



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Jornada de Puertas Abiertas del Patrimonio Onubense

Aurora Cid Castilla

Diócesis de Huelva

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA LA EXPERIENCIA PROPUESTA

A alumnos y profesores de Educación Primaria y Secundaria y onubenses, en general.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA DE LA PROFESORA

- Imparte docencia de la asignatura de Religión Católica desde hace 18 años. Trabaja actualmente en el IES La Arboleda de Lepe, Huelva.
- Promotora, creadora e impulsora de la “Jornada de Puertas Abiertas del Patrimonio Onubense”, proyecto educativo nacido hace once años encaminado a la difusión del patrimonio religioso de la ciudad de Huelva y premiado con la Bandera de Andalucía en febrero de 2019.
- Coordinadora de “Descubre Huelva. Mito, historia y patrimonio”, monografía de carácter didáctico sobre el patrimonio onubense en la que historia, arte, literatura, música y gastronomía son protagonistas.
- Ha participado como ponente en jornadas e impartido charlas en centros educativos de Huelva y Sevilla. Recientemente ha participado como guionista en el documental “Manuel Siurot. Maestro de niños pobres”.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS. Destacamos entre otros:

- Conocer las características del Patrimonio Histórico-Artístico onubense como elemento esencial de unión de un pueblo.
- Dar una visión general del patrimonio cultural religioso y laico de la ciudad de Huelva que ayude a configurar una identidad cultural.
- Descubrir el sentido de lo espiritual a través de las distintas manifestaciones artísticas.
- Transmitir valores espirituales a través de la visión artística.

Esta experiencia, puesta en marcha desde la Delegación Diocesana de Educación y Cultura, y en la que colaboran el Excmo. Ayuntamiento, la Universidad de Huelva, la Delegación Territorial de Educación de Huelva, el Puerto de Huelva, asociaciones y otras entidades, se ha consolidado y convertido en un punto de referencia cultural y escolar.

240 estudiantes desempeñan la labor de guías excepcionales dando a conocer a sus compañeros visitantes los aspectos más relevantes acerca de la historia de su patrimonio religioso y de cicerone de las visitas.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Los profesores de Religión Católica preparan a los alumnos a fin de enseñar a otros alumnos el patrimonio religioso, destacando la labor de la Iglesia en la capital y por ende, en sus localidades. Transmiten el valor de la fe y cómo pueden impregnarse de ella en su visita a los templos.

Hoy día es difícil acercar a los jóvenes a las iglesias, muchos de ellos desconocen el patrimonio religioso y distorsionan todo lo que a él se refiere a través de las noticias negativas que desgraciadamente difunden muchos medios de comunicación.

Gracias a esta iniciativa, el alumnado conoce la mayoría de los templos de la ciudad, la labor de la Iglesia a través de su historia y derriban, o eso intentamos, el mito de esa Iglesia oscura y separada de todo lo que a la juventud interesa ahora.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La experiencia es maravillosa, nace en la Delegación Diocesana de Educación y Cultura, pero, en sus once años, se han ido sumando las principales instituciones de la capital.

La jornada aparece ampliamente seguida por los medios de comunicación. Premiada en 2019 con la Bandera de Andalucía con motivo de la celebración del Día Institucional de Andalucía.

La pandemia no evitó que el alumnado perdiera esa cita importante con su patrimonio y opté por realizar un volumen didáctico junto a otros autores: 'Descubre Huelva. Mito Historia y Patrimonio', publicado por Obispado y Ayuntamiento, presentado por el Rvdmo. Obispo de Huelva y el Excmo. Alcalde de la ciudad, que se recogió en el semanario de ABC, 'Alfa y Omega'.

El impacto social de esta cita patrimonial es altísimo, sumándose año tras año más participantes - 1400 personas en las últimas ediciones - que pueden empaparse ese día de toda la fe que impregna nuestros templos y donde el legado de Huelva se convierte en un recurso didáctico.

ADJUNTOS

> Presentación "Jornada Puertas Abiertas del Patrimonio Onubense"



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Mirad al cielo

Inmaculada Hernández Blázquez

Diócesis de Cartagena

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegio público CEIP Juan Carlos I de Llano de Brujas (Murcia).

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Este proyecto intenta transmitir cómo dar los primeros pasos para que los niños conozcan el arte de forma sencilla, global y cercana.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS

- Disfrutar de la belleza del arte mediante su contemplación.
- Fomentar la investigación a través de la observación de los cuadros después de haber sido trabajados en el aula.
- Reconocer algunas obras de estos dos autores.
- Valorar la importancia de las distintas técnicas para elaborar una obra de arte: luz color, sombras foco etc..
- Reconocer la complejidad a la hora de representar la dimensión celestial de esas obras, fruto de la profunda experiencia religiosa que tienen estos autores.
- Conocer el mensaje que nos transmite el autor con sus obras.
- Descubrir la dimensión trascendente de cuadros de El Greco y Murillo.

El video que adjunto muestra algunos momentos del desarrollo de la actividad.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

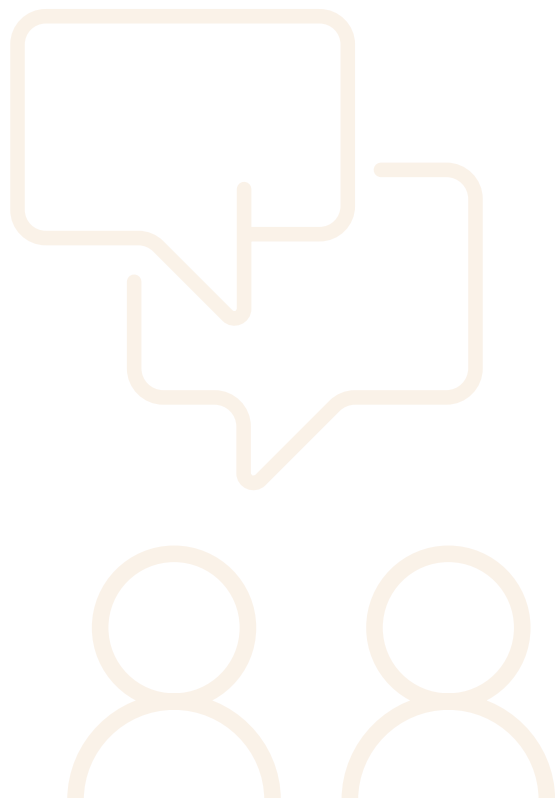
Es un proyecto que sirve principalmente para desarrollar la dimensión trascendente de nuestros alumnos y reconocer la complejidad a la hora de representar la dimensión celestial de esas obras, fruto de la profunda experiencia religiosa que tienen estos autores.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Esta actividad se está llevando acabo dedes hace varios años y no deja de sorprender la cara de alegría que ponen cuando ven que por sí solos interpretan la imagen que les presentamos. Se podría comparar con la alegría que tienen cuando aprenden a leer.

ADJUNTOS

- > Presentación “Mirad al cielo”
- > Vídeo de actividades en la clase de Religión





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Dignidad y vocación de la mujer

Inmaculada Hernández Blázquez

Diócesis de Cartagena

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegio público CEIP Juan Carlos I de Llano de Brujas (Murcia).

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Alumnos de Educación Primaria y Secundaria.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Proyecto, basado en la Carta Apostólica de San Juan Pablo II, que surge de la necesidad de mostrar la importancia de la mujer dentro de la Iglesia porque aparentemente puede ocurrir que solo percibamos que son hombres quienes componen su jerarquía.

La experiencia que vivo desde prácticamente toda mi vida dentro de la Iglesia ha hecho que descubra el sentido de mi maternidad, feminidad y de ser esposa. Todo esto hubiera sido imposible sin poner a Cristo en el centro de mi vida.

Soy madre de seis hijos y profesora de religión. Estos hechos hacen que intente transmitir a mis alumnos la riqueza que supone ser mujer dentro de la Iglesia.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

- Reconocer a María como modelo de maternidad, virginidad y esposa.
- Descubrir la misión de la mujer en su amplia diversidad y riqueza dentro de la Iglesia.
- Conocer que Jesús no solo confirma la dignidad de la mujer con las mujeres que se encuentra a lo largo de su camino, sino que la renueva y hace de ella un contenido del Evangelio y de la redención.
- Descubrir qué es el Genio Femenino al que hace referencia San Juan Pablo II e identificarlo en la amplia diversidad de ejemplos que tenemos a nuestro alrededor en la actualidad.
- Entender el significado de la maternidad física y espiritual.
- Investigar las diferentes congregaciones religiosas donde viven las mujeres siendo religiosas o vírgenes consagradas.
- Fomentar el disfrute de escuchar las citas bíblicas seleccionadas para este proyecto.
- Descubrir a la Iglesia como nuestra madre que nos alimenta, acoge y vela por nosotros sus hijos.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Mediante este proyecto vamos a mostrarles la amplia riqueza y diversidad de carismas que desarrolla la mujer en la Iglesia en todas sus dimensiones: vírgenes, consagradas laicas, religiosas y esposas.

