

## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento se propone sintetizar algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación. Presencia y Compromiso”, en este ámbito educativo de COLEGIOS DE IDEARIO CATÓLICO, iniciado el pasado 15 de junio 2023 y que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones se ha configurado este documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana aquí con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, está conformado por todos los centros educativos con ideario católico, tanto concertados como privados, desde Educación Infantil hasta Bachillerato y Formación Profesional, de titularidad canónica o civil, creados por las distintas formas de vida religiosa, por laicos o movimientos religiosos, o por las parroquias y diócesis. Es necesario reconocer que algunos de estos proyectos educativos pueden estar participando en otros ámbitos del congreso, por ejemplo, centros de Formación Profesional o de Educación Especial.

El punto de partida de nuestro itinerario congresual fue el Panel de Experiencia y Participación celebrado el 11 de octubre de 2023 en Albacete. Allí se presentaron 12 presencias eclesiales comprometidas con la educación. Compartimos la escolarización de población vulnerable en colegios de Albacete, Madrid y Badalona; conocimos cómo la innovación educativa impregna la identidad católica de los colegios, desde los planes estratégicos a programas de pastoral en centros de Mallorca, Barcelona, Ávila y Getafe; y analizamos la diversidad de sujetos eclesiales que promueven centros educativos, algunos desde hace siglos y otros de reciente fundación, por ejemplo, colegios de religiosos como la experiencia presentada de Granada, colegios de diferente titularidad que caminan hacia su integración en San Sebastián, colegios recientemente fundados por laicos de Madrid y colegios diocesanos como el de Tortosa.

Recordamos que [en la web del congreso](#) está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel Panel celebrado en Albacete, durante todo el proceso de participación que se abrió entonces y que ha permitido seguir compartiendo experiencias y reflexiones, han sido 31 experiencias las que se han recibido. Entre ellas, diversos colegios de la Institución Teresiana presentes en varias diócesis; también diversos centros de la Hijas de la Caridad de varias diócesis; colegios diocesanos de Valencia, Guadix, Zaragoza, Sevilla, Barcelona, Madrid, Mallorca, Burgos o Pamplona; algunas experiencias como las de La Salle presentes en varias diócesis; de la Fundación Educativa Sofía Barat; de la Fundación Jóvenes y Desarrollo; de la Fundación Educativa FEDAL; de la familia Agustina Recoleta en España; de la titularidad Madre de los Desamparados y san José de la Montañas y de la Congregación Esclavas de María Inmaculada.

Recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos completos de estas [experiencias compartidas](#) desde la celebración del Panel hasta ahora

Documento Marco

A partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido por los miembros de este panel en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad de este ámbito es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el Congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual los congresistas de este ámbito de trabajo enriqueceremos nuestra reflexión y la compartiremos en la sesión conjunta de la tarde del día 24 de febrero.

Este Documento Marco de los Colegios de ideario católico, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo; algunos desafíos que se perciben en el momento presente para las escuelas católicas.

## 2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE LA ESCUELA CATÓLICA

### 2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL PARA LA ESCUELA CATÓLICA

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración para nosotros.

La Instrucción de 2022 de la Congregación para la Educación Católica, [La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo](#), nos ha recordado la necesidad de renovar la identidad de nuestros proyectos educativos católicos en el marco de la diversidad y de la cultura del encuentro. Lo hace en el marco de las palabras del Papa Francisco: “no podemos construir una cultura del diálogo si no tenemos identidad”.

En este ámbito de los colegios de ideario católico, aunque también habría otros documentos eclesiales de referencia, citamos aquí la reciente [carta de mayo de 2023](#), del Dicasterio para la Cultura y la Educación y el Dicasterio para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica describe algunas de las potencialidades y las fatigas de la misión educativa de la Iglesia en esta etapa de la historia. La iniciativa no era solo estratégica, sino que invitaba “a escucharse unos a otros, donde todos tienen algo que aprender”.

En síntesis, a la luz de la reflexión eclesial de nuestro tiempo sobre la educación, desde la emergencia educativa de Benedicto XVI al Pacto Educativo de Francisco, los colegios católicos estamos llamados a orientar nuestros proyectos educativos hacia el despertar de la dignidad humana de todos y todas, y hacia la construcción de la casa común haciendo de este mundo la familia de todos y todas.

## 2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL A TENER EN CUENTA

A la hora de repensar y actualizar nuestros proyectos educativos de ideario cristiano, además del marco eclesial, es necesario tener en cuenta las reflexiones que emergen del contexto sociocultural y político, a nivel local y global, para sumar nuestra presencia y compromiso en la educación al servicio de la construcción de la casa común.

Entre esas referencias, nombramos la [Declaración de Incheon](#) de 2015, el [último informe de la UNESCO](#) de 2021 sobre los futuros de la educación; la referencia al [Área Europea de Educación](#) de 2025 y la propuesta de [competencias clave](#) redefinida en 2018 para el aprendizaje permanente; la [brújula del aprendizaje 2030](#) de la OCDE. También es una referencia la reflexión sobre una educación para la [ciudadanía global](#) que se trabaja en las instituciones mundiales. Estos marcos ponen de relieve una creciente preocupación por la cuestión educativa planteada en una clave de humanización.

Recientemente, en España, han sido aprobadas dos leyes orgánicas, que condicionan la realidad educativa de nuestro contexto local. Por una parte, la [LOMLOE](#) de 2020 sobre el sistema educativo y, por otra, la ley de [Formación Profesional](#) de 2022. En alguna medida, las preocupaciones internacionales están presentes en esta legislación nacional.

Teniendo en cuenta las referencias del marco eclesial y social que pueden afectar a los colegios de ideario católico, a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación” hasta este momento, se han identificado algunos desafíos, tanto a nivel local como global, para los colegios de ideario católico.

### DESAFÍOS SOCIOLÓGICOS

1. La situación demográfica y la reducción de la natalidad nos obliga a repensar conjuntamente, desde la comunión eclesial, la pervivencia de los centros católicos, evitando su desaparición de algunos lugares significativos y del mundo rural.
2. La limitada financiación de los centros concertados por parte de las Administraciones nos invita a explorar y compartir experiencias y procedimientos de sostenibilidad económica.
3. Hacer reconocible que la equidad y la calidad en el derecho universal a la educación, desde la infancia y a lo largo de toda la obligatoria, es una exigencia derivada de nuestra propia naturaleza, para nuestras escuelas católicas.
4. Acoger y dialogar, desde nuestra identidad, la diversidad de contextos culturales y religiosos en los que se desarrollan nuestros proyectos educativos católicos desde los principios de la cultura del encuentro.
5. La atención educativa a la población vulnerable y la escolarización de inmigrantes es un compromiso ineludible para nuestros colegios católicos.
6. Atender específicamente las necesidades económicas de las familias que forman parte de nuestras comunidades educativas.
7. Cooperar con todas las familias en una educación integral de sus hijos facilitando, desde todas las dimensiones de la vida escolar, la educación en los valores y principios de la vida cristiana.
8. Constituir un observatorio, en el que estén representados los principales actores de la educación católica, que analice en profundidad, desde la identidad católica de nuestros centros, fenómenos actuales como la situación del sistema educativo, la secularización, la crisis de fe y la falta de vocaciones.

## DESAFÍOS PEDAGÓGICOS

1. Estamos llamados a ofrecer, desde proyecto educativo y curricular, una visión integral de la persona que supere los reduccionismos, utilitarismos, pragmáticos y economicistas, propios de los tiempos actuales.
2. La necesidad de educar para la vida teniendo en cuenta todas sus dimensiones (personal, social, corporal, emocional, espiritual...) desde una antropología cristiana liberadora.
3. Cuidar procesos educativos que ofrezcan la experiencia cristiana como espacio de sentido.
4. Cultivar la creatividad en nuestros proyectos educativos católicos, y en nuestro alumnado, teniendo en cuenta que la belleza es un camino de acceso a la experiencia religiosa.
5. Procurar la excelencia en la formación cultural y científica, en diálogo curricular con los principios de la DSI, de nuestros alumnos para contribuir a su desarrollo personal y al progreso de nuestras sociedades.
6. Subrayar que la atención a la diversidad y la inclusión de todos es un principio fundamental en los proyectos educativos y curriculares de los centros católicos.
7. Estamos llamados a educar para la responsabilidad individual, la participación social, la ciudadanía democrática y la defensa de la dignidad humana recogida en los derechos humanos.
8. Proponer una educación para convivencia respetuosa, inclusiva y solidaria a la luz de los principios de la doctrina social de la Iglesia.
9. Tener en cuenta en nuestros centros educativos la inserción social y la preparación para el empleo.
10. Establecer criterios éticos y educativos en el uso de las redes sociales que faciliten la salud mental de nuestros alumnos y eviten el consumismo.
11. Estimular experiencias educativas altruistas y de voluntariado para desarrollar habilidades personales y sociales del s. XXI para superar la cultura del descarte.
12. Ampliar la educación en habilidades comunicativas y relacionales como expresión educativa de la antropología cristiana.
13. Potenciar la transdisciplinariedad en el trabajo curricular para facilitar la presentación de la cosmovisión cristiana del ser humano, del conocimiento científico, humanístico, ético, etc.
14. Contrastar y enriquecer nuestras prácticas educativas, curriculares, organizativas y relacionales con las claves del pacto educativo global.
15. Abordar, desde el proyecto educativo y curricular, un uso crítico y humanizador de la IA y otras innovaciones tecnológicas.
16. Establecer procedimientos para el seguimiento de las reflexiones y los acuerdos supranacionales sobre educación y contrastarlos con la visión del magisterio de la Iglesia sobre esos asuntos.

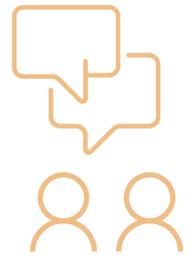
## DESAFÍOS PASTORALES

1. Propiciar el conocimiento de nuestra fe cristiana, la fe de la Iglesia, y la teología en nuestros proyectos educativos.
2. Profundizar en lo específico de la identidad religiosa católica con enfoques inclusivos para educar en contextos de diversidad y pluralidad cultural y religiosa.
3. Dialogar desde la identidad católica de nuestros centros con la laicidad, la secularización y la crisis de la religión.
4. Visibilizar una imagen más positiva de la Iglesia en nuestras comunidades educativas.
5. Educar en los valores cristianos en todas las actividades del centro educativo, desde el currículo escolar hasta las actividades complementarias, ser “una escuela a tiempo completo”.
6. Cultivar la pedagogía de la interioridad, la dimensión emocional y afectiva y las relaciones humanas de calidad desde la perspectiva cristiana.
7. Vincular la pastoral educativa de los centros con la Iglesia local creando así sinodalidad y eclesialidad proponiendo explícitamente en todos nuestros colegios de ideario católico itinerarios de iniciación cristiana.

## DESAFÍOS ORGANIZATIVOS

1. Aplicar los principios de la doctrina social de la Iglesia en las relaciones laborales, la gestión de recursos y la relación con las empresas e instituciones que interactúan con nuestros centros.
2. Es fundamental cuidar el liderazgo pedagógico y espiritual en nuestros proyectos educativos de los colegios católicos.
3. Cuidar los protocolos en los que se garanticen, potencien y eduque en el respeto a los derechos de la infancia.
4. Apoyar los vínculos entre los diferentes colegios católicos del entorno y la colaboración de las instituciones.
5. Cuidar la selección, formación y acompañamiento del personal docente y no docente de nuestros colegios católicos, ofreciendo referencias y vínculos suficientes para su desarrollo profesional y vocación.
6. Potenciar la organización y funcionamiento de nuestros centros escolares con estilos de participación y corresponsabilidad en la gestión.
7. Profundizar en la importancia educativa del claustro y de la comunidad como sujeto educativo competente, cohesionado y que comparte un proyecto educativo común.
8. Generar redes de colaboración entre personas y equipos que puedan nutrir las necesidades de los profesionales en el entorno educativo de nuestras escuelas católicas.

# PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA



## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento se propone sintetizar algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación. Presencia y Compromiso”, en este ámbito educativo de PROFESORADO DE RELIGIÓN. Este itinerario comenzó el pasado 15 de junio 2023, con la convocatoria del congreso y su primera fase de participación que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones que se han compartido a lo largo de este proceso se ha configurado este documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana aquí con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, está conformado por todos los profesores que imparte en área o materia de Religión Católica tanto en centros públicos como privados o concertados y en todos los niveles educativos. Algunos de estos docentes también participan en este congreso a través de otros ámbitos como colegios de ideario cristiano o centros de Educación Especial.

El punto de partida de nuestro itinerario congresual fue el Panel de Experiencia y Participación celebrado el 23 de octubre de 2023 en Valladolid. Allí se presentaron 9 proyectos educativos puestos en marcha por profesores de Religión. Compartimos dos experiencias de encuentros intercentros de alumnos de Religión, una a nivel local, como la de Soria, con alumnado de Primaria, y otras más internacionales, organizada desde Valladolid, con alumnado de Secundaria. Conocimos dos proyectos de trabajo en red de varios profesores de Religión, una experiencia de varios docentes de Salamanca de institutos públicos que coordinan su trabajo y otra más institucional como la de Cataluña en la que se coordinaron delegaciones diocesanas, escuela cristiana, facultades de teología y centros de formación del profesorado para un programa de formación sobre el nuevo currículo de Religión en la LOMLOE. Se presentaron otras buenas prácticas en las que, desde las clases de Religión, alumnado y profesorado se relacionan con el entorno y cooperan con sus necesidades, por ejemplo, en Tenerife se comprometen en la acogida y atención a inmigrantes recién llegados en patera, o en Palencia, cuidando el desarrollo sostenible y la casa común. Finalmente, también conocimos experiencias de innovación educativa promovidas por profesores de Religión en diversas temáticas, entre ellas, propuestas didácticas con la Inteligencia Artificial, en un IES de Guadix, viajes virtuales Challenge, desde un colegio concertado de Logroño, y con la música como recurso didáctico, en un CEIP de Málaga.

En la [web del congreso](#) está el video con la exposición de estas buenas prácticas, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel Panel celebrado en Valladolid, durante todo el proceso de participación que se abrió entonces y que ha permitido seguir compartiendo experiencias y reflexiones, han sido 23 experiencias las que se han recibido. Entre ellas, de centros públicos de las diócesis de Cartagena, Cádiz-Ceuta, Huelva, Santander, Ciudad Real y Madrid; algunas propuestas se organizan entre varios centros, por ejemplo, en las diócesis de Oviedo, León y Pamplona; también de colegios concertados como los de maristas de Málaga, La Asunción de Coria-Cáceres, y la Institución Teresiana de Madrid; colegios públicos en zonas rurales de Jerez de la Frontera y de León. Recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos completos de estas [experiencias compartidas](#) desde la celebración del Panel hasta ahora.

Documento Marco



Pues bien, a partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad de los profesores de Religión es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual, los congresistas de este ámbito de trabajo, junto con la [documentación de referencia](#) del congreso y la aportación de los [ponentes](#), construiremos nuestra aportación a la sesión conjunta de la tarde.

Este Documento Marco de los profesores de Religión, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo; algunos desafíos que se perciben en el momento presente en la enseñanza de la religión, con sus debilidades y fortalezas; y algunos retos que inspiran la actualización del profesorado de Religión.

## 2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE EL PROFESORADO DE RELIGIÓN

### 2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración para la tarea educativa de los profesores de Religión.

La convocatoria de un Pacto Educativo Global, como se decía en su *instrumentum laboris*, “no es una idea nueva o repentina, sino la traducción concreta de una visión y de un pensamiento expresados con frecuencia en los discursos del papa Francisco”. Por tanto, hay que comprender que las propuestas de una Iglesia en salida, de la cultura del encuentro y la fraternidad universal, de la casa común y la ecología integral, “necesitan un camino educativo”. Así, el Pacto Educativo Global es la concreción educativa del Magisterio de Francisco, sobre todo de *Evangelií Gaudium, Laudato si y Fratelli Tutti*, que constituye una referencia para la enseñanza de la religión en la escuela.

