



EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

1. INTRODUCCIÓN

Este documento propone sintetizar algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación. Presencia y Compromiso”, en este ámbito educativo de EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES, iniciado el pasado 15 de junio 2023 y que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones se ha configurado este documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana aquí con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, es muy amplio y convoca a todos los implicados en diversos escenarios de la educación no formal, la educación transformadora, con particular compromiso con población vulnerable y excluida, el tiempo libre, el voluntariado y otros diversos proyectos culturales que han nacido en la Iglesia con una dimensión educativa muy evidente.

El punto de partida de nuestro itinerario congresual fue el [Panel de Experiencia y Participación](#) celebrado el 2 de octubre de 2023 en Barcelona. Allí se presentaron 8 proyectos educativos puestos en marcha por la Iglesia en este ámbito de la educación no formal. Compartimos el compromiso con la educación inclusiva conociendo las escuelas de segunda oportunidad para la formación e inserción social y laboral, como la Fundación Comtal de las Obras Socioeducativas de La Salle en Barcelona; y también la educación transformadora, presentando la exposición itinerante Al límite, promovida por la Red de Entidades para el Desarrollo Solidario-REDES y Spínola Solidaria, en Coria. Conocimos algunas experiencias eclesiales de educación en el tiempo libre, de las muchas que las parroquias y movimientos ponen en marcha, por ejemplo, el grupo Scouts de la diócesis de Ciudad Real, y los campamentos de la parroquia Nuestra Señora de Covadonga de Oviedo. Se presentaron otros proyectos en los que, a través del deporte, la Iglesia también promueve la educación de niños y jóvenes, entre ellos, los juegos deportivos de Escuelas Católicas de Madrid y la investigación de la Universidad Francisco de Vitoria, entre deporte y religión, para impulsar la pastoral deportiva de los centros escolares. Finalmente, también conocimos experiencias y proyectos educativos que promueven el patrimonio cultural, entre ellas, Gaudí y la Sagrada Familia, de Barcelona, y la Iglesia como vertebradora de la historia del pueblo de Totana, en la diócesis de Cartagena.

Recordamos que [en la web del congreso](#) está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel Panel celebrado en Barcelona, durante todo el proceso de participación que se abrió entonces y que ha permitido seguir compartiendo experiencias y reflexiones, han sido 19 experiencias las que se han recibido. Entre ellas, un centro de menores de la pastoral penitenciaria en la diócesis de Zaragoza, un proyecto de voluntariado en el colegio Castroverde de Santander, un plan de formación a través del deporte de la Fundación Brafa de Barcelona, una red de trabajo de voluntarios y antiguos alumnos de colegios de la Institución Teresiana presente en varias diócesis, una propuesta educativa con el deporte de los salesianos de Sevilla. El equipo de Religión de la editorial Edebé también compartió su proyecto de la fe en el ámbito deportivo.

También recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos de estas experiencias [estas experiencias](#) compartidas desde el Panel hasta ahora.

Documento Marco



Pues bien, a partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad del ámbito de educación no formal, voluntariado, tiempo libre y otros proyectos culturales es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual, los congresistas de este ámbito de trabajo, junto con la [documentación de referencia](#) del congreso y la aportación de los [ponentes](#), construiremos nuestra aportación a la sesión conjunta de la tarde.

Este Documento Marco del ámbito de educación no formal, voluntariado, tiempo libre y otros proyectos culturales, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo; algunos desafíos que se perciben en el momento presente en la educación no formal, el voluntariado, el tiempo libre y en otros proyectos culturales, con sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; y algunos retos que inspiran la actualización de las personas implicadas en este ámbito.

2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL SOBRE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración también para los proyectos educativos que van más allá de la educación formal.

La convocatoria de un Pacto Educativo Global, como se decía en su *instrumentum laboris*, “no es una idea nueva o repentina, sino la traducción concreta de una visión y de un pensamiento expresados con frecuencia en los discursos del papa Francisco”. Por tanto, hay que comprender que las propuestas de una Iglesia en salida, de la cultura del encuentro y la fraternidad universal, de la casa común y la ecología integral, “necesitan un camino educativo”. Así, el Pacto Educativo Global es la concreción educativa del Magisterio de Francisco, sobre todo de *Evangelii Gaudium*, *Laudato si'* y *Fratelli Tutti*, que constituye una referencia para la educación no formal, el tiempo libre, el voluntariado y la educación transformadora e inclusiva, así como para otros proyectos culturales nacidos en la Iglesia.

En este ámbito también podemos destacar otros documentos eclesiales de referencia:

- En el área del deporte, el libro [Dar lo mejor de uno mismo: documento sobre la perspectiva cristiana del deporte y la persona humana](#), editado por el Dicasterio para los Laicos, Familia y Vida, en el que se aborda esta potente herramienta educativa desde una visión eclesial.
- En la educación transformadora, los [Objetivos Laudato Si' \(OLS\)](#) promovidos en 2020 por el Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral en su Plataforma de Acción Laudato Si'.



