



# SÍNTESIS 24 DE FEBRERO

## COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO

La expresión artística tiene la potencialidad de transmitir, sin palabras, lo que somos. Esta breve interpretación que acabamos de disfrutar apunta, sin duda, a la realidad de nuestros colegios de ideario cristiano. Puertas abiertas, sin exclusiones, para acompañar, desde una formación de calidad, el crecimiento de cada alumno y su inserción en la sociedad. Esa centralidad de la persona en el proceso educativo, se fundamenta para nosotros, en la permanente novedad de la Buena Noticia de Jesús que ilumina y transforma todas las dimensiones de lo humano.

Esta mañana, en el auditorio de la Fundación Pablo VI, los 370 participantes en el ámbito Colegios de ideario cristiano, nos hemos reunido para culminar el proceso participativo que comenzó con el panel celebrado el miércoles 11 de octubre en la ciudad de Albacete.

Queremos compartir, ahora, con todos los actores de la educación católica, en cualquiera de los ámbitos que estamos aquí presentes, algunas de las ideas priorizadas en el trabajo realizado sabiéndonos parte de un todo que quiere renovar, hoy, su presencia y compromiso con la educación.

- Cuidar la selección, formación y acompañamiento del personal, docente y no docente, de nuestros colegios
- Es fundamental cuidar el liderazgo pedagógico y espiritual en nuestros proyectos educativo de colegios católicos
- Educar para la vida en todas sus dimensiones, desde una antropología cristiana liberadora

A@d

Punto de Llegada Congreso  
2024



# SÍNTESIS 24 DE FEBRERO

## PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA

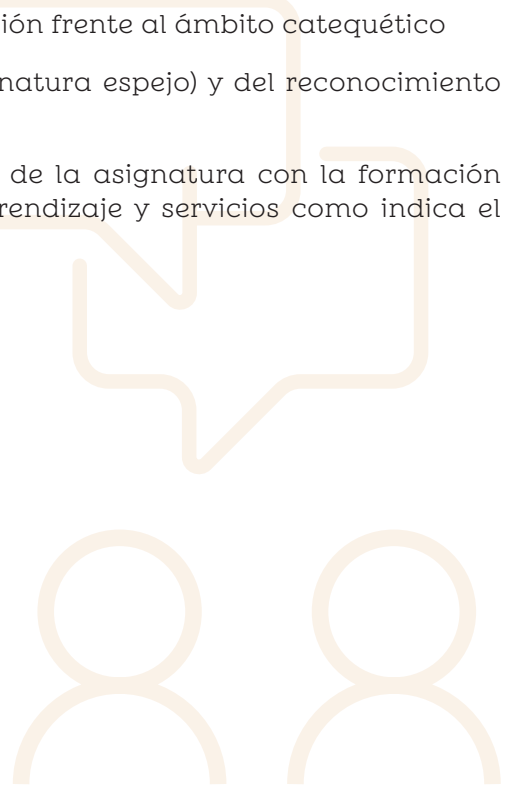
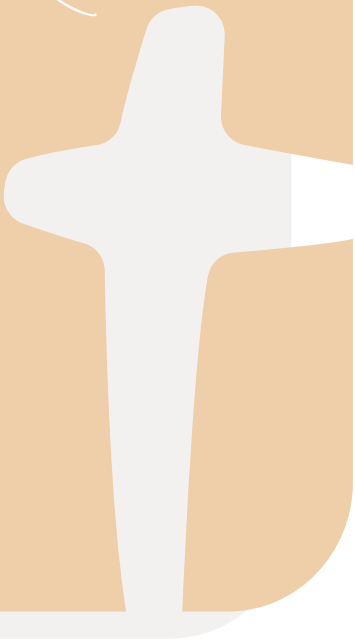
La canción que acabamos de escuchar reconoce el impacto que algunos profesores dejan en los alumnos, y viceversa. En estos momentos dónde el enfoque de los sistemas educativos apunta sobre todo a la empleabilidad, al éxito personal, al conocimiento como ascensor social, la clase y el profesor de Religión pone en contacto a los alumnos con saberes que, abiertos a la trascendencia, humanizan, ayudan a construir sociedades respetuosas de la diversidad, saberes que no desprecian nuestro pasado, que enriquecen la perspectiva del presente y que saben qué futuro hemos de construir. Por eso, en ocasiones, se teje un vínculo especial que hace que, a pesar de algunos pesares, los alumnos sigan escogiendo la asignatura de Religión.

