado actual de su comunidad. Los alumnos visitantes hicieron importantes preguntas que dieron lugar a comentario y reflexión tanto por parte de los visitantes como de los receptores.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Desde esta experiencia, tenemos muy claro que: en la línea de las palabras de Francisco en Fratelli Tutti (271), tenemos la absoluta convicción de que las religiones no están para hacernos la existencia más difícil o llena de preceptos imposibles, sino para liberarnos de nuestras propias pobrezas humanas y responder a nuestros anhelos, porque en las distintas creencias hay caminos diversos de búsqueda de la verdad, que nos lleva a esa fraternidad buscada. En relación con esta fraternidad, sin dejar de respetar otras opciones muy presentes en nuestra sociedad secularizada, somos partidarios de una humanidad que tenga muy en cuenta su dimensión trascendente, que eleve los verdaderos valores de nuestro ser capaz de convivencia para un mundo mejor. Sin la verdad trascendente (FT 273) “triunfa la fuerza del poder, y cada uno tiende a utilizar hasta el extremo los medios de que dispone para imponer su propio interés o la propia opinión, sin respetar los derechos de los demás”.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Lo más positivo fue la oportunidad motivadora de esta experiencia peculiar, la actitud inmejorable de los anfitriones de la visita, en disponibilidad y buen trato, así como la actitud de los alumnos que mejor se sumergieron en la experiencia, preparando preguntas o reaccionando positivamente. Sobre todo, lo mejor fue el estupendo sabor de boca con el que terminó el día, que después se evidenció durante la puesta en común y las conclusiones en las diferentes asignaturas.

Como aspectos mejorable vemos la baja participación de algunos alumnos por tener que sacrificar un día no lectivo. Por otra parte, un día es insuficiente para hacer un recorrido amplio, las visitas son muy breves y son muchas las cuestiones que se quedaron sin plantear.

Como conclusión principal está la convicción de repetir la experiencia y otras muchas. Estamos en el lugar adecuado que exige que los futuros docentes sean personas respetuosas y abiertas a las diferentes religiones y no podemos relajarnos.

ADJUNTOS

> Presentación “A la luz de diferentes creencias”



PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Investigación teológica para proponer la fe en diálogo con el mundo y la historia

Facultad de Teología, Universidad Loyola Andalucía

Miren Junkal Guevara

Archidiócesis de Granada

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Programa de doctorado en teología, Facultad de Teología de Granada.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Coordinadora del programa.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Licenciados en Teología con título otorgado por Facultades Eclesiásticas.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El PDTL de la Universidad Loyola Andalucía se inicia en septiembre 2021 después de la integración de la Facultad de Teología de Granada en dicha Universidad. Se trata de un programa de doctorado eclesial que se rige por la normativa eclesial, constitución apostólica Veritatis Gaudium (2017) y textos que la desarrollan, así como por la normativa propia de la U. Loyola que se tiene en su horizonte último convertirse en una 'Doctoral Research University' y, como tal, 'quiere ser una Universidad reconocida no solo por la calidad de la formación, sino por la amplitud, relevancia, significación e impacto de la investigación en los ámbitos en los que centra su actividad: investigación básica, aplicada, disciplinar e interdisciplinar'.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS

- Identificar temas de investigación pertinentes para la Iglesia del s. XXI, que expliciten la responsabilidad eclesial y social del oficio del teólogo.
- Concebir, diseñar y desarrollar un proceso sustancial de investigación empleando habilidades y métodos de investigación interdisciplinares.
- Crear una comunidad de investigación ecuménica e internacional en alianza con otras Facultades de Teología, particularmente radicadas en contextos socio-eclesiales frágiles.
- Favorecer el acceso virtual a los recursos imprescindibles para cualquier investigación de calidad.
- Habilitar dinámicas de movilidad que ayuden a los doctorandos a conocer lugares, modos y personas que realicen investigación teológica más allá de las fronteras de la Universidad Loyola Andalucía.

HITOS

- 11 doctorandos de 5 nacionalidades, 2 continentes, 4 áreas teológicas.
- 1 acuerdo de colaboración con la Facultad de Teología de la Universidad Católica de Córdoba (Argentina).
- 1 doctorado en cotutela y 1 proyecto de Dual Doctoral Degree.