- [Fratelli Tutti](#), especialmente en sus números 103, 114, 167 o 276.
- Otros documentos sobre el patrimonio y los bienes culturales del [Dicasterio para la Cultura y la Educación](#).

En síntesis, a la luz de estas referencias eclesiales sobre la educación no formal, voluntariado, tiempo libre y otros proyectos culturales, todos los proyectos educativos nacidos en la comunidad cristiana están llamados a orientar su tarea contribuyendo a la educación integral, al despertar de la dignidad humana y de la esperanza de todas las personas ante la vida, y a la construcción de un mundo que sea realmente la casa común de la familia humana.

2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL A TENER EN CUENTA

A la hora de repensar y actualizar la identidad de la educación no formal, voluntariado, tiempo libre y otros proyectos culturales, además del marco eclesial, es necesario tener en cuenta las reflexiones que emergen del contexto sociocultural y político, a nivel local y global, para sumar nuestra presencia y compromiso en la educación al servicio de la construcción de la casa común. En concreto, podemos señalar estas referencias:

- La [Declaración de Incheon](#) de 2015, como marco de acción de los ODS que buscan una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos;
- el [último informe de la UNESCO](#) de 2021 sobre los futuros de la educación;
- la referencia al [Área Europea de Educación](#) de 2025 y la propuesta de [competencias clave](#) redefinida en 2018 para el aprendizaje permanente;
- la [brújula del aprendizaje 2030](#) de la OCDE y su reciente [documento sobre Construir el futuro de la educación](#) de 2023.
- También es una referencia la reflexión sobre una educación para la [ciudadanía global](#) que se trabaja en las instituciones mundiales.

Estos marcos supranacionales ponen de relieve una creciente preocupación por la cuestión educativa planteada en una clave de humanización y democracia con al que debemos dialogar desde nuestros proyectos socioeducativos de inspiración eclesial.

3. DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

Teniendo en cuenta las referencias del marco eclesial y social que pueden afectar a la educación no formal, voluntariado, tiempo libre y otros proyectos culturales, a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación” hasta este momento, se han identificado algunos desafíos, a nivel educativo, social, cultural y ético, así como algunas debilidades y fortalezas.

DESAFÍOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TRANSFORMADORA

1. Impulsar desde la antropología cristiana procesos socioeducativos continuados para formar personas críticas, para comprometerse y transformar la sociedad en clave de justicia, paz, equidad, igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, democracia, participación, solidaridad y cuidado de la casa común.



2. Proponer experiencias de formación e inclusión en contextos de vulnerabilidad para reducir las desigualdades y promover la cohesión social.
3. Ofrecer, desde la experiencia cristiana, una educación integradora que apueste por la cultura del encuentro, que reconozca y abrace la diversidad de todo tipo y desarrolle estrategias y acciones específicas para ponerla en valor.
4. Generar contextos de aprendizaje adaptados a las necesidades de niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo de exclusión social.
5. Ofrecer itinerarios de acompañamiento a la inserción social y laboral que promuevan la autonomía de los jóvenes, trabajando en red con otras entidades eclesiales.
6. Mejorar las competencias básicas, profesionales y transversales, para facilitar el retorno al sistema educativo de los adolescentes y jóvenes o acompañarlos en su inserción laboral.
7. Proponer experiencias de formación en las que los jóvenes sean protagonistas para su promoción e inclusión social.
8. Promover la cooperación entre entidades del tercer sector, administraciones públicas y empresas para la inserción social y laboral de los inmigrantes y desfavorecidos.
9. Aprovechar los proyectos de aprendizaje y servicio como oportunidad de motivación y formación de los adolescentes y jóvenes expulsados del sistema educativo y del mundo laboral.
10. Poner el foco en los procesos formativos y no tanto en los resultados para que los jóvenes puedan crecer e integrarse socialmente.
11. Trabajar, desde la sensibilidad de la fe cristiana, la educación socioemocional y la relación con los otros jóvenes en situaciones de exclusión.
12. Crear ambientes seguros de formación en competencias personales, sociales y profesionales que permita a los alumnos tomar decisiones en su proyecto vital.
13. Facilitar en los procesos formativos la incorporación a la sociedad, con confianza en ellos mismos, sabiéndose parte de una comunidad.
14. Mantener a la opinión pública informada de la realidad de la pobreza en todos los lugares, de las causas que la perpetúan, de las consecuencias que nuestros estilos de vida tienen para la justicia global y de las posibles soluciones.

DESAFÍOS EDUCATIVOS EN EL TIEMPO LIBRE

1. Ofrecer proyectos de ocio y tiempo libre que faciliten los valores necesarios, desde una antropología cristiana, para una educación integral en contextos de pluralidad.
2. Tener en cuenta que la familia ha perdido demasiado protagonismo en los procesos educativos y que necesita del apoyo de proyectos como los que la Iglesia propone para el desarrollo personal y social de niños y jóvenes.
3. Generar contextos de aprendizaje adaptados a las necesidades de niños, adolescentes y jóvenes en cualquier situación social y cultural.
4. Tener en cuenta en los proyectos educativos de la Iglesia la necesidad del juego y del contacto con la naturaleza en la educación del tiempo libre.
5. Un desafío de nuestro tiempo es la necesidad de monitores y animadores que estén formados en una visión humanista de la vida para colaborar en nuestros proyectos de educación no formal.