En la sesión matinal de hoy, a partir de las experiencias y las reflexiones recibidas y la visión de los ponentes que han intervenido, los 250 participantes en el ámbito de profesores de Religión, hemos dialogado con la intención de priorizar aquellos desafíos sociológicos, organizativos, pedagógicos y pastorales a los que, juntos, deberíamos responder, en comunión, desde la misión de la Iglesia,

Nos hemos escuchado, desde la riqueza de los diversos enfoques, para ser capaces de anticipar caminos que nos ayuden a estar presentes, con la permanente novedad del Evangelio, en las transformaciones y retos sociales y educativos que caracterizan este momento de la historia. Compartimos con vosotros los desafíos que desde nuestro ámbito hemos seleccionado.

- Prestigiar la asignatura y su profesorado evidenciando la identidad del ámbito educativo de la religión frente al ámbito catequético
- La falta de la alternativa (asignatura espejo) y del reconocimiento académico de la asignatura.
- Dignificación de la profesión y de la asignatura con la formación y a través de proyectos de aprendizaje y servicios como indica el currículo.

Punto de Llegada Congreso  
2024





# SÍNTESIS 24 DE FEBRERO

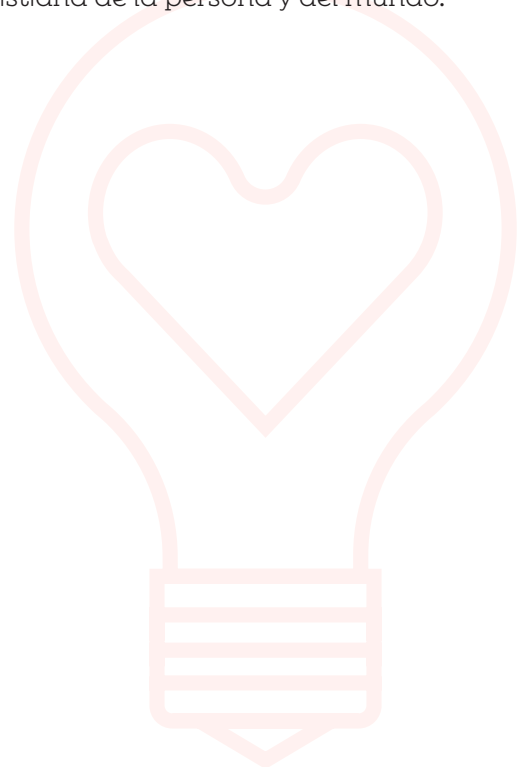
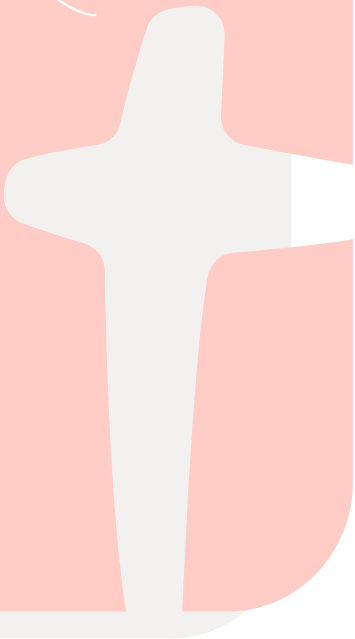
## PROFESORADO CRISTIANO

Lo que acabamos de ver en el escenario nos invita a pensar en los profesores cristianos, en colegios de ideario cristiano y en la red pública, que viven, como una auténtica vocación, su profesión docente. Su desempeño profesional, su modo de construir comunidad educativa, transluce una luz que va más allá del trabajo bien hecho. Su manera de tratar a los alumnos, a los compañeros de claustro, a los padres, al conocimiento de su materia está atravesado de valores, de raíz cristiana, que se ponen en marcha al servicio de lo común. Pequeñas lucernarias que apuntan caminos que hacen más ancho el horizonte de la escuela.