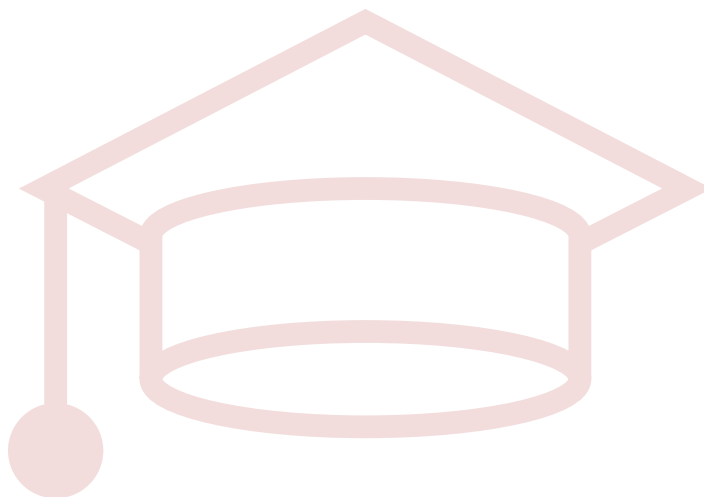
PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El PDTL:

- se alinea con la propuesta programática de Evangelii Gaudium de Francisco y trata de contribuir a un relanzamiento de los estudios eclesiológicos en el contexto de la nueva etapa de la misión de la Iglesia, caracterizada por el testimonio de la alegría que brota del encuentro con Jesús y del anuncio de su Evangelio.
- discierne su investigación, como centro patrocinado por la Compañía de Jesús, a la luz de las preferencias apostólicas de la misma.
- elabora herramientas intelectuales que puedan proponerse como paradigmas de acción y de pensamiento, y que sean útiles para el anuncio en un mundo marcado por el pluralismo ético-religioso.
- diseña un programa presencial virtual que facilita el acceso al doctorando a quienes por situación geográfica, económica, social etc., no pueden participar de un programa presencial.
- establece un criterio de precios, sistema de pagos y ayudas económicas que facilitan el acceso de quienes tienen menos recursos

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Los hitos conseguidos a pesar de la juventud del Programa, hablan de su capacidad para favorecer el acceso a la investigación de calidad de doctorandos de España y América Latina. El hecho de que el 90% de los doctorandos sea académico de alguna Universidad o Seminario católico muestra la eficiencia de un programa de doctorado presencial/virtual.





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

La universidad católica y su compromiso con la migración

Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL

Janneth Castillo Carrión

Archidiócesis de Madrid

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Personal Administrativo y Pastoral.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Universitarios y migrantes.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL, es una universidad de ideario católico creada por la Asociación Marista Ecuatoriana el 3 de mayo de 1971. El campus se encuentra en Loja (Ecuador) ofrece dos modalidades de estudio: presencial y a distancia. Con su modalidad de estudios a distancia, ofrece educación superior a todos los rincones de Ecuador a través de centros universitarios que se constituyen en puntos de conexión entre los estudiantes y la universidad. Desde los lugares más remotos de Ecuador, pueden acceder a este sistema de formación.

A raíz de la gran migración ecuatoriana del año 2000, se crearon tres puntos de gestión administrativa en las ciudades que recibieron mayor población ecuatoriana: New York, Madrid y Roma; para que de esta manera los alumnos de la UTPL que se vieron forzados a migrar y abandonar sus estudios pudiesen retomarlos y de esta manera no sólo culminar su carrera universitaria sino también mejorar su situación laboral y familiar.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Los objetivos institucionales son los siguientes:

1. Garantizar de forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura, en consonancia con las características esenciales de las universidades católicas.
2. Articular su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica; a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional; a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos; a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional; a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura actual y potencial de la provincia y la región; y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

3. Propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de estas con la cultura universal. Estos objetivos se hacen realidad al acercar la educación superior a los migrantes ecuatorianos.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La visión de la Universidad Técnica Particular de Loja es el humanismo de Cristo, que se traduce en sentido de perfección, en compromiso institucional, en servicio a la sociedad, en mejora continua y en la búsqueda constante de la excelencia. Desde la visión del humanismo de Cristo, la UTPL tiene como misión: "Buscar la verdad y formar personas, a través de la ciencia, para servir a la sociedad". La UTPL es una universidad católica que goza de aquella autonomía institucional que le es necesaria para cumplir sus funciones eficazmente, conforme a sus principios: a) Autonomía institucional. b) Centralidad de la persona. c) Libertad de cátedra e investigación. d) Integración del saber. e) Apertura a la trascendencia.

La consecución de sus fines institucionales supone el cumplimiento de los valores institucionales: a) Fidelidad a la visión y misión. b) Respeto a la dignidad de la persona c) Disposición de servicio. d) Apertura al diálogo. e) Humildad intelectual. f) Trabajo en equipo.

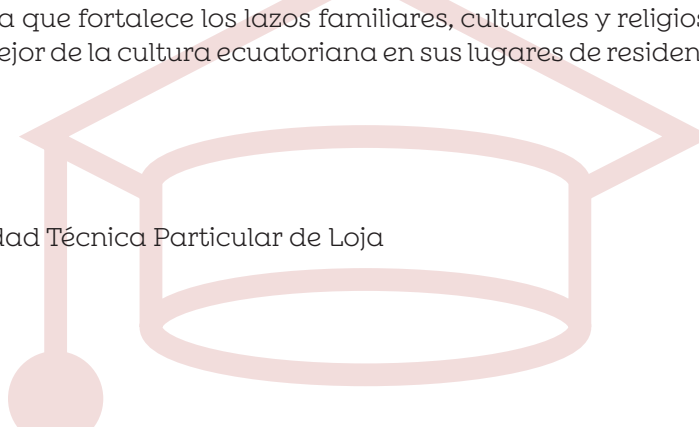
VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

En 22 años de acompañamiento a la población migrante ecuatoriana en España se ha conseguido atender a más de 11000 ecuatorianos que han obtenido sus títulos universitarios convirtiéndose en personas cualificadas para asumir responsabilidades laborales de alto nivel. Más del 60% de la población estudiantil residente en España son madres de familia. La inclusión e igualdad de condiciones son una realidad, en la Modalidad de Estudios a Distancia de la UTPL se encuentran en igualdad de condiciones todos los alumnos.