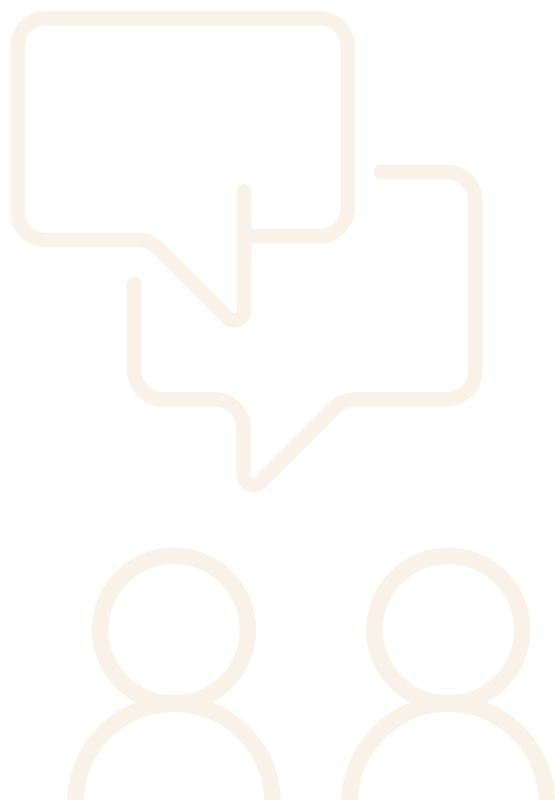
VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Es muy importante que los docentes sepan que, mediante esta carta apostólica, San Juan Pablo II da una respuesta contundente a todas estas situaciones que se nos presentan en el aula con nuestros alumnos.

Van a descubrir la importancia del genio femenino y van a poder identificarlo en la amplia diversidad de ejemplos que tenemos a nuestro alrededor en la actualidad.

ADJUNTOS

- > Presentación “Dignidad y vocación de la mujer”
- > Vídeo “Dignidad y vocación de la mujer”





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

El Rosario, dimensión espiritual y lógico-matemática

Inmaculada Hernández Blázquez

Diócesis de Cartagena

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegio público CEIP Juan Carlos I de Llano de Brujas (Murcia).

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Educación Infantil y primeros cursos de Educación Primaria.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Este proyecto lo he elaborado para permitir iniciar en la oración a los niños en un clima de respeto, intimidad y tranquilidad, a la vez que sacamos todo el partido al gran potencial matemático que subyace en el Rosario.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Es un proyecto que sirve principalmente para desarrollar la dimensión trascendente de nuestros alumnos.

- Conocer el Rosario, su origen y utilidad.
- Descubrir los distintos tipos de rosarios en cuanto a forma, color y tamaño.
- Desarrollar la orientación espacial: izquierda-derecha.
- Favorecer la memoria visual y la concentración mientras utilizamos el Rosario.
- Respetar los dos turnos a la hora de rezar el Rosario.
- Desarrollar el pensamiento lógico-matemático a través del conteo de las bolitas del Rosario utilizando el gesto de la pinza para los desplazamientos (motricidad fina).
- Comprender el sistema de numeración decimal, a través de la manipulación de las cuentas del Rosario y su representación gráfica.
- Disfrutar con el carácter inclusivo de esta actividad.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Los niños, al aprender las oraciones de forma lúdica, disfrutan y les sirve para sentir que forman parte de la Iglesia.

ADJUNTOS

> Presentación “El Rosario”

> Vídeo “El Rosario”



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Día del Seminario

Inmaculada Hernández Blázquez

Diócesis de Cartagena

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Colegio público CEIP Juan Carlos I de Llano de Brujas (Murcia).

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Alumnos de Educación Primaria y Secundaria.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Según mi experiencia, los niños piensan que los sacerdotes nacen siendo sacerdotes, se sorprenden mucho cuando conocen que no siempre ha sido así, sino que también han sido niños como ellos, con sus inquietudes e ilusiones. Precisamente por eso realizo este proyecto, para que los chavales de forma divertida conozcan a través de la figura de San Juan Pablo II los siguientes contenidos del proyecto: jerarquía de la Iglesia, seminarista, etc...

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS

- Conocer qué es un Seminario y un seminarista.
- Identificar y reconocer los distintos niveles jerárquicos de la Iglesia.
- Descubrir la figura de San Juan Pablo II.
- Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con Jesucristo.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Especialmente valoraremos que reconozcan el cambio de vida generado por el encuentro con Jesucristo. Es uno de los proyectos que más les gusta e interesan.

AJUNTOS

- > Presentación "Día del Seminario"
- > Vídeo "Día del Seminario"



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

La pluralidad

Elisa I. Pacheco del Río

Diócesis de Cádiz y Ceuta

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

En este centro estoy trabajando desde hace más de diez años con una experiencia muy grata, tanto con alumnos como con los compañeros y familias.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Nuestro colegio se encuentra en una barriada con cierta peculiaridades. Se trata de un entorno cultural y social medio-bajo. Muchas de nuestras familias dan función de guarda al colegio. En los últimos años, la escolarización de los alumnos/as inmigrante ha aumentado. La barriada cuenta también con un gran número de población étnica gitana donde la religión evangelista tiene un gran calado.

Además de todo esto, también contamos con alumnos TEA, pues con todas estas características nosotros nos encontramos ahí, nuestra presencia hace que se puedan realizar actividades de fuertes valores donde todos participan y todos son protagonistas. Se produce con las actividades un aumento de su autoestima y retroalimentación entre ellos.

Nosotros estamos ahí para acompañarles en el camino para una formación de su identidad y capacidades afectivas, tratando mucho con las familias, ofreciéndoles todo nuestro apoyo. Las escuchamos e intentamos que todos caminemos juntos. Llegando a conseguirlo.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

La comprensión y el respeto por todas las personas. La afectividad que se produce entre todos y la unión todo ello nos lleva a un estado a una experiencia muy satisfactoria con una visión mucho más positiva del mundo que nos rodea.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Se produce una visión positiva hacia la religión católica para las diferentes y variadas familias que se encuentran alrededor de nuestro colegio, llegando a conseguir la participación de muchas de ellas y el respeto tanto a nosotros como al colegio.



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

La diversidad

Lorena Peña Mateo

Diócesis de Cádiz y Ceuta

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Mi historia engloba dos centros educativos, de los cuales en uno solo doy clases a Educación Infantil (C.E.I.P Los Cortijillos) y en el otro centro a Primaria (C.E.PR Los Alcornocales).

En estos colegios llevo trabajando diez años y mi experiencia ha sido muy enriquecedora, tanto a nivel de alumnado, como de familias y por supuesto de todos los miembros del claustro.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Los dos colegios se sitúan en Los Barrios y Algeciras, de los cuales el primero tiene determinadas peculiaridades, pues su entorno socio-cultural es medio-bajo y también tiene mucho alumnado de etnia gitana, los cuales no imparten la asignatura de Religión Católica, al ser evangelistas.

El centro de Algeciras es más grande, y esto provoca que lleguen alumnos y alumnas con mayores dificultades con TEA, TDAH, dislexia... a los cuales hay que adaptarle las actividades, metodología y esto conlleva una mayor dedicación a la hora de organizar mi programación diaria, ya que mi formación se basa en tener en ayudar a todo mi alumnado a alcanzar los criterios de evaluación propuestos en mi propuesta didáctica.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Identidad cristiana, elementos claves.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Desde mi punto de vista el impacto lo veo completamente positivo hacia la Religión Católica para las diferentes familias y alumnado que acuden al centro escolar, ya que se involucran voluntariamente en las distintas actividades que realizamos en el colegio.