Los casi 100 participantes en el ámbito de profesores cristianos nos hemos reunido para culminar el proceso participativo que comenzó con el panel celebrado el miércoles 30 de octubre en la ciudad de Murcia. De entre los desafíos recibidos durante el proceso y los escuchados esta mañana a los ponentes, hemos convenido que los que los tres que nos pueden ayudar a renovar la presencia y compromiso de la Iglesia en este ámbito son:

- Conectar con el sentido de lo que somos, nuestra vocación para transmitir con pasión, despertando los dones de las personas.
- Potenciar y cuidar el SER del profesorado cristiano creando redes de trabajo, apoyo, acompañamiento y comunicación en las que se consolide y fortalezca su identidad, para tener la certeza de que los docentes no estamos solos y que nuestra misión es compartida.
- Saber transmitir al alumnado los conocimientos desde la experiencia de Fe, formándonos como profesores para poner en diálogo la cultura con el Evangelio, según una visión cristiana de la persona y del mundo.

Punto de Llegada Congreso  
2024





# SÍNTESIS 24 DE FEBRERO

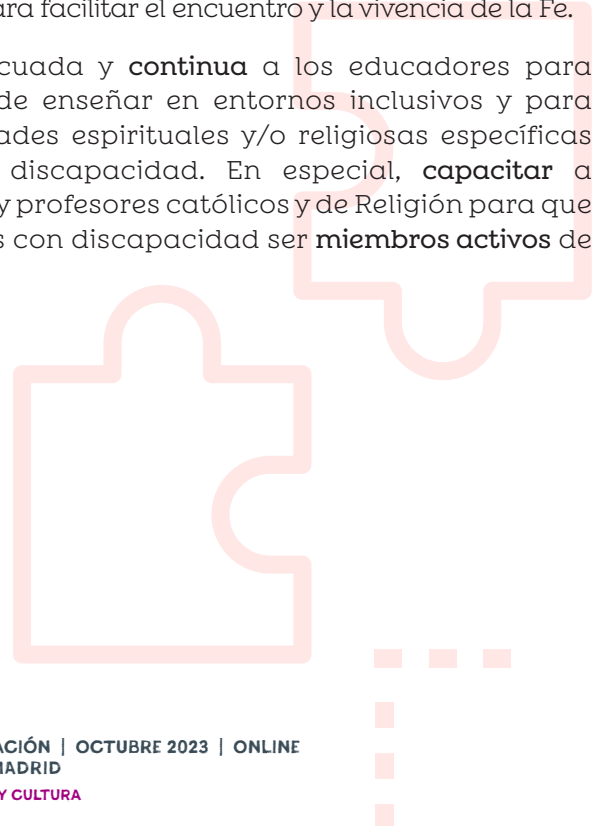
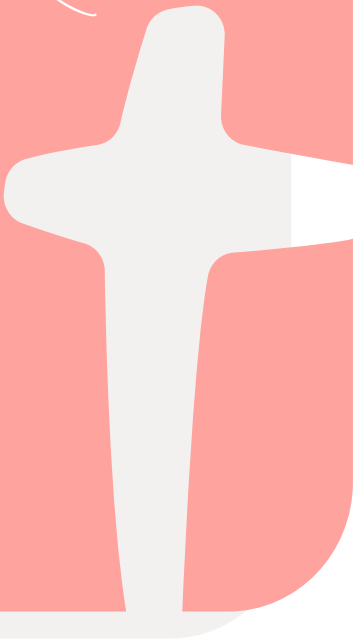
## CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE IDEARIO CRISTIANO

La representación que acabamos de ver subraya, claramente, que todos somos parte, con igual dignidad, de un todo. Que frente a la cultura del descarte tenemos que colocar la inclusión en el centro de nuestra tarea educativa como expresión de una fe que nos hace afirmar que cada vida es sagrada y que Jesús nos espera en los más vulnerables. La inclusión de personas de diversidad funcional en nuestros colegios está en el corazón de la misión educativa.