Como universidad católica, cada estudiante no es sólo un número, es una persona, es una familia y desde las Misiones universitarias se generan espacios de convivencia que fortalece los lazos familiares, culturales y religiosos; para enseñar lo mejor de la cultura ecuatoriana en sus lugares de residencia.

ADJUNTOS

> Dossier Universidad Técnica Particular de Loja





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Biblioteca universitaria especializada en Teología como puente para el diálogo entre la ciencia y la fe

Facultad de Teología de la Universidad Loyola, Granada

Luna Terrer Álvarez

Archidiócesis de Granada

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Diálogo teología y sociedad.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Estudiantes y profesores.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Biblioteca de la Facultad de Teología de Granada fue fundada en 1894 al mismo tiempo que el “Colegio-Noviciado del Sagrado Corazón”, de los HH. Jesuitas de la Compañía de Jesús, ubicado en lo que actualmente se conoce como “Colegio Máximo de Cartuja”.

En el verano de 1974 la Facultad inauguró su nueva sede y la Biblioteca pasó a ocupar todo un edificio exento de seis plantas. En 1991 se construye otro edificio anexo de 3 plantas. Desde 2020 forma parte de la Universidad Loyola.

Actualmente cuenta con un fondo impreso de aprox. 460.000 vol., 37.000 vol. de Libros Antiguos (anteriores 1800) y una rica hemeroteca con unos 9.000 títulos de revistas. Es una biblioteca especializada en Filosofía y Teología con una gran tradición en la ciudad de Granada.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Gracias al trabajo colaborativo que llevamos a cabo con otras instituciones, principalmente bibliotecas universitarias, sirve de puente para el diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura.

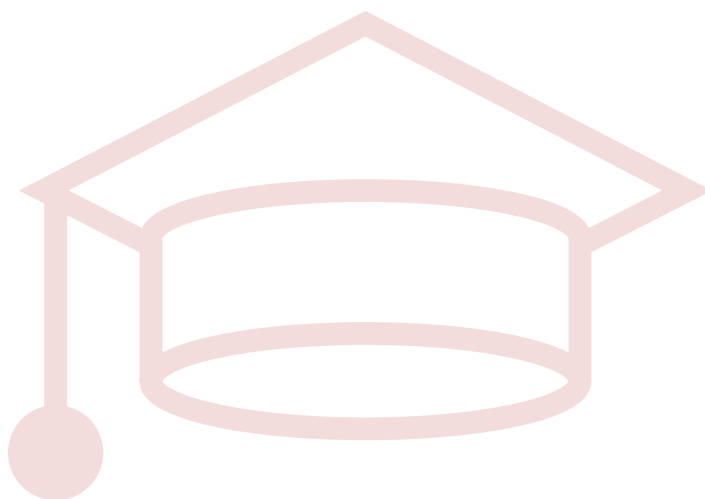
Algunos ejemplos son el préstamo especial (implantado para dar respuesta a cualquier persona que desee hacer uso de la biblioteca), las visitas guiadas en colaboración con la Librería Paulinas (para que cualquier persona interesada conozca la historia de la Facultad de Teología y su biblioteca en Granada), la colaboración con Dialnet mediante el volcado de revistas de Ciencias Religiosas y Teología, y el volcado anual de referencias bibliográficas para poder medir el impacto de los investigadores y sus publicaciones al mismo nivel que otras ciencias.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Promoción de la fe a través de la cultura. Acogida y respeto de cualquier persona interesada en la investigación teológica. La Teología se hace visible de esta manera en el ámbito de las publicaciones universitarias y de las redes de evaluación universitarias, espacios que históricamente han sido vetados.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La apertura del centro a cualquier persona que necesite hacer uso de la biblioteca tiene una valoración positiva. Colaboramos con otras instituciones universitarias lo que facilita el diálogo entre institución pública/laica y privada de ideario religioso. Trabajamos en mejorar la visibilidad de la investigación en Teología. Colaboramos con otras bibliotecas religiosas.





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Grupo Universitario Psyché

Universitat Abat Oliba CEU, Barcelona

Mar Alvarez Segura

Archidiócesis de Barcelona

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Componentes grupo Universitario.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnos universitarios.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El grupo PSYCHÉ surge en noviembre de 2013 como iniciativa personal de un grupo de alumnos de Psicología de la Universidad Abat Oliba CEU que manifiestan su interés por participar activamente en su formación desde una visión cristiana del ser humano.