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Jesús está dentro del corazón

Elisa I. Pacheco del Río

Diócesis de Cádiz y Ceuta

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Es un centro que se encuentra en un barrio de clase media-baja de pescadores. Con madres muy jóvenes y padres poco maduros con miedo a las responsabilidades.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

En uno de los centros que he estado se me asignó el tercer ciclo, por que en esos momentos solo impartía unas horas en él. Me encontré con un alumno, el cual no quería estar en la clase, estaba muy enfadado por estar en ella nunca quería participar en nada, llamaba la atención continuamente etc... pero allí estaba. Todos intentábamos que se sintiera mejor, escuchándole y explicándole como lo quiere Jesús. Sin embargo unos diez años más tarde me paró por la calle donde me contó que había reflexionado sobre todo aquello que habíamos hablado y compartido. Pasó unas malas circunstancias donde se encontró solo y se acordó de aquellas vivencias y fue cuando encontró a Jesús. Me contó que encontró lo que necesitaba y la paz. Esto hizo que me sintiera totalmente satisfecha con la labor que realizo y muy feliz.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Se encuentra la paz, la fortaleza, la capacidad para poder superar las adversidades gracias a la fuerza de sus pensamientos y el calado de Jesús en su corazón.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El impacto ha sido muy positivo por que él sigue viviendo en el mismo barrio donde es un ejemplo de su fé y de superación. Su vida ha dado un gran cambio pero también la vida de quienes lo rodean.



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Jesús está dentro del corazón

Lorena Peña Mateo

Diócesis de Cádiz y Ceuta

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Es un centro con un nivel medio-bajo, en la que las familias no quieren ningún tipo de responsabilidades y se involucran muy poco en el centro.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

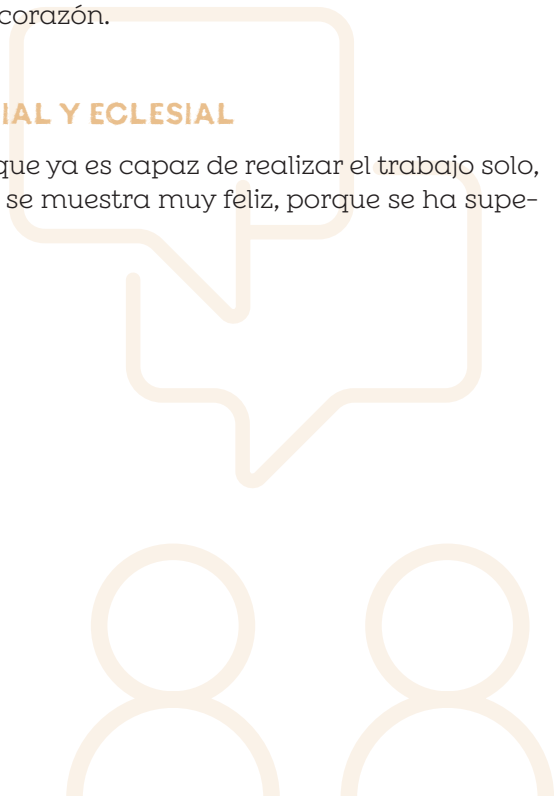
Dificultades que he podido encontrar son: ver que un niño de segundo que no quiera coger el lápiz y que ya sea capaz de cogerlo y empezar a trabajar en su mesa solo es una sensación completamente satisfactoria.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Paz en el que trabajamos distintas frases de valores en los diferentes meses del año, amistad y capacidad para que El impacto ha sido grandioso porque este niño ya es capaz de realizar todo solo podamos superar todas las adversidades que nos vamos encontrando sobre todo por el hecho de transmitirles que Jesús está en nuestro corazón.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

El impacto ha sido grandioso, porque ya es capaz de realizar el trabajo solo, sin la presencia de la maestra y el se muestra muy feliz, porque se ha superado así mismo.





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Técnicas activas aplicadas a la Biblia

IES José del Campo, Ampuero

Gloria Gutiérrez Bengochea

Diócesis de Santander

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Instituto de Secundaria y Escuela Internacional de Psicodrama Bíblico.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Asociación Norai.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Adolescentes, formadores, sacerdotes, religiosas, personas no creyentes, personas de otras confesiones cristianas.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Norai es una asociación que promueve diferentes espacios, dinámicas y relaciones desde 2013 con la intención de ser un movimiento de carácter social, educativo y emprendedor. Un espacio de vida y encuentro. Generador del proceso de hallazgo de la propia singularidad en apertura a la alteridad, generador de dinamismos sociales-culturales-humanizadores. Es también ámbito de escucha y diálogo de los deseos profundos, de preguntas existenciales, de búsqueda de sentido y horizonte de futuro. Cultivo de la riqueza y gozo en libertad y gratuidad.

Gloria Gutiérrez Bengochea: soy profesora de Religión en dos IES de Cantabria, en Ramales de la Victoria y en Ampuero, en un contexto rural.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS

- Aplicar las Técnicas Activas a la clase de Religión.
- Poner en marcha la Escuela Internacional de Psicodrama Bíblico, constituida por 22 personas de varios países europeos y diócesis de España con carácter ecuménico.
- Crear espacios de encuentro con los personajes bíblicos, con los demás miembros del grupo, con uno mismo, con Dios.

PROCESO

Empezamos a realizar los primeros talleres en el año 2019. Continuamos durante la pandemia realizando talleres online conjuntamente entre España-Italia y Polonia.

Año 2023, puesta en marcha de la Escuela Internacional de Psicodrama Bíblico. Contamos con la colaboración directa de dos sacerdotes jesuitas de Italia y Alemania (Guiseppe Bertagna y Eckhard Frick) que llevan más de 20 años trabajando con esta herramienta.

DIFICULTADES

- Estamos comenzando en España, todo inicio es trabajoso.
- Darle continuidad al proyecto de la Escuela, difundir esta herramienta.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

A través de la herramienta del Psicodrama Bíblico se crea un espacio grupal donde se vive una experiencia de encuentro con el relato bíblico y sus personajes, desde el aquí y el ahora. Un encuentro con las demás personas del grupo y un espacio de interiorización. Se relaciona directamente con el método contemplativo ignaciano. Los Ejercicios de San Ignacio nos llevan a contemplar las escenas bíblicas 'como si presente te hallares'.

La herramienta del PB (psicodrama bíblico) trabaja este enfoque de forma grupal y exteriorizando hacia afuera (en lugar de individual y hacia dentro, como propone San Ignacio), pero la raíz es la misma. Consiste en meterse en una historia bíblica, ponerse en la piel de los personajes del relato bíblico. Una vez ahí conectamos con el presente, con nuestras vivencias, con nuestra realidad.

Elementos clave: grupo, Biblia, experiencia, encuentro, técnicas activas, darse cuenta.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

En el aula el alumnado muestra interés y participa de forma espontánea. Tienen ganas de más, demandan este tipo de trabajo.

Es una metodología inclusiva, se puede participar de una forma más o menos activa, dando cabida a todo el alumnado, creyente o no. Se trabaja la interioridad, la competencia emocional, la espiritual, el construir conocimiento grupal, la propia metodología trae consigo un compartir. Despierta la compasión hacia los demás y hacia uno mismo. El sentirse amado/a por Dios.

La escuela Internacional de Psicodrama Bíblico en España ya es una realidad. Copiamos directamente el modelo de los jesuitas en Milán. Hay personas evangélicas y católicas que trabajamos de forma ecuménica. Hay un grupo de personas de Polonia, dispuestas a viajar a España para sumarse a esta iniciativa.

ADJUNTOS

> Web www.psicodramabiblico.org



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

ApS “Contigo todo es posible”

Nuestra Señora de la Victoria HHMM, Málaga

Maria Yolanda Lozano Moya

Diócesis de Málaga

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Alumnos de 1º de Bachillerato en la clase de Religión.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A entornos vulnerables de niños, jóvenes, adultos y ancianos de nuestra ciudad.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Es un colegio concertado de hermanos maristas de Málaga, que lleva casi 100 años de presencia en la ciudad.

Su proyecto educativo es ‘formar buenos cristianos y honrados ciudadanos’ y qué mejor que se descubran ellos siendo artífices del propio cambio y del cuidado de los demás, especialmente de los más vulnerables. Por tanto, este proyecto surge por la necesidad de ‘Clases de Reli en salida’.

