

## DESDE LOS COLEGIOS DIOCESANOS DE VALENCIA

Nuestra realidad como Colegios Diocesanos de la Diócesis de Valencia, abraza 67 Colegios que trabajan desde unas líneas de unidad y acción comunes para los mismos, líneas que vienen establecidas desde el Arzobispado a través de la Fundación de los Colegios Diocesanos.

Aun teniendo cada Colegio una titularidad formal distinta, en su mayoría Parroquias y en algunos casos Fundaciones, tenemos un gran reto: que los Colegios Diocesanos tengan un sello propio de identidad, unos elementos diferenciadores y característicos.

Estos elementos diferenciadores son los que debemos hacer presentes en los colegios para que las familias puedan elegirnos como una opción distinta de las creadas por los poderes públicos, de modo que posibiliten el ejercicio de la libertad de enseñanza consagrada en nuestro texto constitucional.

Somos conscientes de la dificultad del tiempo en el que estamos viviendo con una bajada demográfica significativa, una creciente oferta de la enseñanza pública, una legislación orgánica que plantea el deber del Estado de garantizar una oferta suficiente de plazas públicas atribuyendo un papel secundario a la enseñanza privada concertada... entre otras amenazas que hacen que hoy más que nunca, debamos hacer presente nuestra identidad.

Debemos mantener los Colegios y para ello es necesario tener alumnos, esto es, que las familias nos sigan eligiendo desde lo que somos y siendo fieles a nuestra identidad, sabiendo que el modelo de persona, de educación y de organización, puede no coincidir en ocasiones con los deseos de las familias que, a pesar de ello, nos eligen. Debemos ser fieles a nuestra razón de ser, a nuestra misión educadora y evangelizadora a pesar de que esto nos pueda hacer perder a determinadas familias.

Nos planteamos los siguientes desafíos desde la realidad que nos encontramos al abrir cada día las puertas de los Colegios:

- Un cambio de época –cambios económicos, sociales, políticos y culturales– que afecta de forma interconectada a la persona y a la manera de situarse en su entorno.
- Una escuela impregnada del ambiente social.
- Crisis moral con una exaltación de valores independientemente de la verdad del hombre y de Dios.
- Familias e incluso algunos profesores no siempre están en sintonía con la educación que impartimos.
- Cierta desencanto del profesorado con una infravaloración académica y moral.
- Una educación burocratizada.
- Dificultades en la toma de decisiones de la educación “digital”. (tecnologías implementadas en aula, inteligencia artificial...)
- Dificultades en la matrícula que puede hacer peligrar el concierto educativo.
- Bajada de ratios.
- Falta de recursos para atender a alumnos con necesidades educativas especiales.

- Cambio acelerado de paradigma educativo que afecta a las metodologías, la evaluación, el currículum...y por tanto al liderazgo y a la organización del centro.
- Responsables de pastoral con formación insuficiente para afrontar la complejidad de la nueva evangelización.
- Dificultad para implicar a las familias en la vida del centro.

Frente a esta realidad estamos trabajando en un modelo llamado “marca propia” y que sobre la estructura de 5 ejes nos permite marcarnos una serie de desafíos que tengan su reflejo en los próximos 3 años en el plan estratégico institucional desde el que los Colegios trabajan el suyo propio. Destacamos algunos de los más significativos de cada ámbito.

## DESAFÍOS: QUÉ ESTAMOS HACIENDO

### EJE IDENTIDAD - PASTORAL

- Que la pastoral se impregne día a día en la vida ordinaria del centro
- Vincular a los alumnos y a sus familias a la parroquia.
- Acompañar al profesorado a través de momentos de formación en identidad y de oración.
- Acompañar a los alumnos para que descubran la necesidad de Dios.
- Trazar un itinerario educativo y pastoral en todas las etapas.
- Formar a los agentes de pastoral.
- Incorporar al coordinador de pastoral a los ámbitos de toma de decisiones.
- Poner en sintonía nuestras familias con el carácter propio. (Modelo FIDES)

### EJE LIDERAZGO-GESTIÓN

- Hacer de la acción tutorial un momento privilegiado de acompañamiento al alumno tanto a nivel grupal como individual.
- Tener en cuenta en la selección de personal criterios para ser profesional, ser testigo y ser capaz de ocupar puestos de responsabilidad en el futuro.
- Preparar a los directivos al servicio de la misión como líderes pedagógicos y pastorales favoreciendo el desarrollo profesional docente.
- Salir de los centros y ver otros colegios, a nivel de organización, de gestión, pastoral y pedagógico favoreciendo también las buenas prácticas dentro del propio centro.

### EJE PEDAGOGÍA-INNOVACIÓN

- Concienciación del centro como un solo centro y no distintas realidades según la etapa.
- Crear equipos de innovación con implantación en todas las etapas con protagonismo en los claustros y en las reuniones de etapa/ciclo.
- Establecer proyectos de APS centrados en la persona y hacia el exterior como metodología adecuada para nuestro estilo educativo.
- Favorecer la presencia de metodologías y estrategias de aula acordes al modelo educativo de nuestros centros.

#### EJE COMUNICACIÓN-COLABORACIÓN

- Que la presentación del centro hacia dentro y hacia fuera esté alineada con las líneas institucionales.
- Favorecer la colaboración entre los Colegios Diocesanos.
- Ser lo que debemos ser y saber mostrarlo teniendo en cuenta los destinatarios.

#### EJE RECURSOS-INFRAESTRUCTURAS

- Garantizar la sostenibilidad económica y financiera de los centros.
- Trabajar con proveedores teniendo en cuenta aspectos de sostenibilidad y responsabilidad social.
- Abrir los colegios a las instituciones del entorno no solo las puertas sino también los proyectos.

Para tratar de imprimir calidad y caridad contamos con un código de buena conducta del personal que trabaja en un Colegio Diocesano, dado que las familias y la Iglesia confían a los profesores, como personas y como comunidad, la tarea educativa en la escuela es necesario este marco. Ellos, con su acción y testimonio, favorecen la verdadera educación integral de los alumnos de acuerdo con la antropología cristiana, con Jesucristo como modelo de persona.

Determinadas ideologías así como usos inadecuados de nuevas tecnologías y de la inteligencia artificial pueden contribuir a la deshumanización de la sociedad. En los colegios Diocesanos como en la Iglesia cada alumno, cada persona, es y está en el centro. Es en el encuentro real entre el corazón del alumno y el del profesor donde se gesta el crecimiento, la maduración y el aprendizaje. El maestro cree en el alumno y espera lo mejor de él, y el alumno le concede la autoridad de maestro.

La vida no se improvisa; el modelo de persona que queremos educar, sus virtudes, su actitud ante la vida ante cuestiones fundamentales, su sentido del bien y del mal, su búsqueda de la felicidad... necesita del acompañamiento de la comunidad educativa.

Los Colegios Diocesanos trabajamos el desarrollo integral de la persona desde la antropología cristiana en la tutoría grupal, la acción pastoral, las metodologías, el clima de aula y de centro, el estilo de liderazgo, el acompañamiento individual y la implicación de las familias, a través de un proyecto en el que caminan de la mano Familia, Iglesia y Escuela.

COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO  
*Síntesis de la ponencia*

Ad