Los miembros de Psyché entendemos que la Psicología es mucho más que una profesión. Es una vocación de servicio a la cual queremos dedicar nuestra vida profesional. Además, creemos en la conveniencia de un planteamiento psicoético de la práctica terapéutica -fundamentado en una antropología cristiana acorde a la Doctrina Católica- que tienda puentes entre la Psicología y la Ética. Proponen que les acompañe en esta andadura la profesora de psicología de la Personalidad, Mar Alvarez Segura. Hasta el momento presente alumnos de todas las promociones han participado activamente en este grupo de reflexión e investigación.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS

- Ofrecer y desarrollar elementos interpretativos esenciales y criterios de evaluación para orientarse y adentrarse en cuestiones fundamentales en la psicología actual.
- Ofrecer formación desde una antropología cristiana para aclarar y enriquecer los desafíos en la psicología actual.

ACTIVIDADES

- Organización de Jornadas de Estudio y Oración
- Redacción de artículos: Grupo de estudios Pyché & Mar Álvarez. Contribuciones y confusiones de la espiritualidad en salud mental. Gaceta de Psiquiatría Universitaria, diciembre 2016, vol 13, nº4.

- El grupo psyché participó activamente en la organización del I Congreso Europeo de salud mental y antropología Cristiana (adjunto folleto) y presentaron comunicaciones de contenido cristiano “Neurosis y santidad a partir de la obra de Rudolf Allers”, “Aproximación psico-espiritual del miedo”
- Publicación de un libro “Etty Hillesum. Una mujer confinada en Dios”
- Elaboración de videos: “Etty Hillesum y Sophie Scholl. Dos mujeres incómodas”

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Hoy en día hay una dispersión y superficialidad tan extendida que fácilmente las personas caen en falsedades. Se hace necesaria una auténtica hermenéutica evangélica para comprender la vida y sus desafíos. Por esta razón, es necesario recurrir a un ambiente espiritual de estudio y reflexión en común para disponer nuestro corazón a oír toda queja actual del ser humano, y para captar las verdaderas necesidades ignoradas en una era postmoderna líquida y superficial.

El mismo Papa Francisco en su mensaje a la comunidad de la Universidad Pontificia Gregoriana en 2014 nos recordaba esta necesidad de unificar el estudio y la oración: “Vuestro compromiso intelectual, en la enseñanza y en la investigación, en el estudio y en la más amplia formación, será tanto más fecundo y eficaz cuanto más animado esté por el amor a Cristo y a la Iglesia, cuanto más sólida y armoniosa sea la relación entre estudio y oración. Esto no es algo antiguo, esto es el centro”.

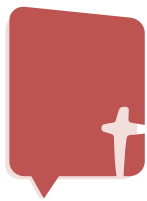
VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El grupo Psyché ha introducido en la universidad las “Jornadas de Estudio y Oración” que consiguen congrega estudiantes universitarios no siempre de sensibilidad cristiana para vivir en distintos monasterios y así juntos reflexionar sobre distintos temas, como por ejemplo:

- 2016: Estudio sobre la relación entre psicología y espiritualidad.
- 2017: La herida de la intimidad y el gozo de la comunión.
- 2018: Jornada: el miedo: una mirada desde el nivel somático, psicológico y espiritual. Creación del video “Etty Hillesum y Sophie Scholl: Dos mujeres incómodas.” 75 Aniversario Juicios Nuremberg (enlace vídeo).
- 2020: Descripción del proceso de crecimiento psicoespiritual de Etty Hillesum. Además ha introducido la reflexión en común con la organización de distintos seminarios y la redacción en común de distintos artículos y libros ya publicados.

ADJUNTOS

- > Trailer Mujeres y totalitarismo
- > Folleto I Congreso de Antropología Cristiana y CC de la Salud Mental



PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Seminario “El Sentido Busca al Hombre”

Universidad Francisco de Vitoria

Almudena Collado Gómez

Archidiócesis de Madrid

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Seminario universitario sobre la razonabilidad del cristianismo.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Instituto John Henry Newman.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnos, profesores y externos.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Seminario “El Sentido Busca al Hombre” intenta responder si la fe cristiana puede pretender todavía ser un camino racionalmente legítimo y existencialmente válido para el ser humano del siglo XXI.

Este curso no pretende demostrar lo indemostrable, la fe no es demostrable. Lo que pretende es estudiar la legitimidad de la revelación cristiana como fuente de conocimiento y como un acontecimiento histórico.