Así surge esta ApS de voluntariado social, donde participan 124 alumnos de 1º de Bachillerato y 28 acompañantes adultos que asiste y colaboran en 23 instituciones diferentes atendiendo a niños de exclusión social en barrios marginales de nuestra ciudad con clases de refuerzo educativo, o realizando una actividad deportiva, asistencial a personas con discapacidad física y psíquica, a ancianos en residencias, actividades lúdicas en hogares de acogida de personas de exclusión social, etc.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS

1. Crear una escuela y una clase de Religión “en salida”.
2. Transmitir los valores del Evangelio de la compasión, la dignidad de la persona, fuera del aula.
3. Sensibilizar y concienciar al alumno (voluntario) sobre la realidad social que les rodea. Que ellos y ellas sean artífices del propio cambio social.
4. Promover la participación, la solidaridad de los alumnos en acciones sociales como un elemento más en su educación integral contribuyendo a incrementar y enriquecer su perfil de salida.
5. Formar personas comprometidas con la dignidad del ser humano al estilo de Jesús de Nazaret.

PROCESO

1. Contactar con las diferentes instituciones (necesidades, colaboración, horario).
2. Buscar acompañantes adultos entre padres, profesores, catequistas.
3. Elaborar un calendario. Cada alumnos se apunta al que quiere.
4. Celebración de inicio.
5. Voluntariado semanal.
6. Elaboración de su diario social.
7. Evaluación con ellos y con los acompañantes.
8. Encuentro final.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Vamos enviados en el nombre del Señor como Iglesia en salida. Jesús se desplaza a cualquier rincón para atender, consolar o sanar...Nosotros también nos desplazamos para llegar hasta los niños y jóvenes más vulnerables, intentando proporcionarle las mismas oportunidades que disfrutamos nosotros.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

- Visión mucho más coherente y realista de la realidad que le envuelve.
- Estilo de vida en la que se traduce el Evangelio y los seguidores del Maestro, adquiriendo valores como solidaridad, compasión, empatía, justicia, inclusión, igualdad de posibilidades, valorar dignidad de cada ser humano. Sentido crítico ante la vida.
- Son los artífices del cambio social y portadores de esperanza a los demás.
- Valoran los recursos y posibilidades que tienen, así como mejoran las relaciones con los demás, especialmente con sus familias.
- Se hacen verdaderos planteamientos profesionales.
- A los niños y jóvenes que acompañan. Se sienten más motivados a la hora de estudiar.
- Tienen modelos de referencia donde descubren que es posible vivir con otro estilo de vida.
- Comparten además preocupaciones, inquietudes e incluso sus propias vidas.
- Con los ancianos y adultos vulnerables: les hacen salir de su rutina diaria y les alegran la vida, sacándoles de su soledad y a veces de su tristeza.

ADJUNTOS

- > Presentación "ApS Contigo es posible"
- > Vídeo "ApS Contigo es posible"



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

La magia de la tecnología: Alexa en clase

Lorena Peña Mateo

Diócesis de Cádiz y Ceuta

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Medio-bajo.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Las nuevas tecnologías en la clase de Religión Católica las veo imprescindible ya que enseñamos a nuestro alumnado a través de visualizaciones, juegos, canciones, vídeos... y todo ello hace posible que aprendan de una forma lúdica y divertida y así poder desarrollar sus capacidades al máximo.

Las actividades que realizamos en clase a través de las nuevas tecnologías hacen que los alumnos estén más atentos y concentrados en todo lo que le vamos transmitiendo y así participen activamente en el proceso de enseñanza.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Principalmente muy satisfactorio, ya que entre ellos hablan, se comunican y comparten diferentes opiniones siempre desde el respeto y la tolerancia.

Se observa la empatía, el respeto y la tranquilidad para escuchar a sus iguales.





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Parroquia - Familia - Escuela

Lorena Peña Mateo

Diócesis de Cádiz y Ceuta

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

El centro está ubicado en una barriada de Algeciras con un nivel socio cultural medio-bajo y la participación de la familia con la parroquia y la escuela es muy buena, provocando que participen en las actividades que se proponen desde el centro educativo que imparte sus hijos/as y la parroquia de la barriada.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Los niños que asisten a mi colegio por lo general hacen la primera Comunión en la parroquia de la barriada, ésta se pone de acuerdo conmigo y me da las solicitudes para apuntarse a catequesis, y posteriormente la circular se la hago llegar a los padres para que puedan apuntar a sus hijos e hijas en dicha parroquia.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

El respeto hacia todos y todas, la empatía. No se aprecia miedo y por supuesto la unión entre familia, escuela y parroquia.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Muy positivo el compromiso que existe entre familia, escuela y parroquia, ya que entre todos son capaces de realizar distintas actividades para favorecer esa unión y ayudar a todos los niños que asisten al centro y a la parroquia.

presencia y compromiso



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Oviedo Trascendente

Delegación Episcopal de Enseñanza de Oviedo

Archidiócesis de Oviedo

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Ciudad de Oviedo, que conserva a lo largo de más de 1300 años de historia grandes tesoros que pueden ayudar al joven a trascender a través de la belleza en el arte, la caridad, la tradición....

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Distintas delegaciones y entidades de la diócesis de Oviedo.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A todos los alumnos de 4º de ESO y Bachillerato de Asturias.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Es una experiencia que se realizó por primera vez en el año 2019, y desde entonces se han realizado dos ediciones más. Hubo el parón obligado de la pandemia.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Los objetivos que se intentan conseguir son:

1. Conocer y valorar el arte cristiano en sus diversas expresiones, y su importancia en la historia y cultura de la identidad asturiana y española.
2. Visitar los lugares más emblemáticos del arte y la cultura cristiana de Oviedo.
3. Conocer las diferentes iniciativas que se viven Oviedo desde la solidaridad y la entrega personal que produce la experiencia religiosa.

Para ello se propone que los alumnos en pequeñas 'píldoras temporales' (30 min) visiten distintos lugares y realidades para acercarse a las riquezas artísticas y solidarias que la ciudad nos ofrece: a través del arte en todas sus expresiones: Catedral, distintas iglesias representativas en cuanto al arte, a través del silencio y la contemplación (monasterio); a través de la donación personal hecha servicio solidario (cocina económica, albergues...); a través de otras experiencias religiosas (sinagoga, iglesia evangélica); a través de la tradición (Asociación Belenista)...

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

- Sinodalidad: se organiza con la colaboración de muchas delegaciones y entidades diocesanas (misiones, cáritas, cabildo de la Catedral, Benedictinas, Seminario, Pastoral Penitenciaria, católicos de rito oriental...)
- La belleza expresada a través del arte y la cultura (catedral, museo de la Iglesia...)
- Experiencia del silencio a través de la oración y contemplación
- La experiencia del amor y la donación hecha servicio a través de cáritas, cocina económica, albergues...
- Misiones
- Ecumenismo (iglesia evangélica) y la valoración positiva de otras religiones (judaísmo)

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Tiene muy buena valoración a nivel eclesial y también a nivel educativo (alumnos y centros participantes). Se han llevado a cabo tres encuentros y han participado en cada uno de los encuentros entre 300 y 550 alumnos.

Se expresa la sinodalidad, la coordinación y buena disposición de las delegaciones diocesanas y de todas las entidades que participan. Se valora poder experimentar ámbitos distintos en una mañana (cultura, caridad...). También colaboran otros museos de la ciudad (bellas artes o arqueológico).

Ver por el centro de Oviedo en una mañana a más de 300 jóvenes escolares llama la atención. Los jóvenes quedan impresionados con algunas de las experiencias y hacen una valoración muy positiva. Es una actividad muy redonda.

ADJUNTOS

> Folleto "Oviedo Trascendente"





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

DOC: Descubrir, Orar y Celebrar la experiencia sacramental

Rufina Cárdenas Cárdenas

Archidiócesis de Madrid

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Contexto de Pozuelo de Alarcón, pueblo de Madrid.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnos de 3º, 4º y 5º de Educación Primaria.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA DE LA PROFESORA

He desarrollado mi actividad docente y esta experiencia que comparto en el Instituto Veritas de Pozuelo de Alarcón (Madrid) durante 17 años hasta mi actual jubilación. Se trata de la preparación para la Iniciación Sacramental en forma de proyectos globalizadores (en conexión con las áreas de Religión, Música y Plástica) para estos tres niveles.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Preparar a los alumnos para la Experiencia sacramental a través de proyectos globalizadores motivadores que articulan las áreas de experiencia cristiana, religión, música y plástica.

Se desarrolla durante todo el curso escolar en una sesión semanal. Culmina en las diferentes celebraciones: Celebración de la Renovación de las Promesas del Bautismo (3º), Celebración del Perdón y la Eucaristía en 4º y la Reconciliación en 5º.