En el contexto local, las referencias eclesiales sobre la enseñanza de la religión siguen siendo dos documentos de la Comisión Episcopal de Enseñanza: por una parte, [el documento de 1979](#) con el que la definición de la enseñanza religiosa transitaba del catecismo al currículo escolar; por otra, [el documento de 1998](#) sobre la identidad y misión del profesor de Religión que describe los rasgos esenciales de su perfil eclesial y profesional.

La Comisión Episcopal para la Educación y Cultura ha confirmado y actualizado aquellos documentos con motivo del currículo del [currículo de Religión Católica de 2022](#), en el marco de la LOMLOE, cuando establece que “se propone como área curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias.



Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios del sistema educativo, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la autonomía personal y al proyecto vital, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana. Responde a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue de una identidad personal autónoma y asertiva y a su inserción en los entornos comunitarios de pertenencia”. En Secundaria se añade la preparación para una inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

Así, la “Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de los niños y niñas, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica”. Todo ello, se concluye, como resultado de un fecundo diálogo entre la Teología, como fuente epistemológica, y las otras fuentes curriculares.

En síntesis, a la luz de estas referencias eclesiales sobre la enseñanza de la religión, los profesores de Religión Católica estamos llamados a orientar nuestra tarea educativa contribuyendo a la educación integral, al despertar de la dignidad humana de todos y todas, y apuntando hacia la construcción de la casa común para hacer de este mundo la familia de todos y todas. Una llamada eclesial que se hace en diálogo con lo que está pasando en la Iglesia, a nivel global y local, pero también, como veremos a continuación, con lo está pasando en las sociedades actuales.

## 2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL A TENER EN CUENTA

A la hora de repensar y actualizar la identidad de la enseñanza de la religión en la escuela, como tarea del profesorado de Religión, además del marco eclesial que acabamos de recordar, es necesario dialogar con las reflexiones que emergen del contexto sociocultural y político, a nivel local y global, para sumar nuestra presencia y compromiso en la educación al servicio de la construcción de la casa común.

Estas referencias sociales han quedado básicamente recogidas en el currículo de [currículo de Religión Católica](#) de 2022 expresándolo así: “con la incorporación del área de Religión al currículo escolar, la legislación educativa en España es coherente con la [Declaración Universal de los Derechos Humanos](#) de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación inte-



gral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el [Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales](#) de 1966 y la [Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea](#) del 2000, en la [Convención sobre los Derechos del Niño](#) de 1989". Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español dando cumplimiento a lo establecido en la [Constitución Española](#) de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación, en la [LOMLOE](#) de 2020.

Como en otros ámbitos de la educación católica, la enseñanza de la religión tiene en cuenta otras referencias supranacionales que afectan a la educación, entre ellas citamos:

- la [Declaración de Incheon](#) de 2015, como marco de acción de los ODS que buscan una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos;
- el [último informe de la UNESCO](#) de 2021 sobre los futuros de la educación;
- la referencia al [Área Europea de Educación](#) de 2025 y la propuesta de [competencias clave](#) redefinida en 2018 para el aprendizaje permanente;
- la [brújula del aprendizaje 2030](#) de la OCDE y su reciente [documento sobre Construir el futuro de la educación](#) de 2023.
- También es una referencia la reflexión sobre una educación para la [ciudadanía global](#) que se trabaja en las instituciones mundiales.

Estos marcos ponen de relieve una creciente preocupación por la cuestión educativa planteada en una clave de humanización y democracia con los que estamos llamados a dialogar desde la pedagogía de la religión católica.

En síntesis, con estas referencias a lo que está pasando en la educación, a nivel global y local, los profesores Religión nos sentimos llamados a repensar nuestra tarea educativa anclados en nuestra identidad y misión, pero en diálogo abierto con todo lo que está aconteciendo a nuestro alrededor porque somos conscientes de que para la enseñanza de la religión “nada de lo humano nos es ajeno”.

### 3. DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

Teniendo en cuenta estas referencias del marco eclesial y social que afectan a la enseñanza de la religión en la escuela, a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación”, desde octubre y hasta este momento, se han identificado algunos desafíos, a nivel educativo, social, cultural y ético. Luego veremos también algunas debilidades y fortalezas.

#### DESAFÍOS EDUCATIVOS

1. Considerar la enseñanza de lo religioso como parte del acceso de todos a una educación integral y de calidad, un derecho fundamental en el que la desigualdad económica no debería ser un límite.
2. Apreciar la aportación de la ERE a la educación de personas sólidas en su identidad personal y a la vez capaces de convivir con otros de manera respetuosa e inclusiva.
3. Avanzar en el diseño curricular de Religión en diálogo con el enfoque competencias de la legislación actual en Europa y en España.



4. Tener en cuenta la contribución de los saberes religiosos a la búsqueda de respuestas de sentido para la vida personal y social como necesidades humanas y culturales para identidad de las personas y los pueblos.
5. Cuidar en las clases de Religión el desarrollo emocional y afectivo del alumnado y prevenir experiencias de soledad.
6. Conectar el desarrollo competencias del currículo de Religión con el desarrollo de la vida personal y emocional del alumnado.
7. Tener en cuenta en la propuesta de aprendizajes esenciales de Religión el creciente desconocimiento de las tradiciones y valores de la fe cristiana y nuestra cultura.
8. Vincular los signos, ritos y costumbres de la religiosa, presentes en el entorno de los centros escolares, como parte de la identidad cultural.
9. Acoger y cuidar la diversidad de las creencias religiosas y situaciones vitales en el alumnado y en sus familias como oportunidades educativas en la enseñanza de Religión Católica.
10. Contribuir desde la enseñanza de la religión a una mayor valoración social y culturalmente de las sabidurías religiosas, la belleza y la bondad.
11. Cuidar en las clases de Religión la transmisión de una Iglesia cercana a todos y abierta a todos.
12. Cultivar en Religión Católica el diálogo y cooperación con otras confesiones religiosas en el ámbito escolar promoviendo proyectos conjuntos.
13. Explorar escenarios de currículos globalizados con otras religiones y aprendizajes éticos y de valores.
14. Avanzar en el cuidado y acompañamiento de los profesores de Religión apoyando redes de trabajo a nivel local, regional, estatal y supranacional.

#### DESAFÍOS SOCIALES

1. Es urgente prestigiar las contribuciones educativas de la enseñanza de la religión como área curricular y su profesorado en la escuela y en la sociedad.
2. Es importante avanzar en el fortalecimiento de la necesaria identidad personal para hacer posible la pluralidad de religiones y diversidad de culturas.
3. Es necesario proponer en los aprendizajes de Religión el desarrollo de relaciones sociales humanizadoras y de calidad, con valores de dignidad, libertad, justicia e inclusión, propios de la Doctrina Social de la Iglesia.
4. Es clave incorporar en nuestras programaciones de Religión la dimensión transformadora de la educación y la atención preferencial a los más necesitados.
5. Es necesario seguir avanzando en la identidad curricular de la religión en la escuela de forma diferente a la iniciación cristiana en las parroquias.
6. Es necesario visibilizar que la enseñanza de las religiones puede contribuir a reducir la exclusión social y la desigualdad entre personas y grupos.
7. Es importante proponer desde la enseñanza de la religión la creación de una cultura del encuentro y del diálogo intercultural e interreligioso.
8. Es necesario proponer desde las clases de Religión horizontes de sentido y utopía para la construcción social como tarea de todos fortaleciendo la responsabilidad personal y colectiva.
9. Es importante tener en cuenta en las clases de Religión el impacto en nuestros alumnos de la cultura de lo inmediato, del presentismo, consumismo, y proponer valores alternativos.



## DESAFÍOS CULTURALES

1. Trabajar en un mayor reconocimiento social y cultural de la enseñanza de la religión en la escuela como expresión de la identidad histórica y cultural de nuestras sociedades.
2. Avanzar en el diálogo interdisciplinar de la enseñanza de la religión con otras disciplinas escolares en proyectos educativos globalizados.
3. Aprovechar el extenso patrimonio cristiano, el arte sacro, y la historia en las clases de Religión como parte de nuestra identidad y cultura.
4. Valorar la religión con su aportación de valores y ética en un contexto cultural en el que predomina el utilitarismo y la productividad.
5. Tener en cuenta en la enseñanza de la religión su aportación a la creación de una cultura del diálogo y del encuentro donde las diferencias no son problema.
6. Subrayar el patrimonio cultural y nuestras tradiciones religiosas para cuidarlo y transmitir su sentido.
7. Incorporar el diálogo intercultural e interreligioso como un contenido esencial de la enseñanza de la religión en la escuela.
8. Promover el necesario diálogo de la fe con la razón y de la religión con otras disciplinas escolares.
9. Crear un clima más favorable a la presencia de los cristianos en los espacios públicos de nuestra cultura.
10. Proponer las experiencias de fe en lenguajes culturales más comprensibles en la actualidad.

## DESAFÍOS ÉTICOS

1. Tener en cuenta la aportación de valores propios de la visión cristiana de la vida sobre la persona y su vida en sociedad a la luz de los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia.
2. Priorizar en la enseñanza de la religión el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico a la vez que el diálogo con otras visiones de la vida.
3. Cuidar en las clases de Religión los valores la participación, la tolerancia, el diálogo, la pluralidad y la inclusión de todos.
4. Proponer desde la enseñanza de la religión la visión cristiana en los diálogos éticos sobre cuestiones de actualidad.
5. Tener en cuenta en las clases de Religión los valores de la primacía de la persona y del bien común.
6. Cuidar el desarrollo afectivo emocional del alumnado, sus relaciones sociales de calidad y prevenir experiencias de soledad.
7. Incorporar en los desarrollos curriculares de clase de Religión los valores de la ciudadanía democrática, a nivel local e internacional.
8. Motivar el uso responsable y ético de redes sociales, tecnologías e Inteligencia artificial.
9. Despertar el valor de la participación y de la sinodalidad, es decir, de hacernos responsables todos de todos.

Documento Marco



## DESAFÍOS ECLESIALES

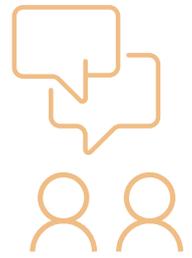
1. Seguir avanzando en el diálogo entre la Teología y la Pedagogía para avanzar en los diseños curriculares de una enseñanza de la religión actualizada.
2. Tener en cuenta la formación teológica del profesorado de Religión y sus implicaciones a la hora de programar pedagógicamente sus clases.
3. En un espacio público como la escuela, el profesor de Religión tiene que ser consciente de una clave teológica: desde que Dios se ha hecho hombre, todo lo humano habla de Dios.
4. Dejarnos impregnar de la cultura del encuentro, tan propia de la comunidad cristiana, como respuesta de sentido a la vida actual en diálogo con los signos de los tiempos.
5. Recordarnos el valor de la participación y el camino sinodal en la pastoral eclesial de la educación.
6. Reflexionar juntos sobre la coherencia de los proyectos educativos católicos con la enseñanza social de la Iglesia.
7. Cultivar y reconocer la sintonía entre los profesores de Religión y la Iglesia.
8. Acoger diversidad de enfoques teológicos y carismas en el marco de la comunión eclesial.
9. Tener en cuenta que la misión educativa es compartida por diversos actores sociales y eclesiales, también en la enseñanza de la religión, valorando los carismas y evitando las descalificaciones.
10. Cuidar en los ambientes educativos y eclesiales del profesorado de Religión la vivencia de una Iglesia abierta a todos, todos, todos.
11. Compartir con toda la comunidad cristiana las aportaciones de la Iglesia en los diversos ámbitos de la educación en los que está comprometida y que se desconocen en demasiadas ocasiones.
12. Incorporar en la formación de los profesores de Religión las claves de la antropología cristiana en diálogo con los dilemas morales más actuales.

## 4. ALGUNAS DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

Teniendo en cuenta las referencias del marco eclesial y social que afectan a la enseñanza de la religión en la escuela, a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación”, desde octubre y hasta este momento, además de los desafíos, se han identificado también algunas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en torno a la realidad del profesorado de Religión.

Hemos identificado ALGUNAS DEBILIDADES

1. El constante descenso en la matrícula del alumnado en el área de Religión.
2. La tendencia a la reducción del horario lectivo del área de Religión.
3. Los recortes en la evaluación que desprestigian la materia y su profesorado.
4. La discriminación del alumnado que al elegir Religión suma un área más en su horario y en su currículo, frente a los que no la eligen que no tienen esa suma.
5. La dificultad para que el profesorado de Religión, aunque se le reconoce como miembro del claustro, no pueda asumir otras funciones directivas en el centro.
6. El impacto de estas debilidades en la inestabilidad laboral y emocional del profesorado de Religión.



7. La formación inicial del profesorado de Religión que puede dificultar las claves teológicas propias de la enseñanza de la religión y sus implicaciones pedagógicas de atención a la diversidad y la inclusión.
8. El limitado reconocimiento del profesor de Religión en el claustro o en los equipos directivos, también en la Iglesia y en la sociedad.
9. La descoordinación entre el profesorado de Religión y las instituciones eclesiales en algunos contextos.
10. La falta de liderazgo y de creatividad en la pastoral educativa.
11. El envejecimiento y la falta de dinamismo en estructuras de animación eclesial al profesorado de Religión.
12. El cansancio o la falta de motivación en algunos profesores de Religión.
13. La falta de participación de los profesores de Religión en los diversos planes pastorales de los centros educativos católicos o en las diócesis.
14. La falta de acompañamiento y apoyo por parte de la Iglesia a los profesores de Religión.

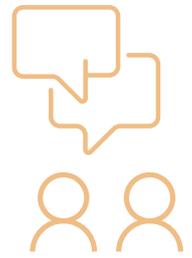
A estas debilidades, que suelen ser más propias de nuestra realidad, se suman ALGUNAS AMENAZAS que pueden venir desde nuestros entornos.

1. La persistente regulación de la clase de Religión de una manera “adicional” en las leyes del sistema educativo con su consiguiente desprestigio.
2. Los efectos de una legislación que recorta horario, evaluación y alternativa de la Religión de manera continuada en los últimos 40 años.
3. La inestabilidad del profesorado de Religión que no acaba de normalizarse laboralmente en el sistema educativo.
4. La baja natalidad y la disminución de la matrícula en clases de Religión.
5. La fragilidad familiar a la hora de asumir responsabilidades en la educación católica de sus hijos.
6. El cuestionamiento mediático y cultural de los valores tradicionales y la visión de la Iglesia como parte del pasado que hay que superar definitivamente.
7. El creciente desconocimiento de las tradiciones religiosas y los valores de la fe cristiana y nuestra cultura.
8. La percepción social de la Iglesia como empresa interesada en fines políticos y económicos.
9. La desaparición de las referencias de la fe de las familias, de los padres, madres y abuelos.
10. La falta de credibilidad de la Iglesia erosiona las enseñanzas de la clase de Religión.
11. El alejamiento de la Iglesia de los problemas que viven los jóvenes hoy.
12. La secularización y bajada de católicos en la sociedad.

También hemos identificado ALGUNAS FORTALEZAS

1. El magisterio del Papa Francisco y el Pacto Educativo Global con sus compromisos y prioridades que se ha hecho presente en el currículo de Religión.
2. El compromiso de los profesores de Religión y la pasión por el buen trabajo en el espacio público de la educación.
3. La percepción de una educación integral basada no solo en conocimientos, también en valores y sentimientos.
4. El nuevo currículo de Religión Católica y la formación permanente del profesorado de Religión.