Nos hacemos eco de la pregunta que Dostoyevski lanzaba con radicalidad: “Un hombre culto, un europeo de nuestros días, ¿puede creer, realmente creer, en la divinidad del hijo de Dios, Jesucristo?”. Mencionar el aspecto culto y la modernidad del lector no es una superficialidad, puesto que este recorrido intelectual se hace dentro de unos muros, los de la universidad, y a un público que conoce bien el devenir de la historia y todos los resultados nefastos que los excesos de la ignorancia han provocado.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El objetivo del Seminario es doble, por un lado, preguntar con inteligencia y afecto por el sentido de nuestra vida. Desde las circunstancias, la biografía y el carácter de cada uno surgirán un tipo de preguntas u otras, con un acento o con otro, pero siempre apuntando al deseo de felicidad que tienen todos nuestros actos. Por otro lado, verificar la propuesta cristiana como respuesta a esa necesidad de sentido, pero también como respuesta rigurosa e histórica.

En este sentido, nos preguntamos: ¿Es verdad que hubo un hombre que dijo ser Dios y cuya presencia sigue entre nosotros? ¿Puede una comunidad universitaria que utilice la razón creer y corroborar este dato? Seguimos el método universitario: estudiar la realidad a través de diferentes disciplinas para encontrar la verdad que fundamenta todas las cosas.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La estructura del Seminario “El Sentido Busca al Hombre” se divide en tres grandes partes que se pueden comprender aisladamente, pero que juntas, como itinerario, encuentran su sentido pleno, y se corresponden con las tres dimensiones del proceso pedagógico propuesto: el ser humano como buscador de sentido, el cristianismo como un hecho histórico que hay que estudiar con una pretensión inaudita que se debe examinar y la Iglesia como presencia actualizada de esa pretensión.

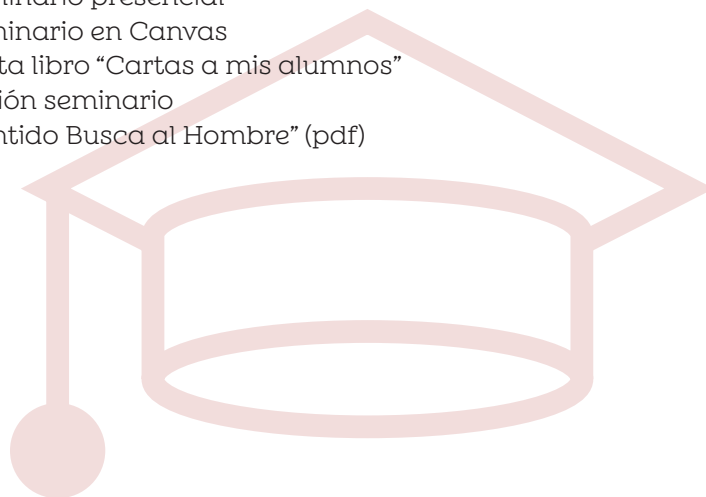
VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Cada parte tiene la posibilidad, no solo de seguir el recorrido en la web, sino también de descargarse como texto (formato pdf) y escucharse como un documento sonoro (formato mp3) de un total de seis horas aproximadamente divididas en episodios. Además, la sección de recursos, ya sean audiovisuales y escritos, en forma de repositorio.

El servicio a la Iglesia se hace desde esta modalidad online en abierto, pero también existe una modalidad presencial y se puede hacer en Canvas para obtener un certificado y dos créditos.

ADJUNTOS

- > Información seminario online
- > Información seminario presencial
- > Información seminario en Canvas
- > Descarga gratuita libro “Cartas a mis alumnos”
- > Vídeo presentación seminario
- > Seminario “El sentido Busca al Hombre” (pdf)





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Construir el Pacto Educativo Global desde lo local

Centro Adscrito de Magisterio María Inmaculada (CAMMIA),
Antequera

Juan Antonio Ojeda Ortiz

Diócesis de Málaga

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

En Antequera y su comarca. Cambiar la educación para cambiar y mejorar la vida de las personas y del territorio.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

El Centro Universitario CAMMIA, su profesorado, en colaboración con la municipalidad y otros agentes educativos, sociales y religiosos de la ciudad.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todos los ciudadanos: niños, adolescentes, jóvenes, docentes y familias, demás agentes educativos, sociales, culturales, deportivos, económicos, autoridades municipales y demás.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Cammia es un Centro de la Iglesia Católica, cuya Titularidad está integrada por la Diócesis de Málaga y las Instituciones Religiosas de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones y los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos de La Salle). Tres colectivos con una fuerza, una historia y una tradición educativa reconocidas por todos. Como centro católico favorece la formación interior de la persona, dotándola de valores que le permitan dar respuestas serias y comprometidas a la sociedad y al mundo, desde una concepción cristiana de la vida. Un centro universitario que existe como tal antes de que fuese creada la Universidad de Málaga, a la que se adscribe. Son más de 50 las promociones de maestras y maestros que se han graduado. Sus estudiantes son jóvenes de las provincias de Córdoba, Sevilla, Málaga e incluso de Granada, Jaén y Cádiz. Imparte las Titulaciones Oficiales de Grado de Maestro en Educación Infantil y de Primaria, y se imparte también la DECA.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Estamos en la fase inicial de diseño y sensibilización. Nos hemos inspirado en la invitación del Papa Francisco a construir entre todos un Pacto Educativo Global (2019, 2020), involucrando a todos los sectores sociales desde el territorio en que habitan. Un pacto educativo local con apertura global.

