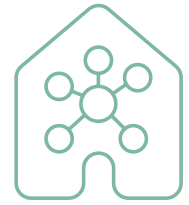


COLEGIOS MAYORES Y RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE IDEARIO CRISTIANO



1. INTRODUCCIÓN

Este documento se propone sintetizar algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación. Presencia y Compromiso”, en el ámbito educativo de COLEGIO MAYORES Y RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS iniciado el 15 de junio 2023 y que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones se ha configurado el documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, está constituido por los Colegio Mayores y Residencias Universitarias de identidad cristiana; sus equipos directivos, colegiales, residentes, capellanes, colaboradores y personal que desarrolla su actividad profesional en estas actividades residenciales universitarias. Es necesario reconocer que algunos de estos proyectos educativos pueden estar participando en otros ámbitos del congreso, por ejemplo, Universidades y Centros Universitarios o Educación No Formal, Voluntariado, Tiempo Libre y Otros Proyectos Culturales.

El punto de partida de nuestro itinerario fue el Panel de Experiencia y Participación celebrado el 18 de octubre de 2023 en Santiago de Compostela. Allí se presentaron 8 presencias eclesiales comprometidas con la educación superior en el entorno residencial. Tres experiencias, de Santiago de Compostela, Salamanca y Ávila mostraron cómo es posible trabajar “Construyendo juntos con carismas diversos”; desde la diócesis de Madrid varios Colegio Mayores Universitarios compartieron su propuesta de “Formar a líderes que sirven” y cómo realizar un “Trabajo compartido en Pastoral”.

Recordamos que [en la web del congreso](#) está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel Panel celebrado en Santiago de Compostela, durante todo el proceso de participación que se abrió entonces y que ha permitido seguir compartiendo experiencias y reflexiones, se han recibido tres experiencias: dos desde la diócesis de Madrid, del Colegio Mayor Francisco de Vitoria y del Colegio Mayor Pío XII, y una desde Granada, del Colegio Mayor Jesús-María. También recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos de estas [experiencias compartidas](#) desde el Panel hasta ahora.

A partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad de este ámbito es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual, los congresistas de este ámbito de trabajo construiremos nuestra aportación a la sesión conjunta de la tarde.

Este Documento Marco de los Colegio Mayores y Residencias Universitarias, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo y algunos desafíos que se perciben en el momento presente para las actividades residenciales de ideario católico, con sus debilidades y fortalezas.

Documento Marco



2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE LOS COLEGIOS MAYORES Y LAS RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE IDEARIO CRISTIANO

2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL

El magisterio eclesial no ha abordado la cuestión de los Colegio Mayores o de las Residencias Universitarias, que son una realidad muy característica del sistema universitario español con pocas correspondencias fuera de nuestro país.

No obstante, pueden aplicarse a este ámbito algunas de las reflexiones que en los últimos tiempos se han producido en torno a la educación, en general, y al mundo universitario, en particular. La permanente preocupación de la Iglesia por la educación ha tenido una visibilidad especial en estos últimos años, revitalizándose en diálogo con los signos de nuestro tiempo.

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración para nosotros.

En el ámbito universitario es imprescindible referir la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*. Aunque se ocupa específicamente de las Universidades y Facultades eclesiásticas, en su proemio ofrece algunas pistas de utilidad para la realidad universitaria en sentido amplio, que pueden iluminar nuestra reflexión acerca de los Colegio Mayores y Residencias Universitarias.

Junto a las apreciaciones de carácter más propiamente confesional, el Papa Francisco incluye algunos criterios que pueden iluminar la vida universitaria en su ámbito más amplio. El primero de ellos es la llamada a «promover una cultura del encuentro, en una sinergia generosa y abierta hacia todas las instancias positivas que hacen crecer la conciencia humana universal; es más, una cultura –podríamos afirmar– del encuentro entre todas las culturas auténticas y vitales, gracias al intercambio recíproco de sus propios dones en el espacio de luz que ha sido abierto por el amor de Dios para todas sus criaturas» (*Veritatis Gaudium*, 4.b). De esta llamada se sigue una apuesta por una visión inter- y transdisciplinar de los estudios eclesiásticos, que podría ser, también, a la los estudios universitarios en general.

