

# PROFESORADO CRISTIANO



## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento recoge algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación”, en este ámbito educativo de PROFESORADO CRISTIANO, iniciado el 15 de junio 2023 y que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones se ha configurado este documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana aquí con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, está conformado por todos las profesoras y profesores cristianos, de centros de titularidad pública y privada que imparten docencia en los diferentes niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria, Centros de Adultos, Bachillerato, FP y Universidad), y en cualquiera de las diversas materias o responsabilidades directivas, administrativas, orientadoras, etc.

El punto de partida de nuestro itinerario congresual fue el Panel de Experiencia y Participación celebrado el 30 de octubre en Murcia. Allí se presentaron 9 experiencias, de diferentes lugares de la geografía española, en las que pudimos, en un primer bloque, reconocer diferentes modelos de asociacionismo ya sea de profesores universitarios, de profesionales cristianos o, más concretamente, docentes de los diferentes niveles educativos de la enseñanza pública, así como de la concertada. En un segundo bloque nos acercamos a la experiencia de docentes a los que su vocación cristiana les orientó hacia el diálogo con otros campos del saber, el compromiso con el mundo rural o un determinado estilo de dirección de equipos docentes. En el último bloque del panel de experiencias pudimos comprobar cómo la visión cristiana de la docencia hace más amplio el horizonte, por ejemplo, en la enseñanza de idiomas, el cuidado de los desfavorecidos o la atención a personas mayores.

Recordamos que [en la web del congreso](#) está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel panel celebrado en Murcia se ha ido continuando un proceso de participación en el que se han compartido más 10 experiencias y reflexiones. Entre ellas, profesores de la red de colegios marianistas, de la archidiócesis de Sevilla, profesoras de la Institución Teresiana de Pozuelo de Alarcón, de la diócesis de Sant Feliu de Llobregat, del CIP María Inmaculada de las Religiosas de María Inmaculada de Pamplona, de la Delegación de Educación del Obispado de Alicante, de la Fundación Diocesana Santos Mártires de Córdoba, del Movimiento de Profesionales Cristianos de Acción Católica, de profesores de la Institución Teresiana, de profesores cristianos de la Escuela Pública en la archidiócesis de Madrid y una de la Archidiócesis de Sevilla, que también podréis encontrar en la web del congreso.

Recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos completos de estas [experiencias compartidas](#) desde la celebración del Panel hasta ahora.

A partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad de este ámbito es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de

Documento Marco



referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual, los congresistas de este ámbito de trabajo construiremos nuestra aportación a la sesión conjunta de la tarde.

Este Documento Marco del profesorado cristiano, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo; algunos desafíos que se perciben en el momento presente, con sus debilidades y fortalezas; y algunas propuestas que inspiran la renovación del compromiso eclesial con la educación en el ámbito del profesorado.

## 2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE EL PROFESORADO CRISTIANO

### 2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración para nosotros.

La Instrucción de 2022 de la Congregación para la Educación Católica, [La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo](#), nos ha recordado la necesidad de renovar la identidad de nuestros proyectos educativos católicos en el marco de la diversidad y de la cultura del encuentro. Lo hace en el marco de las palabras del Papa Francisco: “no podemos construir una cultura del diálogo si no tenemos identidad”.

En este ámbito del Profesorado Cristiano también, citamos la reciente [carta de mayo de 2023](#), del Dicasterio para la Cultura y la Educación y el Dicasterio para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica describe algunas de las potencialidades y las fatigas de la misión educativa de la Iglesia en esta etapa de la historia. La iniciativa no era solo estratégica, sino que invitaba “a escucharse unos a otros, donde todos tienen algo que aprender”.

La preocupación por la identidad, sentido eclesial, de la tarea docente, además de temas relacionados con la selección, formación, etc., son una constante en diferentes documentos del Dicasterio, de las Iglesias particulares o de las Congregaciones Religiosas dedicadas a la educación. Por sus referencias a los temas tratados en el panel, destacamos: [El laico católico testigo de la fe en la escuela](#), (1982); [Las personas consagradas y su misión en la escuela](#) (2002) y [Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos](#) (2007).

Pero no solo en la escuela católica está presente el profesorado cristiano, la vocación docente tiene en los profesores católicos en la escuela pública una expresión de la vocación laical. [Lumen Gentium](#), 31 y [Christifideles laici](#).

Documento Marco



## 2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL A TENER EN CUENTA

En el contexto internacional, regional, nacional y local en este tiempo podemos constatar que la profesión docente está viviendo un momento de cambio para el que, desde diferentes organismos, se vienen reflexionando sobre las cualidades y competencias del profesorado, la selección y acceso a la profesión docente, la formación profesional inicial del profesorado, la formación permanente y la evaluación del profesorado.

Para facilitar la transformación de la educación que se plantea en la Declaración de Incheon y conscientes de la importancia de la tarea docente en esa transformación la UNESCO ha dado pautas para el [desarrollo de las políticas docentes](#). El informe Eurydice [La profesión docente en Europa. Acceso, progresión y apoyo](#) ofrece una visión comparada de cómo se están elaborando las políticas nacionales relativas a la profesión docente en toda Europa.

En nuestro país, aunque aparcado en este momento, se ha abierto el [debate sobre la reforma de la profesión docente](#) y desde algunas comunidades autónomas o Universidades se vienen definiendo los marcos que definirán el perfil de docente que se necesita.