Igualmente, responder a la invitación de la UNESCO (2021) en su último informe: Reimaginar juntos nuestros futuros, un nuevo contrato social para la educación. El objetivo es mejorar la vida de las personas y de la ciudad de Antequera y su comarca, cambiando la educación, mejorándola con el concurso de todos para que responda a las necesidades y desafíos de todas las personas, pequeños y grandes. Para ello impulsaremos la colaboración entre todos los agentes y colectivos, de forma que cada uno aporte sus talentos y esfuerzos. No debemos seguir educando de forma fragmentada y competitiva, descartando a los otros. Solo trabajando juntos, católicos y no católicos, lograremos una nueva educación.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Históricamente la Iglesia y su misión educativa ha propiciado la transformación y desarrollo de muchos pueblos. Al impulsar el Pacto Educativo actualmente ponemos en valor “Evangelii gaudium”, cuando nos habla de una Iglesia en salida, preocupada por todos, en especial por los más vulnerables, por las periferias.

Igualmente, aplicamos las invitaciones de “Laudato Si” cuando en el art. 215 nos dice que nuestra educación será ineficaz si no genera un nuevo modo de ser, de relaciones, de desarrollo, de vida... y de conversión integral, cuidando nuestra casa común. También “Fratelli tutti” creando fraternidad con la acogida, el diálogo, el cuidado y centralidad de las personas. Los 7 Objetivos que el Papa nos indica en el PEG son todo un desafío para católicos y no, que debemos asumir y trabajar colaborativamente.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Aunque estamos en la fase inicial, creemos que será de gran impacto. Llevamos tiempo documentándonos para ello. Los Centros y Universidades católicas pueden y deben tomar la iniciativa y liderar la construcción del Pacto por la Educación en sus respectivas ciudades, barrios o pueblos... lograremos así hacer realidad el Reino de Dios, dignificar la vida de las personas, impulsar y hacer vida los valores del Evangelio, construir juntos una sociedad más humana, fraterna, justa y pacífica, solidaria y sostenible.

Compartimos el tríptico que resume y presenta el libro que hemos creado, inspirado en la experiencia de la Región Norte de Santander (Colombia), que, aunque es una iniciativa política, nos aporta muchas claves a tener en cuenta. El Prefecto del Dicasterio de la Cultura y Educación nos marca el camino en el prólogo del libro: construir la aldea educativa global desde la unión de las aldeas locales.

ADJUNTOS

> Tríptico PAG Región Norte de Santander, Colombia



PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Experiencia Exponencial

Universidad Francisco de Vitoria

Álvaro Buitrón Morales

Archidiócesis de Madrid

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Coordinación de Delegados y Alumnos UFV.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todos los alumnos que quieran participar dentro de la UFV.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La Universidad Francisco de Vitoria (UFV) es una Universidad privada ubicada en Pozuelo de Alarcón, Comunidad de Madrid. Es una Universidad católica, administrada por Regnum Christi, un movimiento eclesial internacional perteneciente a la Iglesia Católica. Su nombre rinde homenaje al padre del Derecho Internacional y teólogo, Francisco de Vitoria, de la Orden de los Dominicos.

La UFV inició su trayectoria académica en octubre de 1993, como Centro Universitario adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. Unos años más tarde, consiguió la plena homologación como universidad privada.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Desde la Coordinación de Delegados y Alumnos UFV, nace la iniciativa de la "Academia de Aliados", un grupo comprometido de alumnos de la Universidad que, movidos por su espíritu crítico, buscan una verdadera experiencia universitaria que les acerque a la Excelencia. Esto se logra mediante una formación en valores y virtudes, y la creación de contenido intelectual que nace desde los propios alumnos.

El hito final es la creación de la Experiencia Exponencial, actividad con tres días de duración y abierta a toda la Universidad. Esta, fue llevada a cabo en 2021, con un total de 28 alumnos además de los alumnos organizadores, en la que se indagó sobre la llamada a ser la mejor versión de sí mismo, y en 2023, con 34 alumnos, además de los organizadores, en la que abarcamos la pregunta motor: "y tú, ¿por qué eliges?".

Este año se está desarrollando por 25 alumnos, que buscan una "Renovación Humana", indagando en lo esencial de lo humano, y en los condicionantes de la sociedad.