[Hablando ante el mundo académico en Bolonia](#), Francisco afirmó: «Hoy en día, sobre todo, el derecho a la cultura significa proteger la sabiduría, es decir, un saber humano y que humaniza. Con demasiada frecuencia estamos condicionados por modelos de vida triviales y efímeros que empujan a perseguir el éxito a bajo costo, desacreditando el sacrificio, inculcando la idea de que el estudio no es necesario si no da inmediatamente algo concreto. No, el estudio sirve para hacerse preguntas, para no ser anestesiado por la banalidad, para buscar sentido en la vida. Se debe reclamar el derecho a que no prevalezcan las muchas sirenas que hoy distraen de esta búsqueda. Ulises, para no rendirse al canto de las sirenas, que seducían a los marineros y los hacían estrellarse contra las rocas, se ató al árbol de la nave y tapó las orejas de sus compañeros de viaje. En cambio, Orfeo, para contrastar el canto de las sirenas, hizo otra cosa: entonó una melodía más hermosa, que encantó a las sirenas. Esta es su gran tarea: responder a los estribillos paralizantes del consumismo cultural con opciones dinámicas y fuertes, con la investigación, el conocimiento y el compartir» (*Christus Vivit* 223).

Documento Marco



Las palabras del Papa son una interpelación también al mundo de los Colegio Mayores y Residencias Universitarias, en cuanto que están llamadas a completar la formación ofrecida por la Universidad.

En este mismo sentido ya hablaba el Papa [Benedicto XVI a los profesores universitarios españoles en El Escorial](#), con motivo de la JMJ de Madrid, les decía: “A veces se piensa que la misión de un profesor universitario sea hoy exclusivamente la de formar profesionales competentes y eficaces que satisfagan la demanda laboral en cada preciso momento. También se dice que lo único que se debe privilegiar en la presente coyuntura es la mera capacitación técnica. Ciertamente, cunde en la actualidad esa visión utilitarista de la educación, también la universitaria, difundida especialmente desde ámbitos extrauniversitarios. Sin embargo, vosotros que habéis vivido como yo la Universidad, y que la vivís ahora como docentes, sentís sin duda el anhelo de algo más elevado que corresponda a todas las dimensiones que constituyen al hombre. Sabemos que cuando la sola utilidad y el pragmatismo inmediato se erigen como criterio principal, las pérdidas pueden ser dramáticas: desde los abusos de una ciencia sin límites, más allá de ella misma, hasta el totalitarismo político que se aviva fácilmente cuando se elimina toda referencia superior al mero cálculo de poder. En cambio, la genuina idea de Universidad es precisamente lo que nos preserva de esa visión reduccionista y sesgada de lo humano”.

Más recientemente, en enero 2023, el Cardenal José Tolentino Mendonça, prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación pronunció un discurso online, [Qué espera la Iglesia de las Universidades católicas](#), dirigido a los miembros de la Federación Internacional de las Universidades Católicas (FIUC). En él invitaba a mirar a nuestras universidades desde el presente, y que, desde éste, “con sus pros y sus contras, vislumbremos con seriedad el futuro”.

En síntesis, a la luz de la reflexión eclesial de nuestro tiempo sobre la educación, desde la emergencia educativa de Benedicto XVI al Pacto Educativo de Francisco, los Colegio Mayores y Residencias Universitarias católicas estamos llamados a orientar nuestros proyectos educativos hacia el despertar de la dignidad humana de todos.

2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL

Las instituciones católicas de educación superior se están viendo obligadas a adaptar sus modelos a un panorama social rápidamente cambiante y reflexionar sobre el significado y la importancia de su misión educativa específica en un entorno académico cada vez más complejo, con emergencia de nuevos actores a nivel global y nuevos modelos formativos; se perciben también nuevos retos en su misión formativa que desbordan lo estrictamente académico y profesional. La 4ª revolución industrial o la Inteligencia Artificial (IA) se encuentran entre los desafíos más importantes de la educación superior.

En el corto plazo, la organización de los campus parece estar llamada a modificarse profundamente, mientras que el mundo del empleo se verá transformado por la aparición de nuevas profesiones, la desaparición y los cambios de los empleos actuales. Nuestras actividades residenciales están llamadas a prepararse para responder a esta situación.

Documento Marco



El [último informe sobre jóvenes elaborado por la Fundación SM](#) señala cuáles son las principales preocupaciones de los jóvenes, marcadas en este último análisis por las consecuencias de la pandemia. Destaca que la salud, la familia y la educación siguen siendo las cuestiones que consideran más importantes y que reconocen de manera unánime el valor de la educación y la importancia de los centros educativos como núcleos de transmisión de valores y conocimiento.