Documento Marco



5. Los valores y principios de la doctrina social de la Iglesia cada vez más presentes en la enseñanza de la religión en la escuela.
6. La educación en valores y el compromiso social que caracterizan los proyectos educativos eclesiales.
7. La percepción en las familias como primeros responsables de la educación de sus hijos que quieren asegurar una formación integral de calidad.
8. La presencia significativa de la Iglesia en la educación desde hace siglos, antes incluso de los sistemas educativos propios de la modernidad.
9. La rica tradición de la Iglesia en la educación en los muchos ámbitos en los que se desarrolla.
10. La educación de la interioridad que inspira la enseñanza de la religión, su currículo y a sus profesores.
11. Los colegios de ideario cristiano que transmiten una visión de la vida cristiana y mejoran la oferta educativa en la democracia.

A estas fortalezas, que percibimos en nuestra realidad, se suman ALGUNAS OPORTUNIDADES que emergen en nuestros entornos

1. La contribución de la Iglesia en la educación a la sociedad, sus valores y su ética.
2. Las familias como primeros responsables de la educación de sus hijos.
3. La presencia de los profesores de Religión en centros públicos no como privilegio sino como ejercicio democrático.
4. La presencia significativa de la Iglesia en la educación desde hace siglos.
5. La propuesta de valores y líderes educativos desde el humanismo cristiano.
6. La oferta de propuestas de sentido y espacios de pertenencia social y cultural.
7. El diálogo interreligioso y la cooperación con otras religiones en una cultura de fraternidad universal.
8. La oportunidad de dar esperanza a este tiempo complejo, sobre todo a familias vulnerables.
9. El compromiso de la educación católica con los Derechos Humanos y la democracia.
10. La experiencia de sentido, la vocación educadora, la formación y cualificación del profesorado de Religión en una oportunidad de mejora para los centros educativos.

Documento Marco

# PROFESORADO CRISTIANO



## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento recoge algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación”, en este ámbito educativo de PROFESORADO CRISTIANO, iniciado el 15 de junio 2023 y que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones se ha configurado este documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana aquí con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, está conformado por todos las profesoras y profesores cristianos, de centros de titularidad pública y privada que imparten docencia en los diferentes niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria, Centros de Adultos, Bachillerato, FP y Universidad), y en cualquiera de las diversas materias o responsabilidades directivas, administrativas, orientadoras, etc.

El punto de partida de nuestro itinerario congresual fue el Panel de Experiencia y Participación celebrado el 30 de octubre en Murcia. Allí se presentaron 9 experiencias, de diferentes lugares de la geografía española, en las que pudimos, en un primer bloque, reconocer diferentes modelos de asociacionismo ya sea de profesores universitarios, de profesionales cristianos o, más concretamente, docentes de los diferentes niveles educativos de la enseñanza pública, así como de la concertada. En un segundo bloque nos acercamos a la experiencia de docentes a los que su vocación cristiana les orientó hacia el diálogo con otros campos del saber, el compromiso con el mundo rural o un determinado estilo de dirección de equipos docentes. En el último bloque del panel de experiencias pudimos comprobar cómo la visión cristiana de la docencia hace más amplio el horizonte, por ejemplo, en la enseñanza de idiomas, el cuidado de los desfavorecidos o la atención a personas mayores.

Recordamos que [en la web del congreso](#) está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel panel celebrado en Murcia se ha ido continuando un proceso de participación en el que se han compartido más 10 experiencias y reflexiones. Entre ellas, profesores de la red de colegios marianistas, de la archidiócesis de Sevilla, profesoras de la Institución Teresiana de Pozuelo de Alarcón, de la diócesis de Sant Feliu de Llobregat, del CIP María Inmaculada de las Religiosas de María Inmaculada de Pamplona, de la Delegación de Educación del Obispado de Alicante, de la Fundación Diocesana Santos Mártires de Córdoba, del Movimiento de Profesionales Cristianos de Acción Católica, de profesores de la Institución Teresiana, de profesores cristianos de la Escuela Pública en la archidiócesis de Madrid y una de la Archidiócesis de Sevilla, que también podréis encontrar en la web del congreso.

Recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos completos de estas [experiencias compartidas](#) desde la celebración del Panel hasta ahora.

A partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad de este ámbito es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de

Documento Marco



referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual, los congresistas de este ámbito de trabajo construiremos nuestra aportación a la sesión conjunta de la tarde.

Este Documento Marco del profesorado cristiano, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo; algunos desafíos que se perciben en el momento presente, con sus debilidades y fortalezas; y algunas propuestas que inspiran la renovación del compromiso eclesial con la educación en el ámbito del profesorado.

## 2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE EL PROFESORADO CRISTIANO

### 2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración para nosotros.

La Instrucción de 2022 de la Congregación para la Educación Católica, [La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo](#), nos ha recordado la necesidad de renovar la identidad de nuestros proyectos educativos católicos en el marco de la diversidad y de la cultura del encuentro. Lo hace en el marco de las palabras del Papa Francisco: “no podemos construir una cultura del diálogo si no tenemos identidad”.

En este ámbito del Profesorado Cristiano también, citamos la reciente [carta de mayo de 2023](#), del Dicasterio para la Cultura y la Educación y el Dicasterio para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica describe algunas de las potencialidades y las fatigas de la misión educativa de la Iglesia en esta etapa de la historia. La iniciativa no era solo estratégica, sino que invitaba “a escucharse unos a otros, donde todos tienen algo que aprender”.

La preocupación por la identidad, sentido eclesial, de la tarea docente, además de temas relacionados con la selección, formación, etc., son una constante en diferentes documentos del Dicasterio, de las Iglesias particulares o de las Congregaciones Religiosas dedicadas a la educación. Por sus referencias a los temas tratados en el panel, destacamos: [El laico católico testigo de la fe en la escuela](#), (1982); [Las personas consagradas y su misión en la escuela](#) (2002) y [Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos](#) (2007).

Pero no solo en la escuela católica está presente el profesorado cristiano, la vocación docente tiene en los profesores católicos en la escuela pública una expresión de la vocación laical. [Lumen Gentium](#), 31 y [Christifideles laici](#).

Documento Marco



## 2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL A TENER EN CUENTA

En el contexto internacional, regional, nacional y local en este tiempo podemos constatar que la profesión docente está viviendo un momento de cambio para el que, desde diferentes organismos, se vienen reflexionando sobre las cualidades y competencias del profesorado, la selección y acceso a la profesión docente, la formación profesional inicial del profesorado, la formación permanente y la evaluación del profesorado.

Para facilitar la transformación de la educación que se plantea en la Declaración de Incheon y conscientes de la importancia de la tarea docente en esa transformación la UNESCO ha dado pautas para el [desarrollo de las políticas docentes](#). El informe Eurydice [La profesión docente en Europa. Acceso, progresión y apoyo](#) ofrece una visión comparada de cómo se están elaborando las políticas nacionales relativas a la profesión docente en toda Europa.

En nuestro país, aunque aparcado en este momento, se ha abierto el [debate sobre la reforma de la profesión docente](#) y desde algunas comunidades autónomas o Universidades se vienen definiendo los marcos que definirán el perfil de docente que se necesita.

En todos estos documentos podemos constatar que la tarea del profesor, su profesionalización y su relación con los avances tecnológicos y las contribuciones de la neurociencia son algunas de las grandes preocupaciones de los sistemas educativos. Su labor que se relaciona directamente con las personas, el conocimiento y la sociedad. Además de una actividad profesional, vivida con dimensión eclesial (cf. Rm 12, 6-8), enseñar es una actividad moral que tiene que ver con el modo de incorporar a los alumnos a la sociedad y construir ciudadanía.

## 3. DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

Teniendo en cuenta las referencias del marco eclesial y social que pueden afectar a los profesores cristianos, a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación” hasta este momento, se han identificado algunos desafíos, tanto a nivel local como global:

### DESAFÍOS EN LA LABOR DOCENTE

1. Orientar la labor docente al desarrollo integral del alumno, en todas sus cualidades, y no exclusivamente en las referidas a los conocimientos específicos de cada materia.
2. Promocionar las competencias docentes que posibiliten trabajar en proyectos educativos interdisciplinares.
3. Incorporar los conocimientos que ayuden a comprender la visión de la antropología cristiana y de la doctrina social de la Iglesia.
4. Cuidar la dimensión relacional en el trato con los alumnos y las familias es clave para el desarrollo integral de los alumnos y para su salud mental.
5. Hacer atractiva la labor docente y subrayar la dimensión cívica y social de la tarea de la educación.
6. Ser capaz de ayudar a superar los prejuicios que desacreditan la credibilidad de la propuesta cristiana, mostrando la coherencia, el rigor reflexivo, el aporte a la cultura, el aporte al bien común y la razonabilidad de la fe cristiana.



7. Formarse en la excelencia en su campo de conocimiento debe distinguir al educador cristiano que también está invitado a redescubrir otros modelos de sabiduría y la importancia de la comunicación en el acto educativo.
8. Reflexionar sobre el modelo relacional con las familias
9. Unir y visibilizar los distintos ámbitos culturales: escuela pública, concertada, seminarios
10. Trabajar de forma conjunta entre los distintos carismas o ámbitos de trabajo.
11. Crear pensamiento, desde la urgencia del diálogo fe-razón, ante cuestiones antropológicas muy desafiantes: inteligencia artificial, transhumanismo, imagen de “ser humano”... Saber juntar la ética de mínimos con la de máximos.
12. Revisar cómo se está trabajando la educación para lo comunitario, corrigiendo las prácticas educativas que transmiten indirectamente la cultura del éxito del individuo.
13. Trabajar por una escuela pública inclusiva, a partir de la cual se construya el bien común, escuela plural, democrática, donde aprendamos a dialogar, escuchar, trabajar, junto con personas que piensan de manera diferente a nosotros.
14. Comprometerse en acciones encaminadas a garantizar los derechos de la infancia.
15. Ser actores en la mejora de la convivencia en los centros, como parte esencial de su tarea, y ampliar la mirada de las instituciones a los excluidos.

#### DESAFÍOS EN NUESTRO PAPEL EDUCATIVO COMO IGLESIA

1. Es necesaria una nueva sensibilidad en el acompañamiento y la creación de redes intraeclesiales en el acompañamiento de la labor docente.
2. Crear vínculos de trabajo entre la iglesia local y los profesores cristianos de materias que no son Religión.
3. Ante el hecho de la interculturalidad en las escuelas es necesario generar reflexión intraeclesial para responder al desafío enorme de presencia y compromiso para un cristiano que es universal y a la vez inculturado.
4. Crear foros de diálogo a nivel local con frecuencia y a nivel global con mucha más frecuencia.
5. Que las personas que formamos parte del corpus de formadores dentro del ámbito de educación católica o como formadores cristianos en otros ámbitos no específicamente cristianos, seamos lo que decimos ser y busquemos crecer en esta vocación, también alentados por las propuestas de la Diócesis. Integridad, formación y servicio.
6. Aprovechar la red de redes internacionales que constituye la propia Iglesia Universal para -a través de las posibilidades de internet- construir comunidades virtuales docentes que contribuyan a la generación de una sociedad global más caritativa y generosa.
7. Suscitar la comunicación entre docentes de las diferentes redes, pública y privada, para compartir visiones, propuestas y recursos que les ayuden a profundizar en su vocación docente y en la cosmovisión cristiana de su campo de conocimiento (humanidades, ciencia, artes, etc.).
8. Asumir las 7 recomendaciones del papa Francisco para hacerlas realidad en nuestros centros públicos, ya que tenemos el convencimiento de que esas recomendaciones no son una llamada solamente al profesorado católico, sino a toda persona docente que comparta una visión transformadora de la educación en la dirección de un mundo más justo y humano.

Documento Marco



## RECORDAMOS LAS SIETE RECOMENDACIONES EL PAPA FRANCISCO

1. Poner a las personas en el centro. Poner en el centro de todo proceso educativo formal y no formal a la persona.
2. Escuchar la voz de los niños y niñas. Escuchar la voz de los niños, niñas y adolescentes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro mejor.
3. La educación de las niñas y los jóvenes. Fomentar su participación en la educación.
4. La familia, primera educadora. Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
5. Abrirnos a los más vulnerables. Educar y educarnos para acoger.
6. Otros modelos de progreso. Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política y el progreso.
7. Salvaguardar y cultivar nuestra Casa común. Protegiéndola de la explotación de los recursos, respetando el entorno natural y humano.

Documento Marco

# CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IDEARIO CRISTIANO



## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento recoge algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del Congreso “La Iglesia en la Educación”, en este ámbito educativo de CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, iniciado el 15 de junio 2023 y que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de esas aportaciones se ha configurado este documento que presentamos ahora como marco para el trabajo que vamos a realizar esta mañana aquí con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en el congreso, está conformado por todos los centros, instituciones y profesionales católicos que se dedican a la Educación Especial y al acompañamiento de alumnado con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad, para favorecer un aprendizaje inclusivo y la inserción social.

El punto de partida de nuestro itinerario congresual fue el Panel de Experiencia y Participación celebrado el 4 de octubre en Valencia. Allí se presentaron 10 experiencias, de diferentes lugares de la geografía española, en las que pudimos reconocer, en un primer bloque, experiencias de centros de inclusión preferente. En un segundo bloque nos acercamos al proyecto educativo de algunos centros específicos para conocer cómo se abordan desde la perspectiva católica algunos elementos clave: la dimensión religiosa, la educación afectivo sexual, la educación en valores. En el último bloque del panel se presentaron experiencias de innovación en el campo de la pastoral, la tecnología, la comunicación o el acompañamiento espiritual en centros específicos. Recordamos que [en la web del congreso](#) está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel panel celebrado en Valencia, durante todo el proceso de participación que se abrió entonces y que ha permitido seguir compartiendo experiencias y reflexiones han sido 3 experiencias las que se han recibido. Proviene de la Fundación Purísima Concepción – Hermanas Hospitalarias, Granada, del CPEE Vicente Ferrer de San Sebastián de los Reyes y de 4 centros pertenecientes a la Fundación Diocesana Santos Mártires de Córdoba.

Recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos completos de estas [experiencias compartidas](#) desde la celebración del Panel hasta ahora.

A partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido por los miembros de este panel en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad de este ámbito es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el Congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual los congresistas de este ámbito de trabajo enriqueceremos nuestra reflexión y la compartiremos en la sesión conjunta de la tarde del día 24 de febrero.

Este Documento Marco introduce algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo; algunos desafíos que se perciben en el momento presente, con sus debilidades y fortalezas; y algunas propuestas de acción que inspiran la renovación del compromiso eclesial con la educación en el ámbito de la Educación Especial.

Documento Marco



## 2. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

### 2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España (y en el resto del mundo) en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración para nosotros.

La Instrucción de 2022 de la Congregación para la Educación Católica, [La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo](#), nos ha recordado la necesidad de renovar la identidad de nuestros proyectos educativos católicos en el marco de la diversidad y de la cultura del encuentro. Lo hace en el marco de las palabras del papa Francisco: “no podemos construir una cultura del diálogo si no tenemos identidad”.

En este ámbito de la Educación Especial también citamos la reciente [carta de mayo de 2023](#), del Dicasterio para la Cultura y la Educación y el Dicasterio para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica, que describe algunas de las potencialidades y los retos de la misión educativa de la Iglesia en esta etapa de la historia. La iniciativa no era sólo estratégica, sino que invitaba “a escucharse unos a otros”, donde “todos tienen algo que aprender”.

Entre otros documentos eclesiales de referencia que deben tenerse en cuenta en la reflexión sobre la Educación Especial destacan las indicaciones presentadas en el nuevo [Directorio para la catequesis](#) aprobado el 23 de marzo del 2020, por el Pontificio Consejo para la Nueva Evangelización en sus números 269 al 272. Ese documento se adaptó en febrero de 2022, por parte de la Comisión Episcopal para la Evangelización, Catequesis y Catecumenado en las [Orientaciones en la acción evangelizadora, catequética y pastoral de la Iglesia con y para personas con discapacidad](#). La finalidad de este documento no es otra que servir de ayuda a todas y cada una de las iglesias particulares, ofrecer pistas para vivir aún más la “inclusión” en su pastoral diocesana de todos aquellos miembros que, por tener alguna discapacidad, a veces pueden quedar al margen, tanto como sujetos activos de la comunidad, como en calidad de receptores del servicio pastoral y evangelizador propio de la Iglesia.