La dificultad principal es la diversidad cultural y de formación religiosa en general de alumnos y familias.

Uno de los mejores logros es recuperar la alegría de la celebración sacramental, otro la experiencia sentida de dichas celebraciones. También la integración de todos los alumnos. La vivencia de los tiempos litúrgicos. El descubrimiento de la humanidad de Jesús como amigo y personas significativas a lo largo de la historia modelos de seguidores de Jesús (Teresa de Ávila y Pedro Poveda). La oración como experiencia de fe para iniciar la actividad.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

- Actualización en la formación de las familias.
- Proyectos integrados en el Plan de Pastoral del Centro.
- Educar y formar en los valores cristianos de manera lúdica, creativa, globalizadora partiendo de las experiencias, interrogantes y búsquedas de los niños a través del diálogo, de situaciones de vida, del juego, de la imaginación, de la historia.
- Despertar a una vida que van descubriendo, al conocimiento propio, al de los demás, a su identidad personal, al entorno y a la sociedad, a la amistad, la comunicación desde el ejemplo de Jesús. En esta edad se despiertan las necesidades afectivas, sociales, de interioridad, relacionales... Ayudar a ese despertar ofreciendo modelos de vida y Jesús como persona y amigo.
- También presentar los valores de María como madre y amiga. La mujer de fe y esperanza. Que confía y vive la verdad.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Los proyectos eran muy bien acogidos por las familias y a la vez se las implicaba para ayudar a los hijos, unificar criterios, conocimiento de los materiales.

Despertar a los hermanos más pequeños a la inquietud por aprender y saber qué es lo que hacen los hermanos en cuanto a cultura, historia, valores... y es muy importante esta relación circular entre los hermanos, padres, profesores que preparan y alientan toda esta vida y los tutores de los grupos y sacerdote que acompaña y preside las celebraciones.

Es muy importante la valoración, el cuidado y la potenciación que el centro da a estas celebraciones. La implicación de la parroquia anexa al centro.

ADJUNTOS

> Presentación "DOC - Descubrir, Orar, Celebrar"



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

XVI Proyecto de Navidad

CEIP Generación del 27, Villablino

Ana Belén Morán Otero

Diócesis de León

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Este centro está en una zona rural poco participativa en la vida parroquial, salvo en la administración de sacramentos.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

La Diócesis de León en colaboración con las Dominicadas de la Anunciata.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A los alumnos de Religión Católica.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Este centro público está ya limitando con Asturias y que hace unos años estaba muy poblada, está sufriendo un descenso muy elevado de alumnos debido al cierre de las minas como principal medio de vida.

Mi historia como profesora de religión católica es muy breve, puesto que este es mi cuarto curso, aunque siempre he estado muy vinculada a la actividad de mis parroquias desde niña.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS: Apostar por una educación integral, inclusiva e innovadora, que afecte a todas las dimensiones de la persona, además de sensibilizar a nuestros alumnos/as en un compromiso que amplíe la visión del mundo con el fin de formar personas participativas, críticas y comprometidas; y fortalecer la relación entre las familias, el alumnado y el profesorado y realizar acciones concretas para colaborar económicamente para una buena causa.

ACTIVIDAD: La diócesis nos informa con cartelería, vídeo, lema,....qué campaña se realiza, con quién colaboramos y a dónde irá lo recaudado y los maestros y profesores de religión católica, elegimos de qué modo participar. En mi caso, el curso pasado marcapáginas solidarios con el lema de la campaña, este curso bolas navideñas, otros compañeros con postales, bocata solidario, pulseras...

LOGROS: Destaco un logro muy satisfactorio para mí que ha sido la gran colaboración de todos, sobre todo de alumnos que no van a la clase de religión.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Rasgos de identidad cristiana en la elaboración de este proyecto, destaco la caridad, la solidaridad, el trabajo en equipo pero sobre todo el amor hacia los demás. Cómo en estas semanas previas a la Navidad somos capaces de sacar de nuestro tiempo para realizar un buen trabajo para una buena causa y unirnos toda la comunidad educativa en un objetivo común.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

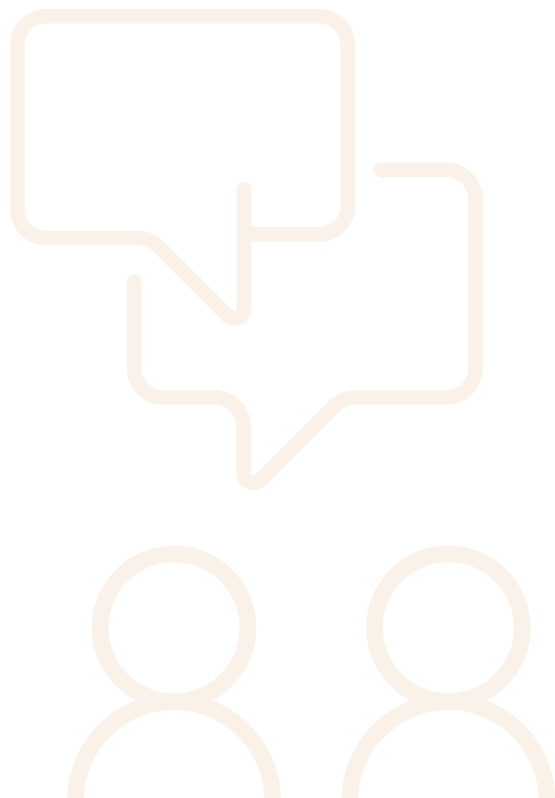
Puedo hablar con datos de campañas anteriores que ha sido un verdadero éxito la recaudación de todos los centros con esta iniciativa.

Impacto en nuestra vida cotidiana porque llega a muchas familias la iniciativa y es mucha la gente del pueblo y de la parroquia que encarga a los niños sus marcapáginas, adornos...

Voy a incluir en esta intervención el cartel y proyecto de esta edición número XVII en que colaboramos para dotar de infraestructuras a una escuela en Port Gentil, Gabón.

ADJUNTOS

> Vídeo "XVI Proyecto de Navidad"





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Proyecto “Sobre Tus huellas”

CEIP Rufino Blanco, Villarrubia de los Ojos

Teresa María Cabezas Soriano

Diócesis de Ciudad Real

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Visitas a los más mayores, ayuda en catástrofes sociales y medioambientales, visitas a enfermos...

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Los alumnos del CEIP Rufino Blanco.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

A los mas desfavorecidos.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

De la mano de la asignatura de Religión, en el CEIP Rufino Blanco, nace hace 5 años el proyecto ‘Sobre Tus huellas’, basado en actividades servicio que nos permiten imitar a Jesús y seguir su ejemplo en esta sociedad actual cada vez más despreocupada por los demás y pendiente únicamente del ‘yo’.

Como profesora de religión del centro, estoy convencida de que siguiendo el mensaje de Jesús y llevándolo a cabo en los niños, conseguiremos un futuro mejor, basado en la paz, la solidaridad y el amor en el que Nuestro Maestro tanto insistió.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Este proyecto tiene como objetivo concienciar a los niños de la necesidad de ayudar a los demás siguiendo el ejemplo de Jesús, ya que no sólo tenemos que conocerle, sino imitarle, siendo esta la única manera de conseguir un mundo mejor. Con esta idea clara desde el principio, desarrollamos actividades fijas que se llevan a cabo cada año en fechas concretas y otras que van sujetas a las necesidades que van surgiendo en nuestra sociedad.

Así por ejemplo hemos llevado a cabo ya tres campañas solidarias en las que entregamos el dinero a la fundación ‘Mensajeros de la paz’ y que han ido destinadas a La Palma, a Ucrania y a Turquía, recogiendo en ellas 5.000, 3.000 y 4.000€ respectivamente. Además, fue para nosotros una enorme satisfacción que el mismo Padre Ángel nos recibiera en la Iglesia de San Antón el día que fuimos a conocer su trabajo y a entregar nuestra recogida de alimentos para dejar en sus comedores sociales.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Este proyecto está abierto a todos los niños del centro, cursen o no la asignatura de religión, pues todos debemos aprender a hacer el bien.