Esta mañana nos hemos reunido en la sala Hanoi de IFEMA con la intención de fijar, después de la escucha mutua, un itinerario compartido para todos aquellos que en las instituciones educativas, en las diócesis, en la pastoral pueden establecer criterios de acción que faciliten la integración y desarrollo educativo y espiritual de las personas con diversidad funcional. Como síntesis para compartir con todos los actores de la Iglesia y para renovar nuestro compromiso y presencia como Iglesia en la educación, señalamos.

- Dar **visibilidad** a las personas con discapacidad, reconociendo sus **derechos**, facilitando la oportunidad de **participar** y de integrarse en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente dentro de la **comunidad eclesial y de las actividades pastorales**, tomando conciencia de sus **necesidades** y también de sus diversas **capacidades**.
- Contribuir a un **compromiso colectivo** y sostenido de toda la comunidad educativa, las autoridades locales, los líderes religiosos y la sociedad en general, para seguir construyendo un **entorno** cada vez más **inclusivo** que refleje los **valores** humanos y cristianos de amor, compasión y respeto por cada persona. Acompañar este compromiso con medios y recursos económicos y personales necesarios para lograrlo. Y organizar **espacios inclusivos de coordinación** entre parroquias, centros educativos y movimientos pastorales para facilitar el encuentro y la vivencia de la Fe.
- **Formar** de manera adecuada y **continua** a los educadores para capacitarlos a la hora de enseñar en entornos inclusivos y para comprender las necesidades espirituales y/o religiosas específicas de cada persona con discapacidad. En especial, **capacitar** a catequistas, educadores y profesores católicos y de Religión para que posibiliten a las personas con discapacidad ser **miembros activos** de la comunidad eclesial.

Punto de Llegada Congreso  
2024





# SÍNTESIS 24 DE FEBRERO

## CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE IDEARIO CRISTIANO

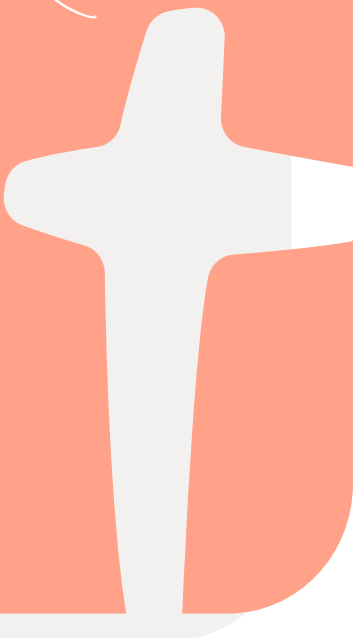
Esta escena que acabamos de disfrutar nos introduce en el ámbito de la Formación profesional. Sin duda, el ser humano se realiza a sí mismo en la medida que proyecta su futuro. El trabajo profesional, además de una forma de ganarse la vida, es una oportunidad para contribuir a la transformación de la sociedad desde cada ámbito y de ir conformando el propio proyecto personal. Sin encaje profesional es más difícil encajarse en lo personal e integrarse en la sociedad. Los centros de ideario cristiano que imparten FP bien que lo saben.

Esta mañana, en la sala Bruselas de IFEMA, los participantes en el ámbito de Formación Profesional, nos hemos reunido para priorizar los principales desafíos a los que hemos de hacer frente los educadores e instituciones católicas que nos dedicamos a la Formación Profesional. El trabajo de hoy es un punto y seguido de un proceso que se inició el 9 de octubre en la ciudad de Bilbao.

La Formación Profesional está llamada a seguir siendo expresión de la misión educativa de la Iglesia y para seguir desempeñando nuestra tarea hemos convenido que nos puede ayudar abordar juntos los siguientes desafíos.