Desde hace algo más de dos décadas, a través del conocido como Proceso de Bolonia, nuestro país ha entrado a formar parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que, impulsado por la UE, ha buscado dar mayor coherencia a los sistemas de educación superior en Europa y facilitar la movilidad de los estudiantes.

Recientemente, en abril de 2023, entró en vigor la nueva Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) en España, aunque está pendiente aún su completo desarrollo reglamentario. En su disposición adicional séptima aborda la naturaleza y características de los Colegios Mayores. Reconoce que son instituciones universitarias sin ánimo de lucro que proporcionan formación integral a los colegiales y limita la adscripción de los Colegios Mayores no mixtos a Universidades privadas.

Por otro lado, el Consejo de Colegios Mayores Universitarios de España elaboró en 2022, en colaboración con Deloitte, [un informe que recoge un análisis cualitativo y cuantitativo](#) de su realidad y labor. Esta asociación agrupa, precisamente, a los diferentes Colegios Mayores que hay en España posibilitando un ámbito de relación muy enriquecedor entre Colegios Mayores de ideario católico, Colegios Mayores de ideario no católico y Colegios Mayores públicos.

Por otro lado, una de las grandes amenazas de los Colegios Mayores y Residencias universitarias, en este momento, es la aparición de macro residencias de estudiantes promovidas por grandes fondos de inversión y que solo pretenden ser un nicho de negocio, muy lejos del fin educativo y de complemento de la formación universitaria que buscan los Colegios Mayores.

3. DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

UN PROYECTO COMÚN DESDE LA DIVERSIDAD

1. Especialmente en ciudades con amplia tradición universitaria, donde existe un número mayor de CCMM y RRUU, es un reto el elaborar proyectos comunes que respeten, al mismo tiempo, la diversidad de carismas.
2. La comunión entre realidades distintas, el hacer fuerza en común ante desafíos compartidos... son un testimonio que enriquece el trabajo y es valorado por colegiales y residentes.
3. Esa integración de distintos ámbitos y carismas debería plasmarse también en el propio proyecto del Colegio Mayor Mayor/Residencia. Las diversas dimensiones de la vida en la institución deberían estar integradas en un proyecto unitario y coherente que se traslade también a los jóvenes.

Documento Marco



UNA FORMACIÓN INTEGRAL QUE SUPERE LA HIPER-ESPECIALIZACIÓN

1. El Colegio Mayor Mayor/Residencia está llamado a completar la formación que los estudiantes reciben en la Universidad. Actualmente, los estudios universitarios son cada vez más especializados y falta una visión global sobre algunos temas que puede ser complementada desde otros ámbitos.
2. Además, esa formación está llamada a tocar temas de fondo, que puedan vencer la inmediatez y la superficialidad dominante en el mundo actual y que no se tratan propiamente en la Universidad.
3. El Colegio Mayor/Residencia también puede ser un ámbito desde el cual poner en valor la riqueza cultural, artística, patrimonial... del entorno en el que están, como un complemento a la formación universitaria.

UNA VIDA COMUNITARIA QUE VENZA EL INDIVIDUALISMO

1. No se trata únicamente de potenciar la vida comunitaria en los CCMM y RRUU. ¿Cómo se integran los colegiales y residentes en la vida del Colegio Mayor, en las distintas actividades que se realizan? ¿Qué protagonismo tienen? ¿Cómo se anima a que no se encierren en su cuarto?

FORMACIÓN CRISTIANA

1. En las Residencias Universitarias y Colegios Mayores de identidad cristiana, ¿cómo se cuida la vida de fe de los miembros de la comunidad? ¿Son nuestras Residencias Universitarias y nuestros Colegios Mayores espacios en los que se anuncia el evangelio y se reivindica la actualidad y relevancia del mensaje cristiano?

IDEARIO, IDENTIDAD Y LEGISLACIÓN

1. En algunos casos, la legislación vigente puede generar tensiones con el ideario de los Colegio Mayor/Residencia. ¿Cómo enfrentamos este desafío?

VOLATILIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. En muchos casos, los colegiales/residentes están uno o dos años y no toda su vida universitaria. Algo similar ocurre, en ocasiones, con los equipos. Esta fugacidad no contribuye a la consolidación de proyectos y dinámicas.