DESAFÍOS EDUCATIVOS Y DEPORTIVOS

1. Promover en nuestros entornos eclesiales proyectos deportivos con valores propios que respondan a las necesidades de niños y jóvenes.
2. Impulsar la pastoral deportiva en los colegios de ideario católico con valores que superen la competitividad y fomenten la complementariedad social de todos.
3. Proponer los valores y principios de la Doctrina Social de la Iglesia: la primacía de la persona y del bien común en nuestros proyectos educativos en el ámbito del deporte.
4. Profundizar el diálogo entre evangelización y deporte.

DESAFÍOS EDUCATIVOS DESDE EL VOLUNTARIADO

1. Acompañar todo el proceso de la persona voluntaria (acogida, formación, seguimiento...) para ayudarle a realizar una experiencia profunda, de crecimiento personal y creyente.
2. Poner el foco no tanto en la tarea que se desarrolle sino en la transformación que experimenta la persona, en su toma de conciencia de la propia fe y de la repercusión de su compromiso social.
3. Movilizar procesos de personalización y experiencia de la realidad social más allá del aula, conectándolos con lo cotidiano de quien vive la experiencia formativa de voluntariado.

DESAFÍOS EDUCATIVOS CON LA CULTURA Y EL PATRIMONIO

1. Acercar el patrimonio cultural, histórico, artístico y religioso a los estudiantes explicando sus lenguajes simbólicos y su sentido.
2. Despertar la curiosidad de las nuevas generaciones por el arte, la belleza, la tradición que forma parte de nuestra historia e identidad cultural.
3. Aprovechar el extenso patrimonio cristiano, el arte sacro, las devociones populares como parte de nuestra cultura.
4. Tener en cuenta el patrimonio cultural y nuestras tradiciones religiosas para cuidarlo y transmitir su sentido.
5. La creación de una cultura del diálogo y del encuentro donde las diferencias no son problema.
6. Incrementar la presencia de la música y el arte en nuestros proyectos educativos católicos, tanto formales como no formales.

DESAFÍOS TRANSVERSALES A TODOS ESTOS ESCENARIOS

1. Es esencial la presencia de educadores cristianos con formación ética, madurez y experiencia religiosa; su testimonio será decisivo.
2. Fomentar ambientes de cooperación entre educadores, niños y jóvenes con diversas creencias, buscando el diálogo interreligioso e intercultural.
3. La necesidad de trabajar en red y generar sinergias entre los distintos agentes educativos de la Iglesia y del entorno.
4. Construir puentes y espacios de diálogo entre la fe cristiana y los diversos enfoques educativos.
5. El desarrollo integral de los niños y jóvenes no puede centrarse solo en lo académico, debe ser emocional, social y espiritual.



6. El objetivo de una educación integral debe tener en cuenta siempre la responsabilidad de todos en la participación social y la ciudadanía democrática y global.
7. Aportar un enfoque humanista a la práctica educativa para el que la educación fuera de aula es un espacio privilegiado. Hay experiencias y aprendizajes que solo se pueden vivir fuera, en contextos extraescolares.

4. DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

Para completar el análisis de la realidad, el proceso de participación del congreso en este ámbito también ha detectado las siguientes debilidad, amenazas, fortalezas y oportunidades.

ALGUNAS DEBILIDADES

1. La necesidad de recursos humanos y económicos para invertir en procesos, frente al consumo de experiencias y la urgencia de obtener resultados en un sistema utilitarista de corto plazo.

A estas debilidades, más propias de nuestra realidad, se suman ALGUNAS AMENAZAS que percibimos en nuestros entornos.

1. La potencia uniformizadora de la sociedad individualista y de consumo exacerbado, que busca educar para ser productores/consumidores y no ciudadanos/hermanos.
2. La polarización social que pretende dividir a la ciudadanía y dificulta los acuerdos de largo alcance.
3. La progresiva exclusividad de la intervención profesional en educación dificulta los procesos de educación no formal, dependientes de procesos de compromiso voluntario y vocacionado.

ALGUNAS FORTALEZAS

1. La pluralidad y diversidad como fuente de riqueza e inspiración para abordar los desafíos que el cambio de época plantea a la Educación Católica, y como llamada en la práctica de la fraternidad universal.
2. El tiempo libre, el deporte y la cultura como espacios privilegiados para experimentar de manera integral la dimensión espiritual/personal, fraterna/comunitaria y ecológica/planetaria.

A estas fortalezas, más propias de nuestra realidad, se suman algunas OPORTUNIDADES que emergen en nuestros entornos.

1. La convergencia de instituciones eclesiales y civiles en la necesidad de actuar decididamente en una educación que ponga en el centro la persona y la casa común.
2. La escuela católica es una oportunidad para replantear el papel de la educación no formal dentro de la escuela.