- Focalizar sistemáticamente el núcleo fundamental del cambio educativo desde la FP hacia una escuela transformadora, basada en recuperar la orientación a promover la dignidad de las personas.
- Educar para una ciudadanía global desde el humanismo solidario. El objetivo último de la educación es lograr que cada persona se sienta participante activa en la construcción de una nueva sociedad, dentro de un marco ético y unas normativas comunes.
- Proporcionar una Formación Profesional inclusiva, eliminando barreras y brindando oportunidades equitativas para todos. Promover que ésta sirva para prestar especial atención a la diversidad, asegurando que los programas de formación sean accesibles para personas con diferentes habilidades y contextos socioeconómicos. Trabajando con las distintas organizaciones católicas.
- Abogar por una formación integral que no solo prepare a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también los fortalezca como individuos éticos y ciudadanos comprometidos con la sociedad en la que les ha tocado vivir desde el papel que desarrollan en la empresa.
- Crear relaciones con empresas o rutas de estudio conjuntas.
- Las cualificaciones reconocidas no son suficientes para tener un estándar.
- Formar ciudadanos honestos y buenos cristianos. El reto, transmitir los valores éticos y cristianos, más allá de la especialización.
- Trabajo hacia la personalización, con respuestas siempre más "individualizadas", también en las prácticas en empresa
- Combinar ciclos formativos de forma más flexible y eficiente. Actualizar las estructuras a las necesidades de las personas y las empresas.
- Avanzar hacia una evaluación más individualizada.
- Papel del profesorado, seña de identidad de los colegios de la Iglesia.

Punto de Llegada Congreso  
2024





# SÍNTESIS 24 DE FEBRERO

## UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y CENTROS UNIVERSITARIOS DE IDEARIO CRISTIANO

La canción que acabamos de escuchar expresa muy bien las emociones y los propósitos con los que se completa la etapa de formación universitaria. El paso por la universidad es una experiencia que configura una nueva visión del mundo para los alumnos al ponerles en contacto con las fuentes del pensamiento y potenciar la investigación como parte de la misión social de las ciencias y la cultura. Las universidades católicas enriquecen la misión de la universidad con la fortaleza de la teología y del diálogo transdisciplinar.

En la sesión de esta mañana, en la sala París de este Palacio de Congresos de IFEMA, los más de 70 participantes en el ámbito Universidades y Centros Universitarios, hemos trabajado a partir de las experiencias y las reflexiones recibidas y de la visión aportada por los ponentes que han intervenido. Este trabajo representa un nuevo hito en el proceso participativo que comenzó con el panel el 16 de octubre en la diócesis de Granada.

Hemos dialogado con el objetivo de encontrar, desde la misión de la Iglesia, desafíos comunes que nos ayuden a identificar un horizonte en el que podemos caminar juntos. Esta escucha, con sus diversos enfoques, nos ha permitido anticipar caminos que nos ayuden a responder, desde la identidad cristiana de nuestras instituciones, a las transformaciones y retos sociales que caracterizan este momento en la Educación Superior.

Compartimos a continuación con todos los ámbitos aquí presentes, algunos de los desafíos priorizados. Con ello, queremos renovar, hoy, nuestra presencia y compromiso con la educación.

- Promover en los ámbitos universitarios tanto la *Cultura del Encuentro*, sin miedo al diálogo abierto a todos los niveles, a la interdisciplinariedad, a las innovaciones tecnológicas, al diálogo fe cultura, etc., como la *Cultura de Cuidado* generada como expresión de la propia identidad que es nuestro valor añadido en la labor de la educación integral de las futuras generaciones, cuyas personas han de estar siempre en el centro, reconociendo sus demandas y atendiendo a sus necesidades, pero ayudándoles a generar siempre conciencia crítica
- Coordinar esfuerzos entre las entidades De la Iglesia, generando vínculos y redes de colaboración, tanto locales, nacionales como internacionales, que nos hagan llevar una única voz donde se toman las decisiones, buscando la excelencia en la investigación y docencia, en la búsqueda sincera y abierta de la verdad y en la participación alegre, activa y esperanzada en las estructuras universitarias.
- Promover el Pacto Educativo Global desde los espacios locales de cercanía y vinculación, aportando la propia riqueza del humanismo cristiano al conjunto de la sociedad sabiendo integrar la diversidad, el pluralismo y el diálogo en la sociedad contemporánea, desde la riqueza de la identidad.