Aun así, tiene unas bases claramente cristianas que se visualizan en varios aspectos: colaboramos con 'Mensajeros de la paz', las actividades de Navidad son para celebrar y anunciar la llegada del Mesías, muchas de las visitas a la residencia son para celebrar fiestas cristianas con los mayores en lugar de que lo hagan solos (imposición de la ceniza, rezo del Viacrucis en Semana Santa, fiesta de Holywins para conmemorar el día de todos los santos, canto de los mayos en el mes de María), pero sobre todo, es que nuestro principal objetivo es imitar y amar a Jesús, y amar a los demás como a nosotros mismos. Además los niños aprenden y viven las tradiciones y la cultura popular de diversas fiestas cristianas que de no ser así, ni siquiera conocerían.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Los niños del cole ya son queridos por las diversas entidades sociales con las que colaboramos. Social y emocionalmente nuestro proyecto hace mucho bien a nuestros niños y a las personas que lo reciben.

Hace unos meses, llamó una señora al centro para darnos las gracias. Ella tenía cáncer y pensaba tirar la toalla cuando recibió una de nuestras felicitaciones navideñas. Esto le dio fuerza para seguir y ahora se había curado. Quería ir al cole a conocernos y buscar a ese niño que le devolvió la esperanza.

Desde la residencia, nos dicen que cada vez que vamos los abuelos están felices, pues los niños le llevan la compañía y el amor que tanto necesitan.

En las campañas de recogida, jamás pensamos que se iba a recoger tanto dinero, fue una gran labor solidaria llevada a cabo por los niños y sus familias. Una de las veces que hicimos Holywins, el sacerdote nos invitó a la eucaristía en el día de todos los santos y conseguimos llenar la iglesia para ver a nuestros niños vestidos de santos.

ADJUNTOS

> Vídeo Proyecto Sobre tus huellas



PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

El lenguaje de Jesús . Comunicación no violenta

Marta Navarro

Archidiócesis de Madrid

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Institutos, colegios, colegios mayores universitarios, centros de FP.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Marta Navarro, profesora de religión.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Profesores, animadores de pastoral, equipos directivos.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA DE LA PROFESORA

Es una herramienta de comunicación de base espiritual que utilizo en el aula con muy buen feedback del alumnado por su utilidad y que hace, en mi modesta opinión, más cercano y actual el mensaje de Jesús, como modelo de persona que conectaba con el corazón de las personas. Permite utilizar escenas evangélicas como situaciones de aprendizaje que dejan un impacto en el alumnado y acercan la figura de Jesús como referente en sus vidas.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Los objetivos son:

- Identificar las necesidades mutuas de los seres humanos a través de técnicas de escucha y expresión, para generar entornos de empatía y sinceridad que nos permitan lograr una comunicación auténtica y tener relaciones más armoniosas.
- Conocer y entrenarse en una poderosa herramienta de comunicación de base espiritual y adquirir recursos y desarrollar habilidades que faciliten nuestra conexión con los alumnos, y el resto del personal del centro, con una metodología que inspira, motiva y nos permite conectar y resolver conflictos al estilo de Jesús.
- Proporcionar una metodología para aprender a convivir de forma plena, con dignidad y hacernos corresponsables de esa convivencia en la casa común desde una cultura de encuentro y cuidado propio y del prójimo. Puede ser utilizada para los profesores de manera personal para conectar mejor con el alumnado y los compañeros del centro, gestionar conflictos en el aula proporcionando herramientas y recursos muy prácticos

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

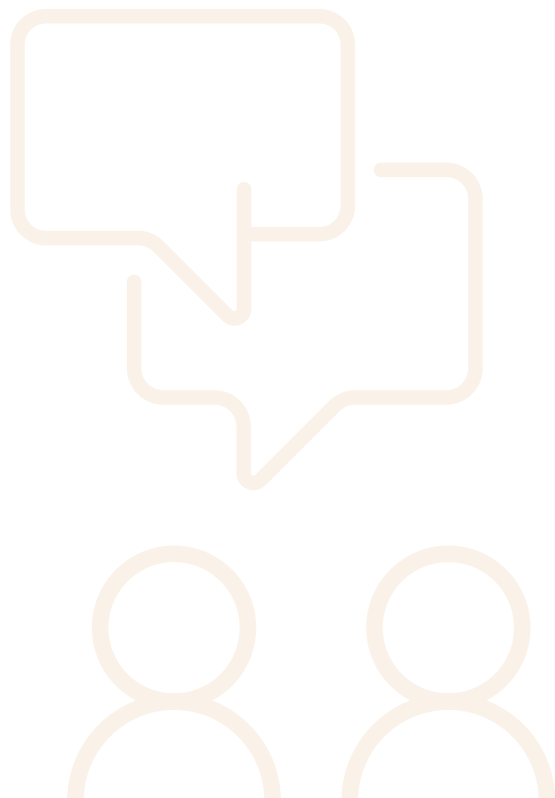
Aplico esta herramienta de base espiritual para mostrar la buena noticia del Evangelio que muestra una forma de relacionarnos de manera mucho más fraterna, compasiva y empática, partiendo de nosotros mismos para ser más conscientes de lo que transmitimos en nuestro rol como educadores cristianos.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Creo que lo que traigo es una experiencia de situaciones de aprendizaje muy específicas y muy bien valorada por el alumnado porque la encuentran muy práctica y con impacto real en sus vidas porque aprenden a conectarse consigo mismo y con los demás de manera mucho más honesta, compasiva y pacífica.

ADJUNTOS

> Curso de CNV para profesores de Religión





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Metodología TBL aplicada al área de Religión Católica

Colegio La Asunción, Cáceres

Autor Ángel Muñoz, M^a del Socorro Fuentes, Lola Ballesta

Diócesis de Coria-Cáceres

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Trabajo de equipo de profesores para el uso de metodologías activas aplicadas a la Educación Religiosa.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Profesores de Enseñanza Religiosa de Educación Secundaria.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El Colegio La Asunción fue fundado por la Congregación de HH. Josefinas de la Stma. Trinidad en el año 1950 en Cáceres. Es un centro integrado de EI, EP, ESO y BAC. Quiere dar respuesta al deseo de un gran número de familias que optan por una educación integral e integradora que fomente las potencialidades de cada persona, respetando la diversidad y el desarrollo de valores fundamentales como: la libertad, la igualdad, la solidaridad, la paz, la justicia, el respeto, la tolerancia, etc.

Apuesta igualmente por la educación emocional como fundamento de una sana autoestima de los alumnos que les permita un desarrollo psicosocial sano, enriquecedor y fuente de estabilidad y felicidad en su vida personal. Fundamenta su acción educativa en una concepción cristiana del hombre y del mundo. Toda la Comunidad Educativa trabaja para educar hombres y mujeres humanamente realizados, intelectualmente bien formados y cristianamente comprometidos.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Desde el curso 2012-2013 el colegio ha formado a su claustro de profesores en la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Tras un periodo de entrenamiento, aplicación en las clases, formación de entrenadores, y asesorías a distintos centros de nuestra geografía, hemos decidido aplicar esta metodología al curriculum actual de Enseñanza Religiosa, complementándolo con propuestas provenientes de otras metodologías activas.

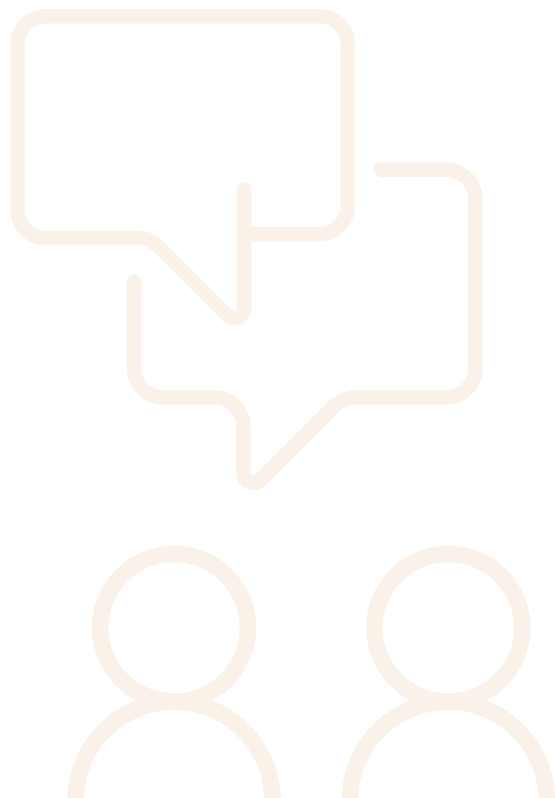
Esta experiencia ha cristalizado en la publicación de dos volúmenes “Metodología TBL aplicada a la Enseñanza Religiosa”, para 1º-2º de ESO y 3º-4º ESO. El proyecto está funcionando muy bien en nuestro centro, por lo que nos gustaría compartirlo con otros profesores y centros.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

En esta experiencia predomina la formación religiosa marcada por el currículum actual. A partir del Perfil de Salida recogido en el currículum de Secundaria de la LOMLOE, el proyecto cubre las competencias claves y específicas, los saberes básicos y los criterios de evaluación contemplados en el decreto.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Todo el proyecto ha sido recientemente publicado para poder desarrollarlo en todas las aulas y creemos que puede ser una aportación interesante al desarrollo de la metodología en el área de la Religión.