En todos estos documentos podemos constatar que la tarea del profesor, su profesionalización y su relación con los avances tecnológicos y las contribuciones de la neurociencia son algunas de las grandes preocupaciones de los sistemas educativos. Su labor que se relaciona directamente con las personas, el conocimiento y la sociedad. Además de una actividad profesional, vivida con dimensión eclesial (cf. Rm 12, 6-8), enseñar es una actividad moral que tiene que ver con el modo de incorporar a los alumnos a la sociedad y construir ciudadanía.

## 3. DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

Teniendo en cuenta las referencias del marco eclesial y social que pueden afectar a los profesores cristianos, a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación” hasta este momento, se han identificado algunos desafíos, tanto a nivel local como global:

### DESAFÍOS EN LA LABOR DOCENTE

1. Orientar la labor docente al desarrollo integral del alumno, en todas sus cualidades, y no exclusivamente en las referidas a los conocimientos específicos de cada materia.
2. Promocionar las competencias docentes que posibiliten trabajar en proyectos educativos interdisciplinares.
3. Incorporar los conocimientos que ayuden a comprender la visión de la antropología cristiana y de la doctrina social de la Iglesia.
4. Cuidar la dimensión relacional en el trato con los alumnos y las familias es clave para el desarrollo integral de los alumnos y para su salud mental.
5. Hacer atractiva la labor docente y subrayar la dimensión cívica y social de la tarea de la educación.
6. Ser capaz de ayudar a superar los prejuicios que desacreditan la credibilidad de la propuesta cristiana, mostrando la coherencia, el rigor reflexivo, el aporte a la cultura, el aporte al bien común y la razonabilidad de la fe cristiana.



7. Formarse en la excelencia en su campo de conocimiento debe distinguir al educador cristiano que también está invitado a redescubrir otros modelos de sabiduría y la importancia de la comunicación en el acto educativo.
8. Reflexionar sobre el modelo relacional con las familias
9. Unir y visibilizar los distintos ámbitos culturales: escuela pública, concertada, seminarios
10. Trabajar de forma conjunta entre los distintos carismas o ámbitos de trabajo.
11. Crear pensamiento, desde la urgencia del diálogo fe-razón, ante cuestiones antropológicas muy desafiantes: inteligencia artificial, transhumanismo, imagen de “ser humano”... Saber juntar la ética de mínimos con la de máximos.
12. Revisar cómo se está trabajando la educación para lo comunitario, corrigiendo las prácticas educativas que transmiten indirectamente la cultura del éxito del individuo.
13. Trabajar por una escuela pública inclusiva, a partir de la cual se construya el bien común, escuela plural, democrática, donde aprendamos a dialogar, escuchar, trabajar, junto con personas que piensan de manera diferente a nosotros.
14. Comprometerse en acciones encaminadas a garantizar los derechos de la infancia.
15. Ser actores en la mejora de la convivencia en los centros, como parte esencial de su tarea, y ampliar la mirada de las instituciones a los excluidos.

#### DESAFÍOS EN NUESTRO PAPEL EDUCATIVO COMO IGLESIA

1. Es necesaria una nueva sensibilidad en el acompañamiento y la creación de redes intraeclesiales en el acompañamiento de la labor docente.
2. Crear vínculos de trabajo entre la iglesia local y los profesores cristianos de materias que no son Religión.
3. Ante el hecho de la interculturalidad en las escuelas es necesario generar reflexión intraeclesial para responder al desafío enorme de presencia y compromiso para un cristiano que es universal y a la vez inculturado.
4. Crear foros de diálogo a nivel local con frecuencia y a nivel global con mucha más frecuencia.
5. Que las personas que formamos parte del corpus de formadores dentro del ámbito de educación católica o como formadores cristianos en otros ámbitos no específicamente cristianos, seamos lo que decimos ser y busquemos crecer en esta vocación, también alentados por las propuestas de la Diócesis. Integridad, formación y servicio.
6. Aprovechar la red de redes internacionales que constituye la propia Iglesia Universal para -a través de las posibilidades de internet- construir comunidades virtuales docentes que contribuyan a la generación de una sociedad global más caritativa y generosa.
7. Suscitar la comunicación entre docentes de las diferentes redes, pública y privada, para compartir visiones, propuestas y recursos que les ayuden a profundizar en su vocación docente y en la cosmovisión cristiana de su campo de conocimiento (humanidades, ciencia, artes, etc.).
8. Asumir las 7 recomendaciones del papa Francisco para hacerlas realidad en nuestros centros públicos, ya que tenemos el convencimiento de que esas recomendaciones no son una llamada solamente al profesorado católico, sino a toda persona docente que comparta una visión transformadora de la educación en la dirección de un mundo más justo y humano.

Documento Marco



## RECORDAMOS LAS SIETE RECOMENDACIONES EL PAPA FRANCISCO

1. Poner a las personas en el centro. Poner en el centro de todo proceso educativo formal y no formal a la persona.
2. Escuchar la voz de los niños y niñas. Escuchar la voz de los niños, niñas y adolescentes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro mejor.
3. La educación de las niñas y los jóvenes. Fomentar su participación en la educación.
4. La familia, primera educadora. Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
5. Abrirnos a los más vulnerables. Educar y educarnos para acoger.
6. Otros modelos de progreso. Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política y el progreso.
7. Salvaguardar y cultivar nuestra Casa común. Protegiéndola de la explotación de los recursos, respetando el entorno natural y humano.

Documento Marco