Punto de Llegada Congreso  
2024



# SÍNTESIS 24 DE FEBRERO

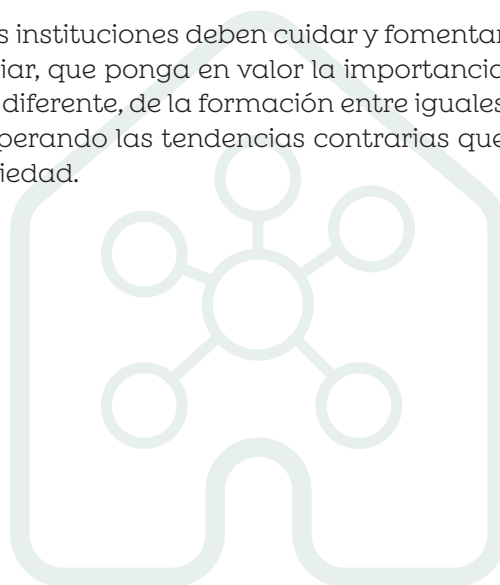
## COLEGIOS MAYORES Y RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE IDEARIO CRISTIANO

La vida de los colegios mayores y de las residencias universitarias ha quedado bien recogida en la representación que acabamos de presenciar. Los colegios mayores y las residencias universitarias completan la vida universitaria y son un espacio de convivencia en el que la visión cristiana se propone como una oferta para construir liderazgos de quienes están llamados a, con su vida profesional, contribuir al bien común.

Queremos compartir, ahora, con todos los actores de la educación católica de los ámbitos que estamos aquí presentes, algunas de las ideas priorizadas en el trabajo realizado esta mañana, Los participantes reunidos en el ámbito Colegios Mayores y Residencias Universitarias en la Sala Berlín quienes hemos dado continuidad al proceso participativo que comenzó con el panel el 18 de octubre en la diócesis de Santiago de Compostela.

Sabiéndonos parte de un todo que quiere renovar, hoy, su presencia y compromiso con la educación, pasamos ahora a compartir los desafíos identificados.

- **RETO 1 (PASTORAL):** Una renovación de nuestra pastoral en clave evangelizadora, capaz de suscitar una fe personalizada en cada joven, que la conecte con la vida y que genere testigos de la Buena Noticia en un contexto secularizado.
- **RETO 2 (FORMACIÓN):** Ser capaz de ayudar a nuestros universitarios a descubrir el estudio como la respuesta a una vocación que supere la priorización del éxito profesional o académico y que les permita abrirse a las necesidades de otros, acompañando especialmente las situaciones de fragilidad.
- **RETO 3 (ACTIVIDADES):** La importancia de implicar a los colegiales mayores en la transmisión experiencial de las actividades formativas, consiguiendo una educación en cascada, cuidando especialmente la estética.
- **RETO 4 (CONVIVENCIA):** Nuestras instituciones deben cuidar y fomentar una convivencia especial y peculiar, que ponga en valor la importancia de escuchar y encontrarse con el diferente, de la formación entre iguales y del liderazgo de los jóvenes, superando las tendencias contrarias que puedan estar presentes en la sociedad.



Punto de Llegada Congreso  
2024



# SÍNTESIS 24 DE FEBRERO

## EDUCACIÓN NO FORMAL, VOLUNTARIADO, TIEMPO LIBRE Y OTROS PROYECTOS CULTURALES

Con esta puesta en escena que nos ha hecho movernos del asiento hemos introducido el ámbito del que vamos a presentar, en un momento, los desafíos. Los territorios de la educación no formal son tan relevantes como los de la educación formal y reglada porque son expresión de que educamos desde la vida y para la vida.

Enseñar a disfrutar de la belleza de la creación, reivindicar la justicia social y comprometerse en acciones concretas, los valores del deporte, producir pensamiento y recursos educativos, como hacen las editoriales es, también, una manera de estar presente en la educación (...)

Los trabajos de este ámbito significaron el punto de partida de este Congreso, el 2 de octubre en Barcelona, y se han enriquecido con los desafíos que hemos recibido, con la aportación de los ponentes y el trabajo de esta mañana.

En la sala Amsterdam de IFEMA nos hemos escuchado y priorizado los desafíos que afectan a nuestro ámbito. La educación no formal está llamada a seguir siendo expresión de la misión educativa de la Iglesia y para seguir desempeñando nuestra tarea hemos convenido que nos puede ayudar abordar juntos los siguientes desafíos.