### 2.2. REFLEXIONES DESDE EL MARCO SOCIAL

En el contexto internacional, regional, nacional y local en este tiempo podemos constatar el cambio que se está produciendo con las políticas de igualdad, diversidad e inclusión en la sociedad y en la escuela. Esta transformación queda evidenciada día a día en las instituciones y empresas que proponen como objetivo lograr un entorno idóneo que facilite y potencie la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la diversidad y la inclusión de las personas, apostando por un modelo de gestión comprometido con la excelencia profesional y la calidad de vida.

La [Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad \(CDPD\)](#) es el primer instrumento internacional de derechos humanos de carácter vinculante concebido para abordar específicamente la cuestión de la discapacidad. Su objetivo es “pro-

Documento Marco



mover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. En su artículo 24 reconoce el “derecho de los niños con diversidad funcional a tener de acceso real a la educación y desarrollar sus capacidades para tener inclusión plena”.

Para la [Unión Europea](#), un modelo educativo inclusivo es crucial para el desarrollo de sus valores y políticas sociales y educativas. Por parte de las [instituciones europeas](#) se recalca la necesidad de seguir apostando por ese modelo y desarrollándolo.

En España, [la LOMLOE \(Ley Orgánica 3/2020\)](#) ha traído cambios sustanciales que han afectado también a la educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

### 3. DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

Teniendo en cuenta las referencias del marco eclesial y social que pueden afectar a los centros y profesionales que trabajan en la Educación Especial, a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación” hasta este momento, se han identificado algunos desafíos, a nivel social, eclesial y educativo:

#### DESAFÍOS A NIVEL SOCIAL

1. Denunciar la tendencia de la sociedad a estigmatizar a las personas con discapacidad, lo que puede dificultar la integración y aceptación plena en un entorno educativo inclusivo.
2. Advertir de la falta de conciencia y comprensión sobre la diversidad o las necesidades individuales pueden ocasionar un rechazo hacia la inclusión.
3. Facilitar a las personas con discapacidad su participación en todos los ámbitos de nuestra sociedad.
4. Dar visibilidad a las personas con discapacidad (o “diversidad funcional”) y reconocer sus derechos.
5. Eliminar barreras arquitectónicas que suponen un desafío a la hora de garantizar que las instalaciones y los espacios sean accesibles para todos.
6. Contribuir a un compromiso colectivo y sostenido de toda la comunidad educativa, las autoridades locales, los líderes religiosos y la sociedad en general, para construir un entorno inclusivo que refleje los valores cristianos de amor, compasión y respeto por cada persona.
7. Eliminar los estereotipos y prejuicios que por desconocimiento se tienen hacia las personas con discapacidad.
8. Cambiar la percepción social de la mirada a la sexualidad y la afectividad en las personas con discapacidad. La visión que se está extendiendo (y en la que se centran los apoyos, en muchos casos) es la de la satisfacción del placer. No debemos reducirla al mero placer sexual.
9. Acompañar el discurso a favor de inclusión con medios y recursos económicos y personales necesarios para lograrla.
10. Buscar que los alumnos con discapacidad lleven a cabo su compromiso con la sociedad a través del ejemplo de Jesús.



11. Reafirmar que la Iglesia nos enseña que la inclusión de personas con discapacidad es una realidad, posibilitando la plena participación, así como la igualdad de oportunidades para todos los cometidos a llevar a cabo.
12. Fomentar en nuestro alumnado con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad la necesidad de generar sentimiento de equipo en el que pongamos a disposición de los demás lo que somos y lo que tenemos.
13. Elaborar un proyecto de gran valor humano y social teniendo como modelo los valores de Jesús, posibilitando un contacto cercano y real con las personas que nos rodean y acontecimientos que suceden, apostando por la solidaridad.

#### DESAFÍOS A NIVEL ECLESIAL

1. Dar visibilidad a las personas con discapacidad y reconocer sus derechos también dentro de la comunidad eclesial y darles la oportunidad de participar.
2. Descubrir nuevos recursos aplicados a talleres y catequesis que procuren una adaptación de contenidos específicos del área de Religión.
3. Conseguir que los centros de Educación Especial sean centros de referencia y apoyo a otros centros para conseguir que escuela e Iglesia unan fuerzas para poder dar respuesta a la dimensión cristiana y que cada uno pueda expresar libremente su condición de ser y vivir como cristiano.
4. Seguir avanzado en hacer más accesible la fe católica a las personas con discapacidad, creando materiales y herramientas que ayuden a una mejor comprensión de nuestra fe.
5. Ser consciente, en las parroquias, que algunas personas necesitan de adaptaciones y acompañamiento para conocer y entender el mensaje de Jesús; y esto mismo a nivel de diócesis.
6. Hacer llegar los sentimientos de Jesús y su palabra a toda la población exige mejorar y ampliar el conocimiento de las necesidades de ésta, y poner recursos y herramientas a disposición de los fieles para acercar su mensaje de manera viva y eficaz.
7. Formar a catequistas, educadores y profesores católicos y de Religión para que ayuden a las personas con discapacidad (en todas sus vertientes) a ser miembros activos de la comunidad.
8. Establecer espacios de coordinación entre parroquias, centros y movimientos juveniles para facilitar el encuentro entre los jóvenes con discapacidad para que vivan la Fe rodeados de experiencias afines a su edad y acompañados de otros chicos que enriquezcan su experiencia vital.
9. Poner todos los medios para que las personas con discapacidad puedan vivir la fe de acuerdo con sus necesidades.
10. Establecer espacios de coordinación entre parroquias, centros y movimientos juveniles para facilitar el encuentro entre los jóvenes con discapacidad para que vivan la Fe rodeados de experiencias afines a su edad y acompañados de otros chicos que enriquezcan su experiencia vital.
11. No negar las capacidades de las personas con discapacidad, creer en ellas, asumir que, sencillamente, son distintas. Reconocer la espiritualidad de quien tal vez no puede expresarlo, pero siente la presencia de Dios.



## DESAFÍOS A NIVEL EDUCATIVO

1. Generar espacios que promuevan encuentros donde se establezcan iniciativas para el desarrollo de los comportamientos evangélicos, que permitan, a su vez, fomentar relaciones positivas, basadas en la confianza y en la promoción de la inclusión, frente a aquellas situaciones de discriminación, promoviendo sociedades abiertas que integren a todos.
2. Integrar los valores y enseñanzas católicas en un entorno inclusivo, garantizando que se promueva una verdadera vivencia de la Fe y el amor cristiano.
3. Formación adecuada y continua a los educadores para que estén preparados para enseñar en entornos inclusivos y comprender las necesidades específicas de cada alumno.
4. Desarrollar currículos inclusivos que se ajusten a las necesidades y habilidades de todos los alumnos, fomentando un aprendizaje significativo y equitativo.
5. Fomentar la capacidad para tomar decisiones de las personas con discapacidad, siendo esencial para su empoderamiento.
6. Potenciar la autodeterminación y la capacidad de ayuda que nuestros alumnos con Necesidades Educativas Especiales han demostrado y demuestran en las experiencias compartidas en el congreso.
7. Crear un espacio, una comunidad, dentro del campo de la Educación Especial que facilite el intercambio libre de proyectos, información, documentos y experiencias entre aquellos que utilicen sus conocimientos para desarrollar tecnologías de bajo coste, en un momento en el que las partidas económicas dirigidas a los centros de Educación Especial no permiten cubrir, en absoluto, las necesidades de los colegios.
8. La variedad de idiomas hablados plantea desafíos en la comunicación y la comprensión entre los alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.
9. Asumir los nuevos lenguajes de nuestra cultura.
10. Abrir los centros a la comunidad y coordinarse con los ámbitos familiar, escolar, laboral y social.
11. Buscar, encontrar y elaborar materiales y medios que favorezcan la comprensión y aprendizaje del mensaje de Fe que le muestra su catequista, para acercarle a Dios y al tiempo, para descubrir que Dios ya está presente en él.
12. Dar carácter vivencial al proyecto de Pastoral de los centros de Educación Especial.
13. Apostar por hacer partícipes a los alumnos en la actividad pastoral y así formen parte de la comunidad cristiana, de la Iglesia.

## DESAFÍOS TRANSVERSALES

1. Hacer visible que la centralidad de la persona ha de manifestarse en nuestro quehacer diario, atendiendo en todas sus dimensiones; velar por preservar su dignidad, ofrecer asistencia, cuidado y servicio uniendo ciencia y caridad/humanidad.
2. Identificar a las personas con discapacidad como sujetos responsables de su propia vida espiritual.
3. Reconocer y potenciar la capacidad de todos los seres humanos de conocer a Dios y adecuar los lenguajes y los medios para que no se apague esa llama.
4. Favorecer y actualizar la formación de sus catequistas y profesores de Religión. Necesitamos maestros y testigos.
5. Cuidar la calidad de la educación religiosa en los centros de Educación Especial.



6. Priorizar métodos de trabajo y materiales que contribuyan a desarrollar esa dimensión espiritual y de trascendencia espontánea, en su primera etapa para garantizar su plena participación en la Iglesia
7. Utilizar metodologías fundamentadas en sencillas experiencias de fe, más acordes al modo en que los niños ven y piensan las realidades cristianas (Godly Play, Venid y Veréis, La Catequesis del Buen Pastor u otras).
8. Desarrollar programas curriculares de transmisión religiosa de distintos niveles de complejidad, acordes a las competencias del niño, de modo que se ofrezca a los docentes una guía eficaz a su difícil tarea y al alumno, un impulso a su relación con Dios.
9. Promover entre los profesores y catequistas el conocimiento y uso de la Lengua de Signos para personas con discapacidad auditiva y/o dificultades comunicativas, bien como apoyo o complemento a la lengua oral o como medio comunicativo.
10. Propiciar la disponibilidad de traductores de Lengua de Signos para la atención de estas personas en situaciones extremas: confesión; orientaciones prematrimoniales; problemas matrimoniales; problemas de conciencia que, desde su fidelidad católica, les provoca sufrimiento y soledad. No olvidar los posibles casos de sordoceguera.
11. Preparar como catequistas a personas con discapacidad que, guiados en su tarea, puedan hablar un lenguaje y un pensamiento más comprensible para el alumno con discapacidad.
12. Ofrecer y respetar el espacio y lugar que les corresponde a las personas con discapacidad en las ceremonias religiosas.
13. Respetar la conveniencia de celebraciones específicas en determinadas oportunidades.
14. Facilitar espacios de reflexión y diálogo para seguir ofreciendo proyectos humanizadores.
15. Generar espacios y tiempos para “estar” con las personas con discapacidad. Necesitamos “perder el tiempo” con nuestros alumnos con discapacidad.
16. Cuidar y ofrecer caminos distintos a los que hay para que las personas con discapacidad puedan vivir la fe de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.
17. Acompañar los procesos de fe con las personas con discapacidad.
18. Subrayar que la relación y colaboración con la familia es una fortaleza que además refuerza la presencia y compromiso de la Iglesia en la educación.



# CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE IDEARIO CRISTIANO

## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento recoge algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación”, en este ámbito educativo de la FORMACIÓN PROFESIONAL, iniciado el 15 de junio 2023 y que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones se ha configurado este documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana aquí con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, está conformado por todos los centros que imparten Formación Profesional y aquellas entidades titulares, fundaciones, docentes y proyectos comprometidos, desde la perspectiva católica, con la preparación profesional e inserción laboral.

El punto de partida de nuestro itinerario congresual fue el Panel de Experiencia y Participación celebrado el 7 de octubre en Bilbao. Allí se presentaron 9 experiencias, de diferentes lugares de la geografía española, en las que pudimos, en un primer bloque, reconocer algunos elementos específicos de titularidades católicas con trayectoria acreditada en la Formación Profesional. En un segundo bloque conocimos experiencias de innovación metodológica y de trabajo en valores y en el último bloque del panel de experiencias pudimos comprobar cómo la visión cristiana de la docencia abre la formación profesional hacia proyectos internacionales que promueven la inclusión o el compromiso con el mundo rural.

Recordamos que [en la web del congreso](#) está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel panel celebrado en Bilbao, durante todo el proceso de participación que se abrió entonces y que ha permitido seguir compartiendo experiencias y reflexiones, han sido 2 experiencias las que se han recibido. Proviene de los centros de Santander y Cádiz de las religiosas de María Inmaculada.

Recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos completos de estas [experiencias compartidas](#) desde la celebración del Panel hasta ahora.

A partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido por los miembros de este panel en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad de este ámbito es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el Congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual los congresistas de este ámbito de trabajo enriqueceremos nuestra reflexión y la compartiremos en la sesión conjunta de la tarde del día 24 de febrero.

Este Documento Marco de los Colegios de Formación Profesional, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo; algunos desafíos que se perciben en el momento presente, con sus debilidades y fortalezas; y algunas propuestas que inspiran la renovación del compromiso eclesial con la educación en el ámbito de la formación profesional.

Documento Marco



## 2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

### 2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración para nosotros.

La Instrucción de 2022 de la Congregación para la Educación Católica, [La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo](#), nos ha recordado la necesidad de renovar la identidad de nuestros proyectos educativos católicos en el marco de la diversidad y de la cultura del encuentro. Lo hace en el marco de las palabras del Papa Francisco: “no podemos construir una cultura del diálogo si no tenemos identidad”.

En este ámbito de la Formación Profesional también, citamos la reciente [carta de mayo de 2023](#), del Dicasterio para la Cultura y la Educación y el Dicasterio para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica describe algunas de las potencialidades y las fatigas de la misión educativa de la Iglesia en esta etapa de la historia. La iniciativa no era solo estratégica, sino que invitaba “a escucharse unos a otros, donde todos tienen algo que aprender”.

Entre otros documentos eclesiales de referencia que deben tenerse en cuenta en la reflexión sobre la Formación Profesional, destacamos [Laborem exercens](#) (acerca del trabajo humano) que en su distinción de trabajo en sentido objetivo y en el aspecto subjetivo, establece un horizonte para el sentido católico de la Formación Profesional<sup>1</sup>. El Compendio de Doctrina Social de la Iglesia dedica todo un capítulo ([el 6.º de la II Parte](#)) al trabajo humano, señal de la importancia que la actual DSI le atribuye. En respuesta al impulso de la UE a la FP, la COMECE reivindica en este ámbito habilidades mucho más allá de la competitividad y la empleabilidad: habilidades para la conversión ecológica, la inclusión y la responsabilidad de los espacios digitales; habilidades informales aprendidas en la familia y el papel de la formación profesional para abordar la exclusión social como parte de la educación.

### 2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL A TENER EN CUENTA

A la hora de repensar y actualizar nuestra reflexión sobre los desafíos que afectan a la FP de centros católicos además del marco eclesial, es necesario tener en cuenta las reflexiones que emergen del contexto sociocultural y político, a nivel local y global, para sumar nuestra presencia y compromiso en la educación al servicio de la construcción de la casa común.

1. “El trabajo en sentido objetivo es el conjunto de actividades, recursos, instrumentos y técnicas de las que el hombre se sirve para producir, para dominar la tierra, según las palabras del libro del Génesis” (LE 4). “El trabajo en sentido objetivo constituye el aspecto contingente de la actividad humana que varía incesantemente en sus modalidades con la mutación de las condiciones técnicas, culturales, sociales y políticas” (LE, 5). En el aspecto subjetivo, el hombre es sujeto del trabajo, como persona, para el desarrollo de su propia humanidad. “No hay duda de que el trabajo humano tiene un valor ético, el cual está vinculado completa y directamente al hecho de que quien lo lleva a cabo es una persona... Esta verdad... constituye en cierto sentido el meollo fundamental y perenne de la doctrina cristiana sobre el trabajo” (LE,6).