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Concurso escolar de memes

Delegación Diocesana de Enseñanza, Pamplona

Miguel Aguinaga Arregui

Archidiócesis de Pamplona y Tudela

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Proyectos educativos.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Delegación diocesana de enseñanza.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnos de Religión Católica.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

Este concurso escolar de memes está en el marco de actividades organizadas por la Delegación de Enseñanza para el alumnado de Religión. Los objetivos de estas actividades son: hacer más interesante la asignatura de Religión, facilitar material o proyectos acordes al nuevo currículum y buscar la comunión entre los colegios de Navarra.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

Se propone un concurso donde los alumnos deben de presentar en un PDF un meme (digital y dibujado) sobre un tema propuesto (saberes básicos) y un comentario de texto sobre ese meme que debe incluir al menos una cita bíblica. El objetivo es que se adquiera conocimientos y competencias enviando un mensaje en un formato de moda actual que es divertido. La creatividad y originalidad juegan un papel muy importante y demuestran que los memes también sirven para enviar mensajes sobre religión.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Especialmente se nota en el profesorado de religión que lleva a cabo esta actividad. Preparan el tema antes de crear los memes y se nota la pedagogía de cada profesor en los memes.

presencia y compromiso

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

La valoración es positiva ya que es una actividad de fácil propuesta a colegios que están lejos de Pamplona y tienen más dificultad para participar en actividades presenciales en la capital navarra.

A nivel social entendemos que favorece la percepción sobre lo interesante y capaz que puede ser la asignatura de religión, al realizar una actividad divertida y a través de los memes que están de moda.

ADJUNTOS

> Bases del Concurso de memes 2023-24





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Concurso ¿Qué es un cura para ti?

M^a Auxiliadora Muñoz Salas

Diócesis de Jerez

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Nos referimos a una localidad de colonización ubicada a 22 km de Jerez de la Frontera, con una población aproximada de 1300 habitantes, de los cuales el 80% reside concentrado en el núcleo, mientras que el restante se encuentra disperso. A pesar de su origen diverso, esta comunidad exhibe una notable estructuración, poseyendo una clara conciencia de identidad y niveles satisfactorios de convivencia. Los índices de desempleo presentan una tendencia decreciente, siendo común que algún miembro de la familia, generalmente el padre, emigre en búsqueda de empleo.

En el ámbito cultural, la oferta de actividades para distintos segmentos de edad experimenta un constante aumento. El índice socioeconómico y cultural del alumnado se sitúa en un nivel medio-bajo. A pesar de ello, los estudiantes participan activamente en diversas actividades con una mentalidad abierta, involucrándose en múltiples proyectos que buscan aprovechar las riquezas de la vida rural y al mismo tiempo promover experiencias educativas que los acerquen a realidades distintas a las suyas.

En lo que respecta al contexto eclesial, tal como mencionamos anteriormente, el alumnado proviene de una clase social medio-baja, de una zona rural caracterizada por su laboriosidad y escaso bagaje cultural, lo que también se refleja en la asignatura de Religión. La única relación que estos niños tienen con la Iglesia y Jesús es a través de la clase de religión, siendo sus padres quienes comparten o, más bien, delegan esta responsabilidad. La mayoría de los estudiantes están bautizados y su relación con la Iglesia se limita a participar en catequesis para recibir la Comunión, sin un retorno significativo. Otra realidad en el pueblo es una agrupación que realiza estación penitencial el sábado de pasión, aunque con una escasa participación.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Maestra de Religión, M^a Auxiliadora.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnado de 2º y 3er Ciclo de Primaria.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El centro, de titularidad pública, imparte los niveles de Inf., Prim. y 1º Ciclo de ESO. Es de una sola línea, la ratio por clase es de 17/20 alumnos. Fue edificado en 1978 y por el crecimiento del pueblo se ha ido ampliando.

presencia y compromiso

Actualmente está formado por cuatro edificios distintos y separados, dentro todos de un único recinto escolar.

La profesora de Religión está asignada a este centro desde octubre de 1999 y trabaja en otros centros, ya que, al ser de una sola línea, complementa con otros centros para tener horario completo. Pertenece a la parroquia de Madre de Dios, mantiene estrechos vínculos con la parroquia del pueblo y mantiene relación cercana con el párroco. Intenta acercar al alumnado a la vida de la Diócesis en sus diversos ámbitos. Aborda los fundamentos de la Religión Católica de manera lúdica, cercana, activa y participativa, guiando a los niños y niñas hacia un entendimiento más profundo de la figura de Jesús y fomentando la transmisión de la alegría inherente a la fe.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS

1. Celebrar el Día del Seminario Diocesano: reconocer y celebrar la importancia de la vocación sacerdotal.
2. Reflexionar sobre la Dedicación Sacerdotal: invitar a los participantes a reflexionar sobre la entrega y dedicación de los sacerdotes a Dios y a la comunidad.
3. Fomentar la Expresión Artística: estimular la creatividad y la expresión artística de los participantes al representar la figura del sacerdote de manera personal y única.
4. Promover la Participación Individual o en Parejas: ofrecer flexibilidad para que el alumnado elija trabajar individualmente o colaborar con otros, fomentando la autonomía y la colaboración.

ACTIVIDAD

1. Proyecto: crear un trabajo artístico inspirado en la figura del sacerdote y se presenta la variedad de formatos posibles.
2. Elección de Formato y Tema.
3. Desarrollo Creativo: trabajan en sus proyectos, utilizando su creatividad e imaginación para expresar artísticamente lo que piensan sobre la figura del sacerdote y su entrega a Dios.
4. Presentación.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

1. Fomento de la Reflexión Teológica. La actividad invita a los participantes a reflexionar sobre la figura del sacerdote y su dedicación a Dios. Esto muestra el compromiso de la iglesia en proporcionar oportunidades para la reflexión teológica y el entendimiento más profundo de la vocación sacerdotal.
2. Estimulación de la Creatividad y Expresión Personal.
3. Celebración de la Vocación Sacerdotal.
4. Inclusividad en la Participación.
5. Promoción de la Comunidad de Aprendizaje.

6. Desarrollo Integral de la Persona. La actividad busca el desarrollo integral de la persona al fomentar la creatividad y la expresión personal.
7. Promoción de la Fe a través del Arte. En resumen, esta actividad demuestra el compromiso de la iglesia en ofrecer oportunidades educativas que no solo transmitan conocimientos teológicos, sino que también fomenten la expresión creativa, la reflexión personal y la celebración de aspectos fundamentales de la fe, como la vocación sacerdotal.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Desde el punto de vista educativo, la actividad ha superado las expectativas al fomentar no solo la expresión artística, sino también la reflexión profunda sobre la vocación sacerdotal. La libertad de formato ha permitido a los estudiantes explorar diversas formas de arte, desde dibujos y pinturas hasta composiciones poéticas y proyectos digitales. Esta variedad ha destacado la riqueza de talentos y perspectivas dentro de la comunidad educativa. La flexibilidad de trabajar individualmente o en parejas ha promovido un ambiente de colaboración y respeto mutuo.

El impacto social de la actividad ha sido evidente los trabajos artísticos han actuado como poderosos medios de comunicación, transmitiendo mensajes de respeto, admiración y agradecimiento hacia los sacerdotes.

En el ámbito eclesial, la actividad ha reforzado la idea de que la educación religiosa no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también implica una participación activa y una expresión creativa de la fe.

ADJUNTOS

> Presentación concurso “¿Qué es un cura para ti?”