- **PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA EVANGELIZADORA:** Insistir en lo genuino de la propuesta educativa del evangelio desde los ámbitos no formales, como parte de una educación integral transformadora. Para ello, es importante, fijar objetivos de adónde vamos y evaluar lo que estamos haciendo para que nuestra labor sea verdaderamente evangelizadora y esté en el lugar que le corresponde en los proyectos educativos institucionales.
- **CUIDADO DE LA PERSONA:** Cuidar y acompañar a las personas: la importancia del autocuidado en los educadores para poder acompañar a las personas desde sus vivencias, dones y realidad vital.
- **IGLESIA EN SALIDA, SINODAL Y QUE EVITA LA AUTOREFERENCIALIDAD:** Abrir los ojos a las realidades en las que estamos, ver y escuchar para salir de nuestra zona de confort y ser capaz de hablar en lenguaje de todos para acercarnos a los hombres y mujeres de hoy y tratar de responder a sus necesidades reales porque juntas llegamos más lejos.
- **VISIBILIDAD Y COMUNICACIÓN:** Contribuir al gran desafío eclesial de comunicar desde los ámbitos no formales con un lenguaje claro y cercano a través de todas las formas de visibilidad que ofrece el mundo actual. Llevar a la plaza pública nuestro testimonio y compromiso evangélico con la transformación social desde la persona

Punto de Llegada Congreso  
2024





# SÍNTESIS 24 DE FEBRERO

## PARROQUIA - FAMILIA - ESCUELA

La belleza de esta canción, nos recuerda que es la familia el espacio natural en el que los niños han de escuchar, por primera vez, hablar de Dios. La parroquia es la ampliación de la propia familia a toda la comunidad cristiana y, allí, de nuevo los niños escuchan, de nuevo, hablar de Dios y descubren la fuerza transformadora del Evangelio. En la escuela podrán verificar como la experiencia de Dios vivida en la comunidad ha generado y genera una cultura más humana. Familia, parroquia y escuela se necesitan.

En la sesión de trabajo de esta mañana celebrada en la Sala Londres de IFEMA, hemos dialogado a partir de las experiencias y las reflexiones recibidas y la visión de los ponentes, con la intención de encontrar, desde la misión de la Iglesia, algunas ideas compartidas para caminar juntos.

Desde la riqueza de los diversos enfoques, nos hemos escuchado, para ser capaces de anticipar caminos que nos ayuden a responder, desde la permanente novedad del Evangelio, a retos pastorales y educativos del presente.

Reconociéndonos como parte de un todo que quiere renovar, hoy, su presencia y compromiso con la educación, compartimos ahora, con todos los ámbitos reunidos en este Auditorio, algunos de los retos priorizadas en el trabajo de la mañana.

- Las realidades eclesiales que quieren hacer posible la Evangelización deben hacerlo desde la mecánica de Emaús: acompañar en el camino, escuchar antes de preguntar, acoger las realidades y confrontar a las personas con las preguntas de sentido.
- La insistencia en intentar cambiar la mentalidad de las personas o forzar la asimilación de contenidos o verdades de fe, significa potenciar la “metanoia” o querer cambiar la mente, cuando Jesús practicó la “metacardia”: el encuentro con Jesús provoca cambiar el corazón.
- Cuidar a los agentes de pastoral y la relación entre ellos, para evitar situaciones de desánimo o exceso de trabajo. La creatividad nos llama a saber cambiar decisiones: no ver cómo mantener lo que se ha venido haciendo, sino apostar por aquello que hoy es significativo.
- La escuela católica debe mantener su apuesta por ser casa para todos, creyentes y no creyentes, agnósticos, indiferentes, y de ese modo poder ser plataforma de evangelización. Por ello, es necesario acompañar a la escuela atentos a la realidad que la escuela acoge, ofreciendo el Evangelio para todos sin esperar de ella un reducto para los creyentes. Jesús es patrimonio de la Humanidad y no patrimonio exclusivo de los cristianos.
- La coordinación desde la alianza educativa entre las tres realidades es la apuesta de futuro. Desde el acompañamiento cercano, la escucha y creando grupos de referencia y significatividad evangélica.

Punto de Llegada Congreso  
2024