Gracias a la publicación del Reporte de UNESCO 2021 “Reimaginando nuestros futuros juntos – un nuevo contrato social para la educación” la UNESCO se imagina en [Los futuros que construimos: habilidades y competencias para los futuros de la educación y el trabajo](#) el futuro de las sociedades en las que la “educación para la vida”, la “educación para la ciudadanía” y la “educación para el trabajo” conviven en una visión holística de las personas. Se mantiene el foco en las competencias, sí, pero con un ojo más ampliado a los informes que hablen del desarrollo digno y pleno de las personas (tanto en el trabajo como en la vida comunitaria).

A nivel europeo, la [Declaración de Osnabrück](#) y la [Recomendación del Consejo sobre FP para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia](#), subrayan que una FP flexible, inclusiva y de calidad es esencial para garantizar el éxito de las transiciones ecológicas y digitales, el aprendizaje permanente y la sostenibilidad a largo plazo, así como para enfrentar las desigualdades y discrepancias sociales.

En nuestro país, [la Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional](#), tal y como la presenta el Ministerio, pretende una transformación global del sistema de formación profesional para convertirlo en un sistema único que sea puerta a un empleo de calidad para los jóvenes, que sea capaz de responder con flexibilidad a los intereses, las expectativas y las aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida y a las demandas de los sectores productivos. El objetivo reconocido es convertir a formación profesional en una palanca de transformación económica y social para el país.

### 3. DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

Teniendo en cuenta las referencias del marco eclesial y social que pueden afectar a los centros y profesionales que imparten Formación Profesional, a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación” hasta este momento, se han identificado algunos desafíos, tanto a nivel local como global:

#### DESAFÍOS EN CUANTO A LA SIGNIFICATIVIDAD EVANGÉLICA Y ECLESIAL

1. Buscar la implicación y el compromiso en las congregaciones católicas que se dedican a la educación básica y en las diócesis hacia la formación profesional.
2. Focalizar sistemáticamente el núcleo fundamental del cambio educativo desde la FP hacia una escuela transformadora, basada en recuperar la orientación a promover la dignidad de las personas.
3. Adecuar nuestros centros de Formación Profesional a la propuesta de un pacto educativo global planteado por el Papa Francisco.
4. Apoyar a la Iglesia en el abordaje de la desigualdad económica y la pobreza como desafíos significativos.
5. Contribuir en la transmisión del mensaje de Jesús entre nuestro alumnado y familias.
6. Fomentar el trabajo en red de los centros católicos con ofertas de servicios de Formación Profesional. La significatividad no es cuestión de cantidad, pero la cantidad sirve para visibilizar la significatividad con mayor claridad.
7. Definir y priorizar las habilidades profesionales específicas de la visión cristiana.

Documento Marco



8. Diseñar un marco intercongregacional que oriente a los obispos a la hora de pensar la Formación Profesional.
9. Reaccionar a las necesidades formativas con propuestas e intercambio de experiencias entre diócesis.
10. Acompañar eclesialmente a las entidades católicas especializadas en FP, ofreciendo al alumnado espacios de reflexión, oración y apoyo espiritual que fortalezcan su resiliencia en medio de las presiones y tensiones profesionales.

#### DESAFÍOS EN CUANTO A LA SIGNIFICATIVIDAD SOCIAL Y TECNOLÓGICA

1. Identificar el problema social a atender y crear ecosistemas de apoyo sostenibles y que permitan una acción prolongada en el tiempo.
2. Definir una nueva metodología de trabajo liderada por la Dirección, pero con la implicación de todos los/as trabajadores/as del Centro. Generar así, continuamente, diferentes procesos de innovación abierta incorporados a la actividad del Centro. Cambio cultural y organizacional.
3. Crear unos itinerarios de formación y empleo específicos para estos jóvenes, alineados con sus necesidades y las de las empresas.
4. Implementar sistemas de reconocimiento a la FP desde las autoridades diocesanas, instituciones educativas, departamentos de inclusión, empleo y acción social de las administraciones y desde las organizaciones empresariales.
5. Educar para una ciudadanía global desde el humanismo solidario. El objetivo último de la educación es lograr que cada persona se sienta participante activa en la construcción de una nueva sociedad, dentro de un marco ético y unas normativas comunes.
6. Desarrollar proyectos de colaboración formativa con países en vías de desarrollo.
7. Promover la cultura de la paz, la convivencia y la cultura democráticas.
8. Desarrollar una intensa actividad de innovación colaborativa en materias de metodología didáctica en el ámbito de la Formación Profesional. Los centros católicos, trabajando en red, pueden añadir valor sumando recursos, particularmente humanos, que permitan abordar metodologías centradas en el desarrollo de las personas en entornos de visión cristiana.
9. Promover la colaboración transnacional entre los centros de Formación Profesional de confesionalidad católica en España y aquéllos de las iglesias de los países llamados “en vías de desarrollo”.
10. Colaborar con empresas, organizaciones no gubernamentales y entidades gubernamentales para enriquecer la oferta formativa. De esta manera, actuará como catalizador de alianzas estratégicas con impacto social y brindará, a la vez, oportunidades tangibles para que los estudiantes contribuyan a la transformación positiva de la sociedad.
11. Proporcionar una Formación Profesional inclusiva, eliminando barreras y brindando oportunidades equitativas para todos. Promover que ésta sirva para prestar especial atención a la diversidad, asegurando que los programas de formación sean accesibles para personas con diferentes habilidades y contextos socioeconómicos. Trabajando con las distintas organizaciones católicas.
12. Formar en actitudes de promoción social, guiando al alumnado hacia el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto, la justicia y la compasión.

Documento Marco



## DESAFÍOS EN CUANTO A LA CREACIÓN DE UNA ESPIRITUALIDAD DEL TRABAJO A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Hacer visible el compromiso, desde la identidad católica y las preferencias carismáticas de cada titularidad, con el humanismo solidario como respuesta a los desafíos del momento.
2. Trasladar la visión cristiana del trabajo a los proyectos educativos y curriculares de nuestros centros.
3. Proponer itinerarios, actividades, formación para educar en la experiencia religiosa y cuidar la dimensión espiritual del trabajo.
4. Ofrecer además del seguimiento tutorial algunos momentos para personas que pidan ser acompañadas o escuchadas.
5. Mantener el horizonte, el carisma y la ilusión en medio de las realidades y circunstancias cambiantes que nos ocupan: la natalidad, el agotamiento demográfico de las instituciones religiosas y la creación de nuevas estructuras, los cambios normativos continuados, la burocracia, los precios y la economía...
6. Promover el trabajo de desarrollo de la oferta de servicios de Formación Profesional que ponga en colaboración a todos los actores sociales que comparten la visión cristiana del mundo: universidades, centros de investigación, empresas, personas de la administración, centros y plataformas de trabajo social... con estrategias que favorezcan la maduración de una espiritualidad cristiana del trabajo.
7. Desarrollar un trabajo colaborativo de investigación y desarrollo de pedagogías y metodologías de posicionamiento de la espiritualidad católica del trabajo ante los retos de la sociedad.
8. Arraigar la espiritualidad del trabajo a la vocación laical.
9. Abogar por una formación integral que no solo prepare a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también los fortalezca como individuos éticos y ciudadanos comprometidos con la sociedad en la que les ha tocado vivir desde el papel que desarrollan en la empresa.
10. Integrar en los diferentes programas la responsabilidad empresarial y medioambiental a fin de que los estudiantes no solo adquieran habilidades técnicas, sino que también sean formados en prácticas sostenibles y éticas en sus futuras ocupaciones.

Documento Marco

# UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO



## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento se propone sintetizar algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación. Presencia y Compromiso”, en este el ámbito educativo de UNIVERSIDADES Y CENTROS UNIVERSITARIOS, iniciado el 15 de junio 2023 y que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones se ha configurado el documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana aquí con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, está constituido por todas las universidades de identidad católica e inspiración cristiana, universidades eclesiales, ateneos, facultades eclesiales y centros afiliados, agregados, incorporados y patrocinados por éstas, como son los Institutos Superiores de Ciencias Religiosas; también por los centros universitarios de formación del profesorado de ideario católico adscritos a universidades públicas y privadas. Es necesario reconocer que algunos de estos proyectos educativos pueden estar participando en otros ámbitos del congreso, por ejemplo, Colegios Mayores y Residencias Universitarias o Educación No Formal, Voluntariado, Tiempo Libre y Otros Proyectos Culturales.

El punto de partida de nuestro itinerario fue el Panel de Experiencia y Participación celebrado el 16 de octubre de 2023 en Granada. Allí se presentaron 11 presencias eclesiales comprometidas con la educación superior. Desde la Universidad Pontificia de Salamanca y desde la Universidad de Navarra se ofreció una visión de la Universidad desde el pensamiento cristiano; el Centro de Magisterio Sagrado Corazón, ESCUNI y ESADE abordaron la importancia del trabajo en red; la presencia y apertura de la Teología en la universidad se puso de manifiesto a través de la Cátedra Cultural de Teología Pedro Bencomo, de Tenerife, y la labor de la Pastoral Universitaria de Sevilla; el Centro de Magisterio La Inmaculada, de Granada, y la Universidad Católica San Antonio de Murcia explicaron cómo plantean la acción tutorial y el acompañamiento a la comunidad universitaria; y la Universidad Católica de Valencia y la Universidad Católica de Ávila compartieron experiencias concretas de responsabilidad social universitaria.

Nos recordamos que [en la web del congreso](#) está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel Panel celebrado en Granada, durante todo el proceso de participación que se abrió entonces y que ha permitido seguir compartiendo experiencias y reflexiones, han sido varias las experiencias que se han recibido. Algunas desde la Universidad Francisco de Vitoria, desde el Instituto Superior de Ciencias Religiosas de la Universidad de Navarra, desde la Universidad de Deusto y la Universidad Loyola Andalucía, y desde el Centro de Magisterio Virgen de Europa, de La Línea de la Concepción, en Cádiz.

También recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos de estas [experiencias compartidas](#) desde la celebración del Panel hasta ahora.

A partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad de este ámbito es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invita-

Documento Marco



ción abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual, los congresistas de este ámbito de trabajo construiremos nuestra aportación a la sesión conjunta de la tarde.

Este Documento Marco de Universidades y Centros Universitarios, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo; algunos desafíos que se perciben en el momento presente para las universidades y centros universitarios de ideario católico, con sus debilidades y fortalezas, y algunas propuestas que inspiran la renovación del compromiso eclesial con la educación superior de nuestras Universidades y Centros Universitarios.

## 2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE UNIVERSIDADES Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

### 2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL

La permanente preocupación de la Iglesia por la educación ha tenido una visibilidad especial en estos últimos años, revitalizándose en diálogo con los signos de nuestro tiempo.

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración para nosotros.

Recientemente, en enero 2023, el Cardenal José Tolentino Mendonça, prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación pronunció un discurso online, [Qué espera la Iglesia de las Universidades católicas](#), dirigido a los miembros de la Federación Internacional de las Universidades Católicas (FIUC). En él invitaba a mirar a nuestras universidades desde el presente, y que, desde éste, “con sus pros y sus contras, vislumbremos con seriedad el futuro”.

Un último documento a tener en cuenta, de enero de 2024, es el [discurso del Santo Padre Francisco con motivo del centenario de la FIUC](#).

En síntesis, a la luz de la reflexión eclesial de nuestro tiempo sobre la educación, desde la emergencia educativa de Benedicto XVI al Pacto Educativo de Francisco, los las Universidades y Centros Universitarios católicos estamos llamados a orientar nuestros proyectos educativos hacia el despertar de la dignidad humana de todos.

### 2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL

Las instituciones católicas de educación superior, especialmente tras la pandemia de la Covid-19, se están viendo obligadas a adaptar sus modelos a un panorama social rápidamente cambiante y a reflexionar sobre el significado y la importancia de su misión educativa específica en un entorno académico cada vez más complejo, con emergencia de nuevos actores a nivel global y nuevos modelos formativos. Se perciben también nuevos retos en su misión formativa



que desbordan lo estrictamente académico y profesional. La 4ª revolución industrial o la Inteligencia Artificial (IA) se encuentran entre los desafíos más importantes de la educación superior. En el corto plazo, la organización de los campus parece estar llamada a modificarse profundamente, mientras que el mundo del empleo se verá transformado por la aparición de nuevas profesiones, y la desaparición y los cambios de los empleos actuales, Nuestras universidades y centros universitarios están llamados a prepararse para responder a esta situación.

Desde hace algo más de dos décadas, a través del conocido como Proceso de Bolonia, entró a formar parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que, impulsado por la UE, ha buscado dar mayor coherencia a los sistemas de educación superior en Europa y facilitar la movilidad de los estudiantes.

Recientemente, en abril de 2023, entró en vigor la nueva Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) en España; está pendiente aún su completo desarrollo reglamentario. En este nuevo marco legislativo no parece sin embargo haberse encontrado mecanismos para la sostenibilidad de una cultura de la calidad en la extensa red de Universidades de nuestro país. Tampoco los Centros Universitarios adscritos a universidades, públicas o privadas, parecen terminar de encontrar su espacio propio en el sistema universitario. A su vez, la revisión del acceso a la profesión docente o el despegue del enlace Formación Profesional-Universidad siguen siendo, a día de hoy, asignaturas pendientes.

### 3. DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

#### DESAFÍOS PEDAGÓGICOS/CURRICULARES

1. Retomar el sentido de la cultura sin posicionamientos cerrados y/o fundamentalistas sino en diálogo real y consistente con los desafíos actuales.
2. Aportar una antropología desde la cosmovisión cristiana que responda a un humanismo avanzado, conocedora de las propuestas posthumanistas y transhumanistas, y que proporcione elementos para dialogar con los desafíos actuales.
3. Formar desde la transdisciplinariedad.
4. Dotar al alumnado de una enseñanza basada en valores humanos, como son la humildad, tolerancia y respeto al prójimo; educación basada en la virtud y no solamente en contenidos académicos, enfocada más al desarrollo integral de la persona en un plano más espiritual.
5. Promover un diálogo entre teólogos, filósofos y científicos, capaz de renovar profundamente las mentalidades y de dar lugar a nuevas y fecundas relaciones entre la fe cristiana, la teología, la filosofía y las ciencias en su concreta búsqueda de la verdad.
6. Mantener y promover el debate cultural sobre las grandes cuestiones que afectan al hombre, la ciencia, la sociedad, y los nuevos desafíos.
7. Apostar por el apoyo al desarrollo personal y la tutorización tanto en la modalidad online como semipresencial.
8. Abordar los problemas éticos que surgen del desarrollo de las técnicas científicas, en el campo de la biología, de la comunicación, de la robotización, etc.
9. Suscitar la pregunta por los derechos humanos, el cuidado del planeta y la responsabilidad individual y colectiva.

Documento Marco



10. Formar a los estudiantes en el deseo de responder con su profesión a las demandas sociales de su entorno.
11. Avanzar en el diálogo de la fe y la ciencia con las culturas (reflexión, publicaciones, actividades ad hoc).
12. Denunciar y aportar lucidez y análisis crítico a la cultura de masas, especialmente respecto a los fenómenos que se genera en las redes y que afectan a lo humano.
13. Revisar los métodos tradicionales de enseñanza se revelan inadecuados.
14. Integrar estudios latinoamericanos, asiáticos, africanos, para ver que la cuna del conocimiento ha sido todo lugar donde se genera cultura a fin de conseguir una convivencia pacífica, integradora y dialogante con los inmigrantes que viven en nuestra ciudad.
15. Mayor conocimiento de la perspectiva internacional y de los informes sobre Educación: UNESCO, OEI, etc.
16. Contribuir a poner en evidencia la verdad ante los fake news, la post verdad y los discursos ideológicos que dividen. Pensar la contribución solidaria como recíproca y no asistencialista, de modo de superar la idea de que desde Europa se toman decisiones sobre el resto del mundo.

