

## DESAFÍOS DEL ÁMBITO DE COLEGIOS DE IDEARIO CATÓLICO

### 1. SOSTENIBILIDAD

- a. **ECONÓMICA:** Nos preocupa la viabilidad de los centros educativos y de la misión a ellos asociada. Hay amenazas derivadas de la administración educativa, pero por nuestra parte nos desafía a una nueva solidaridad que permita mucho más que una supervivencia. El segundo coraje que el papa Francisco propone en el mensaje del Pacto Educativo Global se nos pide invertir con valentía, no solo en lo material y lo económico, sino también en el talento de las personas.
- b. **ESPIRITUAL:** Dejarnos interpelar sobre la finalidad y los medios para la misión, desde la base de que somos más que la suma de nuestros proyectos educativos. El tercer coraje del PEG nos invita a reinventar nuestro compromiso con la misión, de modo que no reduzcamos la misión a una acción pastoral diferenciada del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino una línea transversal que necesita de una proyección sostenible. En esta línea es esencial que no confundamos la oferta educativa con la misión educativa.

### 2. IDENTIDAD

- a. **PLURALIDAD:** Sigue siendo un desafío evitar una identidad que se expresa desde el conflicto, de modo cerrado. La identidad es cada vez una mayor preocupación para nuestras instituciones, pero debemos construirla desde los descartados. El primer coraje del PEG nos invita a ser parte de la aldea de la educación, poniendo a la persona en el centro, lo que supone incorporar una cultura del cuidado que respete la pluralidad en la unidad, es decir, una identidad en diálogo.
- b. **IDENTIFICACIÓN:** Cuando proponemos una identidad abierta, en diálogo, se nos invita a la identificación. En los centros educativos de ideario católico necesitamos poner énfasis en la identificación, que nos reta a ofrecer modelos de seguimiento acordes a la misión. Hay que seguir profundizando y asumiendo la misión compartida, pero no desde valores de identidad fijos sino desde virtudes de identificación.

### 3. CATOLICIDAD

- a. **ENCUENTRO:** El desafío de la cultura del encuentro pone en relación la identidad y la misión, desde un contexto de escuela en salida. Identidad u misión que no se pueden entender, como hemos visto en anteriores desafíos, de un modo cerrado y excluyente, sino en encuentro con otros. Esto nos debe ayudar a comprender el sentido de catolicidad de nuestras escuelas, es decir, de universalidad. Ya sabemos que la escuela católica no es exclusiva para católicos, pero nos queda recorrer el camino de hacerla abierta y acogedora para todas las personas, de modo muy especial para los más vulnerables. El encuentro con las periferias y con los descartados es esencial en nuestra propuesta.

- b. DIÁLOGO: La cultura del diálogo nos pone también en relación con la dimensión católica, universal, de nuestra escuela. El diálogo crece y se realiza en la creatividad, por tanto nos habla de un desafío para no encerrar nuestra propuesta en un búnker educativo-pastoral, abrir nuestras puertas a otros y saber acoger los talentos de aquellos que forman parte de nuestros centros educativos. Evitar los particularismos, las etiquetas, los “corrales carismáticos”.