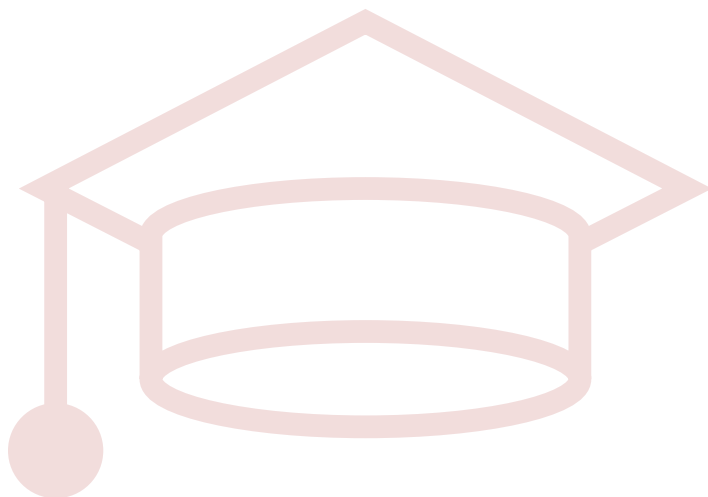
PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Esta propuesta formativa busca hacer realidad las intuiciones expresadas por los tres últimos sumos pontífices; especialmente expresados las constituciones apostólicas “Ex Corde Ecclesiae” y “Veritatis Gaudium” sobre las universidades católicas; y el “Discurso del Santo Padre en la Universidad de Ratisbona”. Concretamente destacamos el llamado del apartado 23 de Ex Corde Ecclesiae.

En nuestra propuesta formativa se acentúa la concepción universitaria que ya conceptualizó Alfonso X en la Siete Partidas, donde define la universidad como “ayuntamiento de maestros et de escolares que es fecho en algún lugar con voluntad et con entendimiento de aprender los saberes”. Como se detalla en apartados anteriores, en nuestra iniciativa destaca el sentido de comunidad en diálogo que busca, con un énfasis en la razón, la Verdad para hacerla vida.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La realidad del alumno contemporáneo es, a rasgos generales, una limitante búsqueda de conocimiento exclusivamente técnico, sin entender la institución como un medio hacia la Verdad, el Bien o la Belleza. Este programa es un piloto con varias dificultades para ponerse en verdadero diálogo con el alumno que vive en una sociedad presentista, que busca una recompensa inmediata. Es realmente difícil, por lo tanto, encontrar o mover a alumnos que quieran unirse a propuestas como: meterse en camisa de once varas, reunirse con el rector, crear iniciativas fuera del aula, verbalizar concepciones antropológicas cristianas, acercarse a la teología del cuerpo. Más no imposible. Y un claro ejemplo es que todo esto y más, ha sucedido en la Academia de Aliados año tras año. Un grupo de 5 alumnos que inició la Academia, ha conseguido que existan una media de 20 alumnos que se renueva y se implican, dentro y fuera de la Academia. Instando a vivir esto, mediante el ejemplo, a cientos de alumnos.





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Desarrollo de las asignaturas de la DECA en la Universidad pública desde 1995

Facultad de Ciencias de la Educación de Granada

Andrés Palma Valenzuela

Archidiócesis de Granada

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Formación inicial del profesorado de Religión católica.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Andres Palma Valenzuela.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnado de los grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Granada.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Coordinación de las materias de la DECA en la Universidad de Granada desde 1995 en el marco de los sucesivos cambios de planes de estudios en los tres centros dependientes de la Universidad de Granada: Facultad de Ciencias de la Educación Granada y en los Grados de Educación Infantil y Magisterio de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. Lo que ha supuesto el paso de estas asignaturas desde su condición original de materias optativas y de libre configuración de todas las titulaciones de Magisterio hasta su actual definición, tras Bolonia, como materias extracurriculares. Lo que supuso el paso de sus 18 créditos a los 24 actuales y la conversión de estas materias en requisito necesario para la contratación del profesorado en la mayoría de los centros concertados y privados de ideario católico. Las vivencias del profesorado de la DECA en la Universidad Pública española como colectivo en tierra de nadie, con frecuencia desconocido por la Iglesia y la Universidad pública.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

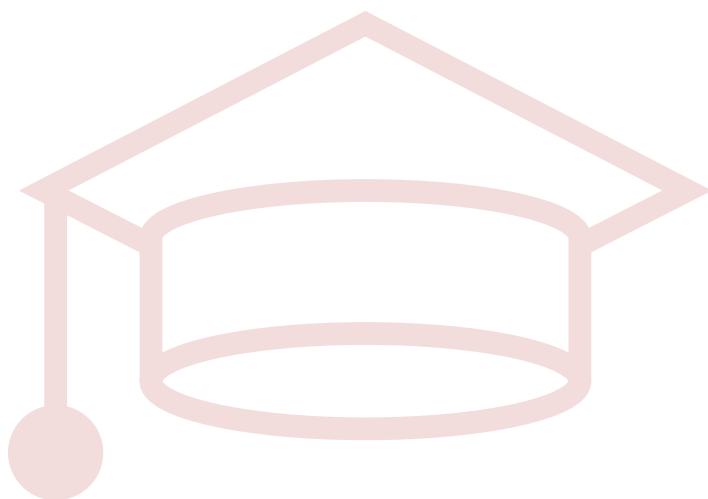
Objetivo general: Proponer una reflexión sobre la realidad y circunstancias de este colectivo de profesores universitarios de la Universidad Pública española. Definir estrategias de futuro y cauces de desarrollo de su actividad a corto y medio plazo.