#### DESAFÍOS ORGANIZATIVOS

1. Aprovechar la tecnología para generar comunicación sobre buenas prácticas y para el apoyo mutuo entre educadores e instituciones educativas.
2. Priorizar la formación sistemática del profesorado y de los directivos, con visión de futuro.
3. Para responder a su vocación, la búsqueda de la Verdad, la Universidad necesita de una «idea directriz», de un hilo conductor entre sus múltiples actividades.
4. Propiciar diálogo y apertura para trabajar con personas, grupos e instituciones que buscan lo mismo que nosotros.
5. Lograr una buena formación del profesorado con una clara identidad eclesial, una formación integral de los futuros docentes, con habilidades socioemocionales reforzadas, que valoren la importancia de la educación, la vocación de servicio y la ética profesional.
6. Promover en los centros universitarios espacios para pensar y buscar alternativas de solución a los grandes problemas globales.

#### DESAFÍOS PASTORALES

1. Fundamentar, desde la fraternidad, la dimensión intercultural y apostar por una tolerancia no relativista, por una pluralidad pacífica, por unos valores humanos y cristianos que cohesionen, inclusivos.
2. Manifestar cuál es la fuente de sentido de las orientaciones formativas curriculares y extra-curriculares, mantener la pastoral sacramental, comunicar las opciones evangélicas y las acciones que las manifiestan.
3. Estar vinculados a la vida pastoral de la Diócesis y contribuir con diócesis con cursos de formación, material, voluntariados, becas, campañas etc.
4. Hacerse eco de lo que la Iglesia universal propone y orienta (encíclicas, cartas pastorales, jornadas de oración...).
5. Visibilizar las obras eclesiales que contribuyen con la construcción de una sociedad de mayor bienestar para todos (voluntariados, ONGs y misioneros).



6. Ayudar a descubrir y cultivar la vida interior de los estudiantes e impulsar su compromiso; de dotar a estos de una formación dirigida al espíritu, que tiene en cuenta la totalidad de la persona.
7. Facilitar espacios de silencio y reflexión que ayuden a los jóvenes universitarios a discernir el deseo que tienen de ayudar y entregar su tiempo a los demás, y a descubrirse a sí mismos, a los demás y a Dios.
8. Colaborar con otras instituciones, crear un proyecto pastoral compartido sin renunciar a la propia identidad y a la propia manera de proceder.
9. Reflexionar sobre cómo transmitir el Evangelio en un mundo marcado por el utilitarismo y la cosificación del ser humano.
10. Mayor dinamismo y actualización de la pastoral juvenil.
11. Intencionar gestos eclesiales, institucionales, de grupos... respecto a la justicia, la solidaridad, el compartir bienes de todo tipo.
12. Transformar la imagen que se tiene de iglesia en los centros educativos.

#### DESAFÍOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

1. Adaptar los servicios y la comunicación para respetar y comprender las perspectivas y prácticas culturales de las personas con las que se trabaja en los voluntariados.
2. Trabajar con otras organizaciones, agencias gubernamentales y voluntarios para que las acciones de voluntariado sean éticas y no perpetúen la dependencia
3. Implicar a la comunidad universitaria en los retos sociales locales y globales.
4. Ayuda interdisciplinar (profesionales de campos diversos) a familias y personas refugiadas e inmigrantes sin recursos y a jóvenes sin empleo digno.
5. Mostrar la aportación de las religiones (en nuestro caso, la católica), a una ética de máximos y apoyar la ética de mínimos que genera bien común. Formar en el bien común.
6. Conectar a la comunidad académica con los problemas de las personas más vulnerables.
7. Trabajar con fundaciones de alcance internacional para plantear convenios orientados a la financiación de programas y de investigación de sujetos vulnerables: jóvenes y niños, mujeres, inmigrantes, ancianos, jóvenes que llevan períodos largos sin conseguir empleo digno, etc.
8. Orientar la globalización no desde el mercado y los intereses de las multinacionales sino desde la interdependencia, el intercambio de bienes, el conocimiento de la diversidad-unidad a nivel planetario.

# COLEGIOS MAYORES Y RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE IDEARIO CRISTIANO



## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento se propone sintetizar algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación. Presencia y Compromiso”, en el ámbito educativo de COLEGIO MAYORES Y RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS iniciado el 15 de junio 2023 y que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones se ha configurado el documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, está constituido por los Colegio Mayores y Residencias Universitarias de identidad cristiana; sus equipos directivos, colegiales, residentes, capellanes, colaboradores y personal que desarrolla su actividad profesional en estas actividades residenciales universitarias. Es necesario reconocer que algunos de estos proyectos educativos pueden estar participando en otros ámbitos del congreso, por ejemplo, Universidades y Centros Universitarios o Educación No Formal, Voluntariado, Tiempo Libre y Otros Proyectos Culturales.

El punto de partida de nuestro itinerario fue el Panel de Experiencia y Participación celebrado el 18 de octubre de 2023 en Santiago de Compostela. Allí se presentaron 8 presencias eclesiales comprometidas con la educación superior en el entorno residencial. Tres experiencias, de Santiago de Compostela, Salamanca y Ávila mostraron cómo es posible trabajar “Construyendo juntos con carismas diversos”; desde la diócesis de Madrid varios Colegio Mayores Universitarios compartieron su propuesta de “Formar a líderes que sirven” y cómo realizar un “Trabajo compartido en Pastoral”.

Recordamos que [en la web del congreso](#) está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel Panel celebrado en Santiago de Compostela, durante todo el proceso de participación que se abrió entonces y que ha permitido seguir compartiendo experiencias y reflexiones, se han recibido tres experiencias: dos desde la diócesis de Madrid, del Colegio Mayor Francisco de Vitoria y del Colegio Mayor Pío XII, y una desde Granada, del Colegio Mayor Jesús-María. También recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos de estas [experiencias compartidas](#) desde el Panel hasta ahora.

A partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad de este ámbito es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual, los congresistas de este ámbito de trabajo construiremos nuestra aportación a la sesión conjunta de la tarde.

Este Documento Marco de los Colegio Mayores y Residencias Universitarias, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo y algunos desafíos que se perciben en el momento presente para las actividades residenciales de ideario católico, con sus debilidades y fortalezas.

Documento Marco



## 2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE LOS COLEGIOS MAYORES Y LAS RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE IDEARIO CRISTIANO

### 2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL

El magisterio eclesial no ha abordado la cuestión de los Colegio Mayores o de las Residencias Universitarias, que son una realidad muy característica del sistema universitario español con pocas correspondencias fuera de nuestro país.

No obstante, pueden aplicarse a este ámbito algunas de las reflexiones que en los últimos tiempos se han producido en torno a la educación, en general, y al mundo universitario, en particular. La permanente preocupación de la Iglesia por la educación ha tenido una visibilidad especial en estos últimos años, revitalizándose en diálogo con los signos de nuestro tiempo.

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración para nosotros.

En el ámbito universitario es imprescindible referir la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*. Aunque se ocupa específicamente de las Universidades y Facultades eclesiásticas, en su proemio ofrece algunas pistas de utilidad para la realidad universitaria en sentido amplio, que pueden iluminar nuestra reflexión acerca de los Colegio Mayores y Residencias Universitarias.

Junto a las apreciaciones de carácter más propiamente confesional, el Papa Francisco incluye algunos criterios que pueden iluminar la vida universitaria en su ámbito más amplio. El primero de ellos es la llamada a «promover una cultura del encuentro, en una sinergia generosa y abierta hacia todas las instancias positivas que hacen crecer la conciencia humana universal; es más, una cultura –podríamos afirmar– del encuentro entre todas las culturas auténticas y vitales, gracias al intercambio recíproco de sus propios dones en el espacio de luz que ha sido abierto por el amor de Dios para todas sus criaturas» (*Veritatis Gaudium*, 4.b). De esta llamada se sigue una apuesta por una visión inter- y transdisciplinar de los estudios eclesiásticos, que podría ser, también, a la los estudios universitarios en general.

[Hablado ante el mundo académico en Bolonia](#), Francisco afirmó: «Hoy en día, sobre todo, el derecho a la cultura significa proteger la sabiduría, es decir, un saber humano y que humaniza. Con demasiada frecuencia estamos condicionados por modelos de vida triviales y efímeros que empujan a perseguir el éxito a bajo costo, desacreditando el sacrificio, inculcando la idea de que el estudio no es necesario si no da inmediatamente algo concreto. No, el estudio sirve para hacerse preguntas, para no ser anestesiado por la banalidad, para buscar sentido en la vida. Se debe reclamar el derecho a que no prevalezcan las muchas sirenas que hoy distraen de esta búsqueda. Ulises, para no rendirse al canto de las sirenas, que seducían a los marineros y los hacían estrellarse contra las rocas, se ató al árbol de la nave y tapó las orejas de sus compañeros de viaje. En cambio, Orfeo, para contrastar el canto de las sirenas, hizo otra cosa: entonó una melodía más hermosa, que encantó a las sirenas. Esta es su gran tarea: responder a los estribillos paralizantes del consumismo cultural con opciones dinámicas y fuertes, con la investigación, el conocimiento y el compartir» (*Christus Vivit* 223).

Documento Marco



Las palabras del Papa son una interpelación también al mundo de los Colegio Mayores y Residencias Universitarias, en cuanto que están llamadas a completar la formación ofrecida por la Universidad.

En este mismo sentido ya hablaba el Papa [Benedicto XVI a los profesores universitarios españoles en El Escorial](#), con motivo de la JMJ de Madrid, les decía: “A veces se piensa que la misión de un profesor universitario sea hoy exclusivamente la de formar profesionales competentes y eficaces que satisfagan la demanda laboral en cada preciso momento. También se dice que lo único que se debe privilegiar en la presente coyuntura es la mera capacitación técnica. Ciertamente, cunde en la actualidad esa visión utilitarista de la educación, también la universitaria, difundida especialmente desde ámbitos extrauniversitarios. Sin embargo, vosotros que habéis vivido como yo la Universidad, y que la vivís ahora como docentes, sentís sin duda el anhelo de algo más elevado que corresponda a todas las dimensiones que constituyen al hombre. Sabemos que cuando la sola utilidad y el pragmatismo inmediato se erigen como criterio principal, las pérdidas pueden ser dramáticas: desde los abusos de una ciencia sin límites, más allá de ella misma, hasta el totalitarismo político que se aviva fácilmente cuando se elimina toda referencia superior al mero cálculo de poder. En cambio, la genuina idea de Universidad es precisamente lo que nos preserva de esa visión reduccionista y sesgada de lo humano”.

Más recientemente, en enero 2023, el Cardenal José Tolentino Mendonça, prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación pronunció un discurso online, [Qué espera la Iglesia de las Universidades católicas](#), dirigido a los miembros de la Federación Internacional de las Universidades Católicas (FIUC). En él invitaba a mirar a nuestras universidades desde el presente, y que, desde éste, “con sus pros y sus contras, vislumbremos con seriedad el futuro”.

En síntesis, a la luz de la reflexión eclesial de nuestro tiempo sobre la educación, desde la emergencia educativa de Benedicto XVI al Pacto Educativo de Francisco, los Colegio Mayores y Residencias Universitarias católicas estamos llamados a orientar nuestros proyectos educativos hacia el despertar de la dignidad humana de todos.

## 2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL

Las instituciones católicas de educación superior se están viendo obligadas a adaptar sus modelos a un panorama social rápidamente cambiante y reflexionar sobre el significado y la importancia de su misión educativa específica en un entorno académico cada vez más complejo, con emergencia de nuevos actores a nivel global y nuevos modelos formativos; se perciben también nuevos retos en su misión formativa que desbordan lo estrictamente académico y profesional. La 4ª revolución industrial o la Inteligencia Artificial (IA) se encuentran entre los desafíos más importantes de la educación superior.

En el corto plazo, la organización de los campus parece estar llamada a modificarse profundamente, mientras que el mundo del empleo se verá transformado por la aparición de nuevas profesiones, la desaparición y los cambios de los empleos actuales. Nuestras actividades residenciales están llamadas a prepararse para responder a esta situación.

Documento Marco



El [último informe sobre jóvenes elaborado por la Fundación SM](#) señala cuáles son las principales preocupaciones de los jóvenes, marcadas en este último análisis por las consecuencias de la pandemia. Destaca que la salud, la familia y la educación siguen siendo las cuestiones que consideran más importantes y que reconocen de manera unánime el valor de la educación y la importancia de los centros educativos como núcleos de transmisión de valores y conocimiento.

Desde hace algo más de dos décadas, a través del conocido como Proceso de Bolonia, nuestro país ha entrado a formar parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que, impulsado por la UE, ha buscado dar mayor coherencia a los sistemas de educación superior en Europa y facilitar la movilidad de los estudiantes.

Recientemente, en abril de 2023, entró en vigor la nueva Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) en España, aunque está pendiente aún su completo desarrollo reglamentario. En su disposición adicional séptima aborda la naturaleza y características de los Colegios Mayores. Reconoce que son instituciones universitarias sin ánimo de lucro que proporcionan formación integral a los colegiales y limita la adscripción de los Colegios Mayores no mixtos a Universidades privadas.

Por otro lado, el Consejo de Colegios Mayores Universitarios de España elaboró en 2022, en colaboración con Deloitte, [un informe que recoge un análisis cualitativo y cuantitativo](#) de su realidad y labor. Esta asociación agrupa, precisamente, a los diferentes Colegios Mayores que hay en España posibilitando un ámbito de relación muy enriquecedor entre Colegios Mayores de ideario católico, Colegios Mayores de ideario no católico y Colegios Mayores públicos.

Por otro lado, una de las grandes amenazas de los Colegios Mayores y Residencias universitarias, en este momento, es la aparición de macro residencias de estudiantes promovidas por grandes fondos de inversión y que solo pretenden ser un nicho de negocio, muy lejos del fin educativo y de complemento de la formación universitaria que buscan los Colegios Mayores.

### 3. DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

#### UN PROYECTO COMÚN DESDE LA DIVERSIDAD

1. Especialmente en ciudades con amplia tradición universitaria, donde existe un número mayor de CCMM y RRUU, es un reto el elaborar proyectos comunes que respeten, al mismo tiempo, la diversidad de carismas.
2. La comunión entre realidades distintas, el hacer fuerza en común ante desafíos compartidos... son un testimonio que enriquece el trabajo y es valorado por colegiales y residentes.
3. Esa integración de distintos ámbitos y carismas debería plasmarse también en el propio proyecto del Colegio Mayor Mayor/Residencia. Las diversas dimensiones de la vida en la institución deberían estar integradas en un proyecto unitario y coherente que se traslade también a los jóvenes.

Documento Marco



### UNA FORMACIÓN INTEGRAL QUE SUPERE LA HIPER-ESPECIALIZACIÓN

1. El Colegio Mayor Mayor/Residencia está llamado a completar la formación que los estudiantes reciben en la Universidad. Actualmente, los estudios universitarios son cada vez más especializados y falta una visión global sobre algunos temas que puede ser complementada desde otros ámbitos.
2. Además, esa formación está llamada a tocar temas de fondo, que puedan vencer la inmediatez y la superficialidad dominante en el mundo actual y que no se tratan propiamente en la Universidad.
3. El Colegio Mayor/Residencia también puede ser un ámbito desde el cual poner en valor la riqueza cultural, artística, patrimonial... del entorno en el que están, como un complemento a la formación universitaria.

### UNA VIDA COMUNITARIA QUE VENZA EL INDIVIDUALISMO

1. No se trata únicamente de potenciar la vida comunitaria en los CCMM y RRUU. ¿Cómo se integran los colegiales y residentes en la vida del Colegio Mayor, en las distintas actividades que se realizan? ¿Qué protagonismo tienen? ¿Cómo se anima a que no se encierren en su cuarto?