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

La Biblia en la calle

M^a Auxiliadora Muñoz Salas

Diócesis de Jerez

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Nos referimos a una localidad de colonización ubicada a 22 km de Jerez de la Frontera, con una población aproximada de 1300 habitantes, de los cuales el 80% reside concentrado en el núcleo, mientras que el restante se encuentra disperso. A pesar de su origen diverso, esta comunidad exhibe una notable estructuración, poseyendo una clara conciencia de identidad y niveles satisfactorios de convivencia. Los índices de desempleo presentan una tendencia decreciente, siendo común que algún miembro de la familia, generalmente el padre, emigre en búsqueda de empleo.

En el ámbito cultural, la oferta de actividades para distintos segmentos de edad experimenta un constante aumento. El índice socioeconómico y cultural del alumnado se sitúa en un nivel medio-bajo. A pesar de ello, los estudiantes participan activamente en diversas actividades con una mentalidad abierta, involucrándose en múltiples proyectos que buscan aprovechar las riquezas de la vida rural y al mismo tiempo promover experiencias educativas que los acerquen a realidades distintas a las suyas.

En lo que respecta al contexto eclesial, tal como mencionamos anteriormente, el alumnado proviene de una clase social medio-baja, de una zona rural caracterizada por su laboriosidad y escaso bagaje cultural, lo que también se refleja en la asignatura de Religión. La única relación que estos niños tienen con la Iglesia y Jesús es a través de la clase de religión, siendo sus padres quienes comparten o, más bien, delegan esta responsabilidad. La mayoría de los estudiantes están bautizados y su relación con la Iglesia se limita a participar en catequesis para recibir la Comunión, sin un retorno significativo. Otra realidad en el pueblo es una agrupación que realiza estación penitencial el sábado de pasión, aunque con una escasa participación.

QUIÉN LLEVA A CABO LA EXPERIENCIA PROPUESTA

Maestra de Religión, M^a Auxiliadora.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Alumnado de 2º y 3er Ciclo de Primaria.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

El centro, de titularidad pública, es una sola línea, la ratio por clase es de 17/20 alumnos. Fue edificado en 1978 y por el crecimiento del pueblo se ha ido ampliando. Se imparte enseñanza en los niveles de Infantil, Primaria y Primer Ciclo de Secundaria.

La profesora de Religión está asignada a este centro desde octubre de 1999 y ha colaborado con otros centros, ya que, al ser de una única línea, complementa con otros centros para tener un horario completo. Pertenece a la parroquia de Madre de Dios, mantiene estrechos vínculos con la parroquia del pueblo y mantiene una relación cercana con el párroco. Intenta acercar al alumnado a la vida de la Diócesis en sus diversos ámbitos. Aborda los fundamentos de la Religión católica de manera lúdica, cercana, activa y participativa, guiando a los niños y niñas hacia un entendimiento más profundo de la figura de Jesús y fomentando la transmisión de la alegría inherente a la fe.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

OBJETIVOS

1. Conocimiento Bíblico: fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre la Biblia y sus enseñanzas.
2. Desarrollo Creativo: estimular la creatividad de los estudiantes al seleccionar citas bíblicas y diseñar las cartulinas para transmitir mensajes de manera efectiva.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Selección de Citas Bíblicas: los estudiantes investigan y seleccionan citas bíblicas que consideren inspiradoras y relevantes por su mensaje actual para compartir con personas del pueblo.
2. Diseño de Cartulinas: los estudiantes diseñan cartulinas creativas y atractivas que incluyen las citas bíblicas seleccionadas, en éstas además aparecerán la abreviatura de la cita y su pertenencia al antiguo testamento (AT) o nuevo testamento (NT). Pueden utilizar colores, ilustraciones y letras llamativas. Todas irán acompañadas con el #Yoleo-laBiblia.
3. Colocación en el Mobiliario Urbano: los estudiantes, acompañados por la profesora de Religión, colocan las cartulinas por el pueblo.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

- Testimonio Público de Valores Cristianos: reflejo de la misión de la iglesia de compartir y difundir la enseñanza cristiana para influir positivamente en la sociedad.
- Formación en Valores: busca inculcar principios éticos y morales. que son parte esencial de la misión educativa de la Iglesia.
- Participación Activa en la sociedad: la colocación de las cartulinas en el mobiliario urbano muestra el compromiso activo de la Iglesia y sus estudiantes con el pueblo.
- Fomento de la Reflexión y el Diálogo.
- Desarrollo Integral de la Persona: trabaja el desarrollo creativo, participación grupal y reflexión, estos elementos apoyan la misión de la Iglesia de contribuir al desarrollo integral de la persona.

En resumen, “La Biblia en la Calle” refleja el esfuerzo activo de la Iglesia por llevar la enseñanza cristiana más allá de las paredes de la escuela y hacerla accesible y relevante para la comunidad en general, cumpliendo así con su misión educativa de difundir los valores de la misma.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

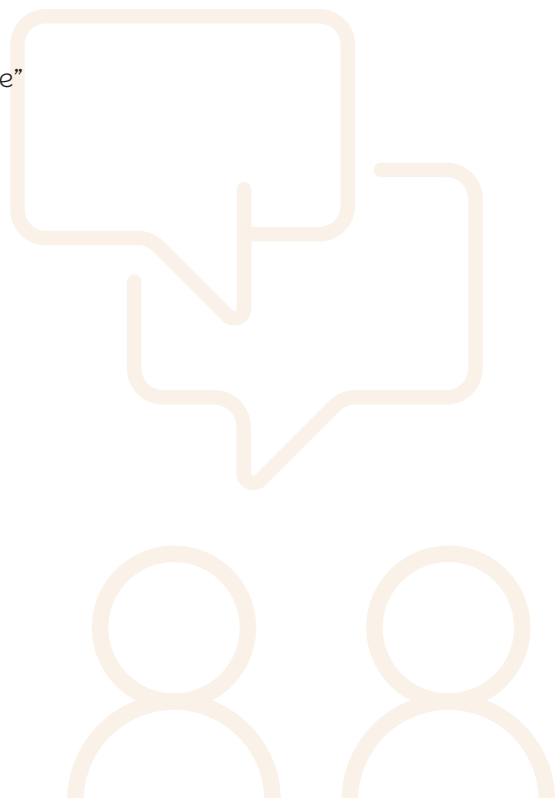
Valoración muy positiva. Desde el punto de vista educativo, proporcionó al alumnado la oportunidad de aplicar de manera práctica los conocimientos sobre la Biblia y sus enseñanzas.

El impacto social fue notable. Las cartulinas, estratégicamente colocadas por el pueblo, se convirtieron en mensajes visibles de esperanza, amor y compasión para quienes transitaban por el mismo. Observar la reacción positiva de las personas, algunas deteniéndose para leer y reflexionar, subrayó la capacidad de la actividad para influir positivamente en el entorno inmediato.

Desde una perspectiva eclesial, “La Biblia en la Calle” reafirma el papel activo de la Iglesia en la sociedad y su compromiso con la difusión de los valores evangélicos. La actividad se convierte en una manifestación práctica de la misión de la Iglesia de ser una fuente de luz y guía en la sociedad. Al promover la reflexión, el diálogo y la participación activa, la Iglesia contribuye al desarrollo espiritual y ético a través de la actividad.

ADJUNTOS

> Presentación “La Biblia en la calle”





PANELES DE EXPERIENCIA

PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

presencia y compromiso

Interactuar con la inteligencia artificial

Elisa I. Pacheco del Río

Diócesis de Cádiz y Ceuta

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECLESIAL

Medio-bajo.

BREVE REFERENCIA A LA HISTORIA

La utilización de la tecnología dentro de la clase de religión, es uno de los apoyos que podemos utilizar que motiva y da muchísimo juego dentro de la clase con los alumnos.

OBJETIVOS, PROCESOS, HITOS, DIFICULTADES, LOGROS

En la clase de religión incorporamos, las nuevas tecnologías y comparto una experiencia muy positiva con Alexa. En ella los chicos piden citas, canciones y juegos de los temas que estemos tratando en ese momento y está nos lo facilita muchísimo, para ellos es muy divertido. La clase se vuelve muy activa y participativa.

PRESENCIA Y COMPROMISO DE LA MISIÓN EDUCATIVA DE LA IGLESIA QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN ESTA EXPERIENCIA

Se aprecia el respeto, la capacidad de escucha y de espera hacia los demás. Desaparece el miedo y aparece el amor a la clase y a los demás.

VALORACIÓN, IMPACTO SOCIAL Y ECLESIAL

Un impacto muy positivo por que ellos cuentan lo que han vivido tanto a los iguales como a todas las personas que los rodean.