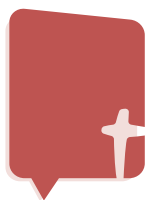
PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Luces y sombras de esta presencia eclesial en el ámbito universitario público. Su posibilidad de futuro.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Valoración de la presencia de este colectivo docente e investigador y posibles perspectivas de acción del mismo en el marco de las nuevas coordinadas eclesiales y legislativas reguladoras de su realidad.





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS

UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Asignatura “Cuidado y sociedad”

Universidad de Navarra

Beatriz Castillo Albarrán

Archidiócesis de Pamplona y Tudela

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Instituto Core Curriculum.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Universitarios de grados de Económicas, Psicología y Arquitectura.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Core Curriculum es el conjunto de asignaturas transversales incluidas en todos los grados de la Universidad de Navarra. Por medio de ellas se pretende ofrecer una educación humanista, fomentar el espíritu de solidaridad, así como desarrollar la capacidad crítica para formar con libertad las propias convicciones.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

El objetivo de este curso es fomentar en los estudiantes un sentido de compasión y cuidado hacia los miembros de sus familias y comunidades que viven con enfermedades graves y al final de la vida. Se les ayuda a comprender qué son los cuidados paliativos, por qué son una habilidad para la vida, y cómo convertirse en embajadores del cuidado en su vida personal y laboral.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El proyecto trata de resaltar la grandeza de los valores cristianos del cuidado, frente a la cultura de la muerte. Se propone crear una estrategia de comunicación que ayude a solventar el problema de percepción que tienen los cuidados paliativos. Por eso crea la figura de “embajadores del cuidado”.

Los estudiantes del Core Curriculum son sujetos ideales para convertirse en embajadores, porque ya están en una posición perfecta para desempeñar el papel de líderes de opinión. Su conectividad es alta, ya que han formado lazos con estudiantes de su misma carrera y de otras, así como con sus amigos, familiares y conocidos fuera de la universidad.

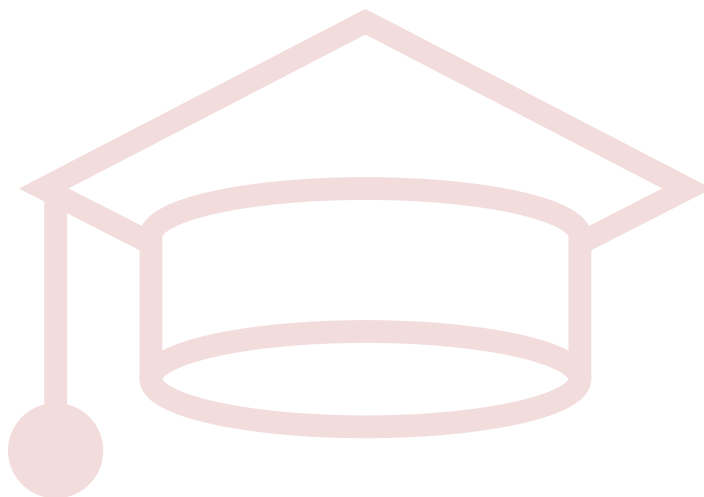
VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Se apuesta por una metodología novedosa y actual, que incluye un “Escape Room”: los estudiantes se mueven secuencialmente a través de 4 habitaciones, pasando 15 minutos en cada una de ellas. En cada habitación, tienen que descubrir pistas que les permitan pasar con éxito a la siguiente habitación. De este modo, pueden aplicar sus conocimientos a la persona con enfermedad grave.

Se oferta a estudiantes de grados tan ajenos a la salud como Económicas, Arquitectura y Psicología. Se busca concienciar, precisamente, a quien no ha recibido formación en cuidados paliativos. Ellos serán los futuros profesionales, que se encontrarán con esta realidad. Nos gustaría llegar a todos los grados universitarios. Se han producido experiencias realmente emocionantes, como la de un alumno de Económicas que pidió a su padre la implantación de cuidados paliativos en todos los hospitales de su propiedad.

ADJUNTOS

> “Cuidado y Sociedad” Guía docente 2023-24





PANELES DE EXPERIENCIA

UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

presencia y compromiso

Voluntariado

Tatanka, Universidad de Navarra

Natalia Couto

Archidiócesis de Pamplona y Tudela

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Estudiantes universitarios voluntarios.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Infancia y juventud.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Tantaka nace en el año 2012 como respuesta a la misión dada por el Papa Francisco, año de la fe, y su servicio a la universidad. Tantaka cuyo significado es gota a gota en euskera, es un banco de tiempo solidario que sirve de puente entre voluntarios universitarios y las necesidades sociales.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Disminuir la tasa de abandono escolar en etapas iniciales de primaria y secundaria.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Favorecer la igualdad de oportunidades.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Alto impacto entre el voluntario, primer agente de cambio social, así como en el joven que recibe la mentoría, su escuela y su entorno sociofamiliar.

ADJUNTOS

> Presentación Tatanka