### FORMACIÓN CRISTIANA

1. En las Residencias Universitarias y Colegios Mayores de identidad cristiana, ¿cómo se cuida la vida de fe de los miembros de la comunidad? ¿Son nuestras Residencias Universitarias y nuestros Colegios Mayores espacios en los que se anuncia el evangelio y se reivindica la actualidad y relevancia del mensaje cristiano?

### IDEARIO, IDENTIDAD Y LEGISLACIÓN

1. En algunos casos, la legislación vigente puede generar tensiones con el ideario de los Colegio Mayor/Residencia. ¿Cómo enfrentamos este desafío?

### VOLATILIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. En muchos casos, los colegiales/residentes están uno o dos años y no toda su vida universitaria. Algo similar ocurre, en ocasiones, con los equipos. Esta fugacidad no contribuye a la consolidación de proyectos y dinámicas.



# EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento propone sintetizar algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación. Presencia y Compromiso”, en este ámbito educativo de EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES, iniciado el pasado 15 de junio 2023 y que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones se ha configurado este documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana aquí con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, es muy amplio y convoca a todos los implicados en diversos escenarios de la educación no formal, la educación transformadora, con particular compromiso con población vulnerable y excluida, el tiempo libre, el voluntariado y otros diversos proyectos culturales que han nacido en la Iglesia con una dimensión educativa muy evidente.

El punto de partida de nuestro itinerario congresual fue el [Panel de Experiencia y Participación](#) celebrado el 2 de octubre de 2023 en Barcelona. Allí se presentaron 8 proyectos educativos puestos en marcha por la Iglesia en este ámbito de la educación no formal. Compartimos el compromiso con la educación inclusiva conociendo las escuelas de segunda oportunidad para la formación e inserción social y laboral, como la Fundación Comtal de las Obras Socioeducativas de La Salle en Barcelona; y también la educación transformadora, presentando la exposición itinerante Al límite, promovida por la Red de Entidades para el Desarrollo Solidario-REDES y Spínola Solidaria, en Coria. Conocimos algunas experiencias eclesiales de educación en el tiempo libre, de las muchas que las parroquias y movimientos ponen en marcha, por ejemplo, el grupo Scouts de la diócesis de Ciudad Real, y los campamentos de la parroquia Nuestra Señora de Covadonga de Oviedo. Se presentaron otros proyectos en los que, a través del deporte, la Iglesia también promueve la educación de niños y jóvenes, entre ellos, los juegos deportivos de Escuelas Católicas de Madrid y la investigación de la Universidad Francisco de Vitoria, entre deporte y religión, para impulsar la pastoral deportiva de los centros escolares. Finalmente, también conocimos experiencias y proyectos educativos que promueven el patrimonio cultural, entre ellas, Gaudí y la Sagrada Familia, de Barcelona, y la Iglesia como vertebradora de la historia del pueblo de Totana, en la diócesis de Cartagena.

Recordamos que [en la web del congreso](#) está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel Panel celebrado en Barcelona, durante todo el proceso de participación que se abrió entonces y que ha permitido seguir compartiendo experiencias y reflexiones, han sido 19 experiencias las que se han recibido. Entre ellas, un centro de menores de la pastoral penitenciaria en la diócesis de Zaragoza, un proyecto de voluntariado en el colegio Castroverde de Santander, un plan de formación a través del deporte de la Fundación Brafa de Barcelona, una red de trabajo de voluntarios y antiguos alumnos de colegios de la Institución Teresiana presente en varias diócesis, una propuesta educativa con el deporte de los salesianos de Sevilla. El equipo de Religión de la editorial Edebé también compartió su proyecto de la fe en el ámbito deportivo.

También recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos de estas experiencias [estas experiencias](#) compartidas desde el Panel hasta ahora.

Documento Marco



Pues bien, a partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad del ámbito de educación no formal, voluntariado, tiempo libre y otros proyectos culturales es muy amplia. Pero, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el congreso “La Iglesia en la Educación” a partir del cual, los congresistas de este ámbito de trabajo, junto con la [documentación de referencia](#) del congreso y la aportación de los [ponentes](#), construiremos nuestra aportación a la sesión conjunta de la tarde.

Este Documento Marco del ámbito de educación no formal, voluntariado, tiempo libre y otros proyectos culturales, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo; algunos desafíos que se perciben en el momento presente en la educación no formal, el voluntariado, el tiempo libre y en otros proyectos culturales, con sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; y algunos retos que inspiran la actualización de las personas implicadas en este ámbito.

## 2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

### 2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL SOBRE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración también para los proyectos educativos que van más allá de la educación formal.

La convocatoria de un Pacto Educativo Global, como se decía en su *instrumentum laboris*, “no es una idea nueva o repentina, sino la traducción concreta de una visión y de un pensamiento expresados con frecuencia en los discursos del papa Francisco”. Por tanto, hay que comprender que las propuestas de una Iglesia en salida, de la cultura del encuentro y la fraternidad universal, de la casa común y la ecología integral, “necesitan un camino educativo”. Así, el Pacto Educativo Global es la concreción educativa del Magisterio de Francisco, sobre todo de *Evangelii Gaudium*, *Laudato si'* y *Fratelli Tutti*, que constituye una referencia para la educación no formal, el tiempo libre, el voluntariado y la educación transformadora e inclusiva, así como para otros proyectos culturales nacidos en la Iglesia.

En este ámbito también podemos destacar otros documentos eclesiales de referencia:

- En el área del deporte, el libro [Dar lo mejor de uno mismo: documento sobre la perspectiva cristiana del deporte y la persona humana](#), editado por el Dicasterio para los Laicos, Familia y Vida, en el que se aborda esta potente herramienta educativa desde una visión eclesial.
- En la educación transformadora, los [Objetivos Laudato Si' \(OLS\)](#) promovidos en 2020 por el Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral en su Plataforma de Acción Laudato Si'.

Documento Marco



- [Fratelli Tutti](#), especialmente en sus números 103, 114, 167 o 276.
- Otros documentos sobre el patrimonio y los bienes culturales del [Dicasterio para la Cultura y la Educación](#).

En síntesis, a la luz de estas referencias eclesiales sobre la educación no formal, voluntariado, tiempo libre y otros proyectos culturales, todos los proyectos educativos nacidos en la comunidad cristiana están llamados a orientar su tarea contribuyendo a la educación integral, al despertar de la dignidad humana y de la esperanza de todas las personas ante la vida, y a la construcción de un mundo que sea realmente la casa común de la familia humana.

## 2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL A TENER EN CUENTA

A la hora de repensar y actualizar la identidad de la educación no formal, voluntariado, tiempo libre y otros proyectos culturales, además del marco eclesial, es necesario tener en cuenta las reflexiones que emergen del contexto sociocultural y político, a nivel local y global, para sumar nuestra presencia y compromiso en la educación al servicio de la construcción de la casa común. En concreto, podemos señalar estas referencias:

- La [Declaración de Incheon](#) de 2015, como marco de acción de los ODS que buscan una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos;
- el [último informe de la UNESCO](#) de 2021 sobre los futuros de la educación;
- la referencia al [Área Europea de Educación](#) de 2025 y la propuesta de [competencias clave](#) redefinida en 2018 para el aprendizaje permanente;
- la [brújula del aprendizaje 2030](#) de la OCDE y su reciente [documento sobre Construir el futuro de la educación](#) de 2023.
- También es una referencia la reflexión sobre una educación para la [ciudadanía global](#) que se trabaja en las instituciones mundiales.

Estos marcos supranacionales ponen de relieve una creciente preocupación por la cuestión educativa planteada en una clave de humanización y democracia con al que debemos dialogar desde nuestros proyectos socioeducativos de inspiración eclesial.

## 3. DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

Teniendo en cuenta las referencias del marco eclesial y social que pueden afectar a la educación no formal, voluntariado, tiempo libre y otros proyectos culturales, a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación” hasta este momento, se han identificado algunos desafíos, a nivel educativo, social, cultural y ético, así como algunas debilidades y fortalezas.

### DESAFÍOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TRANSFORMADORA

1. Impulsar desde la antropología cristiana procesos socioeducativos continuados para formar personas críticas, para comprometerse y transformar la sociedad en clave de justicia, paz, equidad, igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, democracia, participación, solidaridad y cuidado de la casa común.



2. Proponer experiencias de formación e inclusión en contextos de vulnerabilidad para reducir las desigualdades y promover la cohesión social.
3. Ofrecer, desde la experiencia cristiana, una educación integradora que apueste por la cultura del encuentro, que reconozca y abrace la diversidad de todo tipo y desarrolle estrategias y acciones específicas para ponerla en valor.
4. Generar contextos de aprendizaje adaptados a las necesidades de niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo de exclusión social.
5. Ofrecer itinerarios de acompañamiento a la inserción social y laboral que promuevan la autonomía de los jóvenes, trabajando en red con otras entidades eclesiales.
6. Mejorar las competencias básicas, profesionales y transversales, para facilitar el retorno al sistema educativo de los adolescentes y jóvenes o acompañarlos en su inserción laboral.
7. Proponer experiencias de formación en las que los jóvenes sean protagonistas para su promoción e inclusión social.
8. Promover la cooperación entre entidades del tercer sector, administraciones públicas y empresas para la inserción social y laboral de los inmigrantes y desfavorecidos.
9. Aprovechar los proyectos de aprendizaje y servicio como oportunidad de motivación y formación de los adolescentes y jóvenes expulsados del sistema educativo y del mundo laboral.
10. Poner el foco en los procesos formativos y no tanto en los resultados para que los jóvenes puedan crecer e integrarse socialmente.
11. Trabajar, desde la sensibilidad de la fe cristiana, la educación socioemocional y la relación con los otros jóvenes en situaciones de exclusión.
12. Crear ambientes seguros de formación en competencias personales, sociales y profesionales que permita a los alumnos tomar decisiones en su proyecto vital.
13. Facilitar en los procesos formativos la incorporación a la sociedad, con confianza en ellos mismos, sabiéndose parte de una comunidad.
14. Mantener a la opinión pública informada de la realidad de la pobreza en todos los lugares, de las causas que la perpetúan, de las consecuencias que nuestros estilos de vida tienen para la justicia global y de las posibles soluciones.

#### DESAFÍOS EDUCATIVOS EN EL TIEMPO LIBRE

1. Ofrecer proyectos de ocio y tiempo libre que faciliten los valores necesarios, desde una antropología cristiana, para una educación integral en contextos de pluralidad.
2. Tener en cuenta que la familia ha perdido demasiado protagonismo en los procesos educativos y que necesita del apoyo de proyectos como los que la Iglesia propone para el desarrollo personal y social de niños y jóvenes.
3. Generar contextos de aprendizaje adaptados a las necesidades de niños, adolescentes y jóvenes en cualquier situación social y cultural.
4. Tener en cuenta en los proyectos educativos de la Iglesia la necesidad del juego y del contacto con la naturaleza en la educación del tiempo libre.
5. Un desafío de nuestro tiempo es la necesidad de monitores y animadores que estén formados en una visión humanista de la vida para colaborar en nuestros proyectos de educación no formal.



#### DESAFÍOS EDUCATIVOS Y DEPORTIVOS

1. Promover en nuestros entornos eclesiales proyectos deportivos con valores propios que respondan a las necesidades de niños y jóvenes.
2. Impulsar la pastoral deportiva en los colegios de ideario católico con valores que superen la competitividad y fomenten la complementariedad social de todos.
3. Proponer los valores y principios de la Doctrina Social de la Iglesia: la primacía de la persona y del bien común en nuestros proyectos educativos en el ámbito del deporte.
4. Profundizar el diálogo entre evangelización y deporte.

#### DESAFÍOS EDUCATIVOS DESDE EL VOLUNTARIADO

1. Acompañar todo el proceso de la persona voluntaria (acogida, formación, seguimiento...) para ayudarle a realizar una experiencia profunda, de crecimiento personal y creyente.
2. Poner el foco no tanto en la tarea que se desarrolle sino en la transformación que experimenta la persona, en su toma de conciencia de la propia fe y de la repercusión de su compromiso social.
3. Movilizar procesos de personalización y experiencia de la realidad social más allá del aula, conectándolos con lo cotidiano de quien vive la experiencia formativa de voluntariado.

#### DESAFÍOS EDUCATIVOS CON LA CULTURA Y EL PATRIMONIO

1. Acercar el patrimonio cultural, histórico, artístico y religioso a los estudiantes explicando sus lenguajes simbólicos y su sentido.
2. Despertar la curiosidad de las nuevas generaciones por el arte, la belleza, la tradición que forma parte de nuestra historia e identidad cultural.
3. Aprovechar el extenso patrimonio cristiano, el arte sacro, las devociones populares como parte de nuestra cultura.
4. Tener en cuenta el patrimonio cultural y nuestras tradiciones religiosas para cuidarlo y transmitir su sentido.
5. La creación de una cultura del diálogo y del encuentro donde las diferencias no son problema.
6. Incrementar la presencia de la música y el arte en nuestros proyectos educativos católicos, tanto formales como no formales.

#### DESAFÍOS TRANSVERSALES A TODOS ESTOS ESCENARIOS

1. Es esencial la presencia de educadores cristianos con formación ética, madurez y experiencia religiosa; su testimonio será decisivo.
2. Fomentar ambientes de cooperación entre educadores, niños y jóvenes con diversas creencias, buscando el diálogo interreligioso e intercultural.
3. La necesidad de trabajar en red y generar sinergias entre los distintos agentes educativos de la Iglesia y del entorno.
4. Construir puentes y espacios de diálogo entre la fe cristiana y los diversos enfoques educativos.
5. El desarrollo integral de los niños y jóvenes no puede centrarse solo en lo académico, debe ser emocional, social y espiritual.



6. El objetivo de una educación integral debe tener en cuenta siempre la responsabilidad de todos en la participación social y la ciudadanía democrática y global.
7. Aportar un enfoque humanista a la práctica educativa para el que la educación fuera de aula es un espacio privilegiado. Hay experiencias y aprendizajes que solo se pueden vivir fuera, en contextos extraescolares.

#### 4. DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

Para completar el análisis de la realidad, el proceso de participación del congreso en este ámbito también ha detectado las siguientes debilidad, amenazas, fortalezas y oportunidades.

##### ALGUNAS DEBILIDADES

1. La necesidad de recursos humanos y económicos para invertir en procesos, frente al consumo de experiencias y la urgencia de obtener resultados en un sistema utilitarista de corto plazo.

A estas debilidades, más propias de nuestra realidad, se suman ALGUNAS AMENAZAS que percibimos en nuestros entornos.

1. La potencia uniformizadora de la sociedad individualista y de consumo exacerbado, que busca educar para ser productores/consumidores y no ciudadanos/hermanos.
2. La polarización social que pretende dividir a la ciudadanía y dificulta los acuerdos de largo alcance.
3. La progresiva exclusividad de la intervención profesional en educación dificulta los procesos de educación no formal, dependientes de procesos de compromiso voluntario y vocacionado.

##### ALGUNAS FORTALEZAS

1. La pluralidad y diversidad como fuente de riqueza e inspiración para abordar los desafíos que el cambio de época plantea a la Educación Católica, y como llamada en la práctica de la fraternidad universal.
2. El tiempo libre, el deporte y la cultura como espacios privilegiados para experimentar de manera integral la dimensión espiritual/personal, fraterna/comunitaria y ecológica/planetaria.

A estas fortalezas, más propias de nuestra realidad, se suman algunas OPORTUNIDADES que emergen en nuestros entornos.

1. La convergencia de instituciones eclesiales y civiles en la necesidad de actuar decididamente en una educación que ponga en el centro la persona y la casa común.
2. La escuela católica es una oportunidad para replantear el papel de la educación no formal dentro de la escuela.



# PARROQUIA - FAMILIA - ESCUELA

## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento se propone sintetizar algunas de las experiencias y reflexiones compartidas a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación. Presencia y Compromiso”, en el ámbito educativo de PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Este itinerario comenzó el pasado 15 de junio 2023, con la convocatoria del congreso y su primera fase de participación que nos ha traído hasta hoy, 24 de febrero de 2024. A partir de estas aportaciones que se han compartido a lo largo de este proceso se ha configurado este documento que presentamos ahora como marco para el trabajo de esta mañana aquí con la participación de todos.

Este ámbito, que forma parte de los nueve que se están trabajando en este congreso, está constituido por familias, ministros, catequistas, miembros de las comunidades parroquiales, coordinadores de pastoral de los centros y profesores de todos los niveles y materias vinculados con la pastoral de los centros. Es necesario destacar que algunos de estos proyectos educativos pueden estar participando además en otros ámbitos del congreso, por ejemplo, Colegios de ideario cristiano o Educación No Formal, Voluntariado, Tiempo Libre y Otros Proyectos Culturales.

El punto de partida de nuestro itinerario fue el Panel de Experiencia y Participación celebrado el 25 de octubre de 2023 en Zaragoza. Allí se presentaron 4 presencias eclesiales comprometidas con las familias, la educación y la comunidad parroquial. Se trataba de los Encuentros diocesanos conjuntos que se celebran en las diócesis de Córdoba y en la diócesis de Mérida-Badajoz, y dos experiencias de coordinación pastoral, una en Zaragoza y otra en Madrid. Recordamos que en la web del congreso está el video de este Panel, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

En la [web del congreso](#) está el video con la exposición de estas buenas prácticas, sus textos y la documentación de cada experiencia por si se quieren conocer con mayor profundidad.

Desde aquel Panel celebrado en Zaragoza, durante todo el proceso de participación que se abrió entonces y que ha permitido seguir compartiendo experiencias y reflexiones, se han recibido experiencias desde la diócesis de Cádiz y Ceuta, la Unidad Pastoral de Villablino, en León, el Instituto Desarrollo y Persona de la Universidad Francisco de Vitoria, en Madrid, la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) y otros proyectos en las archidiócesis de Madrid y de Valencia. Además, se ha tenido contacto con experiencias de colegios Marianistas, Jesuitas, Compañía de María, Claretianos o Trinitarios entre otros.

Recordamos que en la web del congreso se han publicado los textos completos de [estas experiencias compartidas](#) desde la celebración del Panel hasta ahora.

Pues bien, a partir de esta realidad compartida se ha trabajado este Documento Marco que ha sido enriquecido en el proceso previo al congreso. Somos conscientes de que estas aportaciones y el trabajo generado a partir de ellas pueden resultar parciales porque la realidad en este ámbito de evangelización es muy amplia y se extiende por todas las diócesis. Pero, las experiencias presentadas, precisamente por haber sido compartidas, como respuesta a una invitación abierta a todos, y trabajadas en el proceso previo al congreso, constituyen un marco de referencia oportuno para el trabajo de este ámbito en el congreso “La Iglesia en la Educación”

Documento Marco



a partir del cual, los congresistas de este ámbito de trabajo, junto con la [documentación de referencia](#) del congreso y la aportación de los [ponentes](#), construiremos nuestra aportación a la sesión conjunta de la tarde.

Este Documento Marco de Parroquia-Familia-Escuela, además de esta introducción, remite a algunas reflexiones imprescindibles del marco eclesial y social sobre este ámbito educativo; algunos desafíos que se perciben en el momento presente para la pastoral de conjunto de centros educativos, familias y parroquias, y algunas miradas de futuro que inspiran la renovación del compromiso eclesial con la formación y la pastoral.

## 2. ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA

### 2.1. REFLEXIONES DESDE EL MARCO ECLESIAL

La permanente preocupación de la Iglesia por la educación, en sus diferentes concreciones, ha tenido una visibilidad especial en estos últimos años, revitalizándose en diálogo con los signos de nuestro tiempo.

Como se explicaba en la convocatoria de este congreso, la iniciativa del Pacto Educativo Global, promovida por el papa Francisco, constituye una referencia fundamental para actualizar la misión educativa de la Iglesia en España en diálogo con los tiempos actuales. Desde su primer mensaje, el 12 de septiembre de 2019, y en los encuentros posteriores, [todas sus aportaciones](#), sus prioridades y compromisos son una inspiración para la tarea evangelizadora y educativa de la parroquia, las familias y la escuela.

La convocatoria de un Pacto Educativo Global, como se decía en su *instrumentum laboris*, “no es una idea nueva o repentina, sino la traducción concreta de una visión y de un pensamiento expresados con frecuencia en los discursos del papa Francisco”. Por tanto, hay que comprender que las propuestas de una Iglesia en salida, de la cultura del encuentro y la fraternidad universal, de la casa común y la ecología integral, “necesitan un camino educativo”. Así, el Pacto Educativo Global es la concreción educativa del Magisterio de Francisco, sobre todo de *Evangeli Gaudium*, *Laudato si* y *Fratelli Tutti*, que constituye una referencia para la enseñanza de la religión en la escuela.

En nuestro contexto local, unos años antes, en 2013, la Conferencia Episcopal Española publicaba las [Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe](#), documento programático cuyo desarrollo está llamado a hacerse a la luz de los desafíos planteados en cada contexto local y dentro del modelo de sinodalidad impulsado por la Iglesia.

Como señala el Papa Francisco en *Amoris Laetitia*, “los padres siempre inciden en el desarrollo moral de sus hijos, para bien o para mal. Por consiguiente, lo más adecuado es que acepten esta función inevitable y la realicen de un modo consciente, entusiasta, razonable y apropiado”.

En ese punto, Francisco señala que esta función educativa de las familias es tan importante y se ha vuelto tan compleja, que nosotros podemos añadir que es necesaria la cooperación de todos: la escuela y la parroquia. De este modo descubrimos tres ámbitos educativos, pues la

Documento Marco



propia familia lo es de forma primigenia y singular. La familia es la primera escuela y la primera comunidad cristiana. Reconocer este hecho supone poner en el centro de la misión a la realidad de la familia, a cuyo servicio cooperan la escuela y la parroquia.

La formación familiar es uno de los pilares de la actividad pastoral de las diócesis; busca trabajar en el ámbito de la familia cómo hacer posible la educación cristiana de los hijos, y una educación que trascienda lo sacramental para permitir acercarse al encuentro personal con Jesús. Para ello son muchas y diversas las diferentes iniciativas que se van creando en parroquias, vicarías, colegios y centros de orientación familiar.

En síntesis, a la luz de la reflexión eclesial de nuestro tiempo sobre la educación, desde la emergencia educativa de Benedicto XVI al Pacto Educativo de Francisco, las parroquias, las familias y los colegios de ideario cristiano están llamados, de manera coordinada, a orientar sus proyectos educativos y evangelizadores hacia el despertar de la dignidad humana de todos.

## 2.2. REFLEXIONES DEL MARCO SOCIAL

Existe un reto en la actualidad que es repensar qué instrumentos son los más eficaces para conseguir la mejor implicación de las familias en la educación de sus hijos.

Para esta importante labor, las familias no están solas: cuentan con la institución educativa y con la parroquia, y hay que conseguir que se sientan realmente parte de ambas realidades. El equipo educativo formado por familias, docentes y parroquia será realmente el más eficaz y positivo.

Para conseguir la mejor implicación, hay que tener en cuenta la realidad de las familias del siglo XXI. Desde la escuela y las parroquias, hay que conocer el contexto de las familias, ya que son distintas y plurales, y ver cómo trabajar conjuntamente.

Entre todos se ha de promover y desarrollar la formación continua de las familias con el fin de ayudarles a ejercer su papel educador en una sociedad en constante evolución, a ser más conscientes de sus responsabilidades y, también, para poder asegurar una mayor coherencia en los mensajes que se establecen entre la familia, la escuela y la parroquia.

Da igual dónde se acerque un niño a la fe, lo importante es hacerlo posible. La misión es la evangelización y debe estar en el centro como prioridad.

La realidad es que las distintas estructuras (parroquias, colegios...) son medios al servicio de esa misión, y por lo tanto deben articular sus relaciones desde la coordinación y la cooperación. Las estructuras de coordinación deben dar respuesta a la petición de las familias, generando creativamente en cada contexto o realidad la mejor respuesta.

Poner en el centro el foco de atención sobre las familias es priorizar a las personas. Forma parte del reto del Pacto Educativo Global ya citado.

El mayor reto percibido hoy es cómo hacer presente la pregunta sobre el hecho religioso a la hora de tomar decisiones educativas las familias para con sus hijos e hijas. Plantearnos esto sería reconocer qué supone la dimensión creyente para la creación de la identidad de cada niño, sabiendo que no podemos obviar la riqueza de la identidad creyente/espiritual, teniendo



en cuenta la aportación del mensaje y la vivencia cristiana en el proceso de maduración de un niño. Esta formulación propia del mensaje cristiano hoy se encuentra diluida u oculta en la percepción de qué contenidos educativos son los deseables para muchas familias.

Otro planteamiento para otra parte de las familias actuales es reflexionar sobre qué demandan de la Iglesia para el acompañamiento en la fe, qué formación puede ser necesaria para que los padres se impliquen en la educación de sus hijos como en otros ámbitos, qué piden las familias, cómo ayudarles para formarse en cómo transmitir la fe a los hijos, cómo vivir la vida de espiritualidad y oración, el espíritu de servicio en el hogar, y hacer visible que ser cristiano es entrar en relación personal con un Dios que se hace cercano a nosotros en Jesucristo.

Es importante ofrecer propuestas a las familias sobre cómo vivir las celebraciones y la vida sacramental en familia, qué modelos se pueden mostrar de manera atractiva a los hijos en función de la edad y la madurez de cada uno. Es importante conocer el lenguaje y los canales que facilitan la llegada de los mensajes a las familias de hoy.

Las estructuras han de estar al servicio de la misión, por lo que hay que plantearse qué modelos de cooperación son posibles atendiendo a la realidad de las familias, los colegios y las parroquias. Para saber cooperar, debemos potenciar la primacía de la misión, lo que implica mirar la realidad de los contextos para ofrecer en cada lugar la mejor respuesta posible, sabiendo que tenemos que estar abiertos a una flexibilidad creativa.

Tenemos que reflexionar sobre las condiciones deseables para que sea posible la transmisión de la fe en parroquias y colegios junto con las familias. Si podemos soñar, ¿a qué modelo de Iglesia nos empuja la necesidad de la misión?

### 3. ALGUNOS DESAFÍOS IDENTIFICADOS A PARTIR DE LA REALIDAD COMPARTIDA

Teniendo en cuenta estas referencias del marco eclesial y social que afectan a este ámbito de evangelización y educación, a lo largo del proceso participativo del congreso “La Iglesia en la Educación”, desde octubre y hasta este momento, se han identificado algunos desafíos, a nivel parroquial, familiar y escolar.

#### A NIVEL DE PARROQUIA

1. Revitalizar el sentido de pertenencia del pueblo de Dios, a través de la acción caritativa social y de la religiosidad popular. Favorecer la participación de las familias, y de sus hijos, en la iniciación del compromiso cristiano y en las expresiones de religiosidad popular.
2. Promover encuentros entre las personas que cooperan en los ámbitos de evangelización y primer anuncio a las familias, estableciendo sinergias entre las delegaciones de la diócesis, movimientos laicales y congregaciones religiosas.
3. Ver en la religiosidad popular una oportunidad de transmisión de la fe y un desafío de formación y compromiso misionero.
4. Apostar por una parroquia que sea comunidad de comunidades.
5. Velar por una formación renovada y actualizada de los catequistas de los sacramentos de la iniciación cristiana (bautismo, comunión y confirmación). Cuidar el perfil diferenciado de cada etapa en los perfiles necesarios de catequistas.



#### A NIVEL DE FAMILIA

1. Promover un trato personalizado de las familias, acompañando su participación en las celebraciones litúrgicas. Favorecer la pastoral de proximidad.
2. Poner a la persona en el centro de todos los procesos educativos y evangelizadores que nacen de nuestras iglesias particulares.
3. Insistir en el valor del cuerpo como expresión de la persona. Profundizar en la educación afectivo sexual como expresión del amor mismo de Dios por sus criaturas. Ofrecer una visión renovada y comprensible.
4. Crear Escuelas de Familia que den apoyo a los padres ante las distintas etapas de crecimiento de sus hijos y los diferentes retos que cada etapa comporta, abiertos a afrontar los desafíos propios de nuestro tiempo. Cuidar un lenguaje cercano, comprensible y misionero.
5. Destacar la importancia de la Doctrina Social de la Iglesia, a la hora de identificar las necesidades del prójimo. Mostrar a las familias y jóvenes el rostro social y comprometido de la Iglesia.
6. Subrayar que la familia es la principal educadora de niños y jóvenes, y que tanto escuela como parroquia la integren en corresponsabilidad. Corresponsabilidad implica generar sinergias, programar juntos, y no sólo una cuestión de cesión de espacios para actividades o catequesis.
7. Generar nuevos lenguajes o modos de hacer presente el evangelio a las nuevas realidades familiares. Acercarse al modo de comunicarse y relacionarse de los actuales padres y madres de niños.

#### A NIVEL DE LA ESCUELA

1. Priorizar la formación del profesorado de nuestros colegios, buscando que sean testigos de la pedagogía del corazón y de la sed de Dios, encontrando verdaderos formadores de los formadores.
2. Cuidar y mantener el ideario y el proyecto educativo cristiano de los colegios.
3. Potenciar maestros capaces de hacer descubrir la grandeza interior de nuestros alumnos.
4. Acompañar a los jóvenes para que se sitúen en el mundo desde una mirada libre, propia, atentos a los desafíos de nuestro mundo, por encima de una mirada utilitarista o meramente consumista.
5. Fomentar comunidades educativas donde compartir experiencias y ofrecer un horizonte de vida trabajando la educación afectiva y sexual, y el propio proyecto vocacional de cada uno.
6. Apostar por el diálogo fe-cultura a la luz de nuestro tiempo y por la búsqueda incansable de la Verdad.
7. Hacer de la escuela un foro de evangelización, reflexionando sobre lo que los católicos en la educación queremos, y diseñar hacia dónde vamos.
8. Formar a los profesores y los equipos directivos para saber mantener una relación y comunicación adecuada con las familias, desde el respeto a los roles, las responsabilidades propias y específicas, la vocación compartida por la educación de los niños y jóvenes, etc.
9. Desde la realidad plural que se acoge en la escuela católica (familias creyentes, agnósticas, indiferentes, o incluso contrarias), generar un mensaje cercano y no excluyente que permita el contacto humano con una realidad eclesial, como primera ventana de oportunidad para la evangelización.

Documento Marco



#### 4. MIRANDO AL FUTURO

Con la mirada en la parroquia, el principal desafío es redescubrir en la religiosidad popular una oportunidad para la transmisión de la fe cultivando vínculos de pertenencia efectiva a comunidades de referencia después de los procesos de iniciación cristiana. También percibimos como desafío la necesidad de abrir las comunidades parroquiales a modos de pertenencia diversos.

Con la mirada en la familia, nuestro principal desafío es ponerla en el centro de la vida educativa y acompañarla apoyando la tarea de los padres y las madres. Ponerla en el centro implica definir las prioridades desde sus necesidades y retos, sin intentar aplicar en cada caso recetas que pudieron valer en otro tiempo o propuestas que no responden a la realidad sociológica y religiosa de hoy.

Con la mirada en la escuela, percibimos como una prioridad la necesidad de formación sólida del profesorado en los claustros. También vemos, mirando al futuro de nuestros colegios, una necesaria apuesta por la cultura del encuentro y el diálogo con las culturas de nuestro tiempo y la diversidad de propuestas pedagógico-pastorales.